

Centro de Políticas Públicas

Temas de la Agenda Pública

Año 21 / N° 192 · Junio 2026

AUTORES

María Paola Sevilla

Facultad de Educación UC

Cristián Infante

Daniela Luengo-Aravena

College UC

Proyecto Fondecyt Regular 1250594



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Docencia en Educación Media Técnico-Profesional en Chile

Desafíos estructurales y claves para su reforma



Del diagnóstico a la política pública

Diagnóstico normativo y empírico

Quiénes son los docentes TP y bajo qué condiciones ejercen



Orientaciones de política

Qué cambios requiere su profesionalización

TESIS PRINCIPAL

Un equilibrio institucional sostenido por más de 60 años

Baja exigencia en el acceso



Bajos incentivos a la profesionalización

Origen: Marcos regulatorios que no reconocen la especificidad de la docencia TP

Consecuencias: Efectos acumulados en las trayectorias y el desempeño docente

RECORRIDO DE LA PRESENTACIÓN

1 Marco normativo — 2 Evidencia empírica— 3 Diagnóstico integrado — 4 Propuestas

Más de seis décadas de acceso flexible a la docencia TP

1960-1965

Origen de la excepción

La escasez de docentes calificados permite incorporar técnicos sin formación pedagógica

1982-2004

Consolidación normativa

Los decretos 7.723, 317 y 352 convierten la excepción en un régimen de habilitación automática

2010-2016

Endurecimiento fallido

La LGE establece plazos y requisitos para profesionales no pedagogos

Instrumentos derogados
→ **vacío operativo**

Actualidad

Persistencia del statu quo

Para enseñar una especialidad TP solo se requiere un título técnico o profesional afín. **No se exige formación pedagógica ni experiencia laboral previa.**

Lo que comenzó como una respuesta pragmática a la escasez se transformó en el régimen permanente de acceso a la docencia TP

1. MARCO NORMATIVO

Formación pedagógica: un círculo de baja oferta y demanda

DÉCADA DE 1980

Fin de la formación integrada

La UTE deja de formar profesores para la ETP.

DÉCADAS SIGUIENTES

Programas de regularización

Oferta breve, discontinua y poco vinculada con el sector productivo.

2002-2009

ChileCalifica

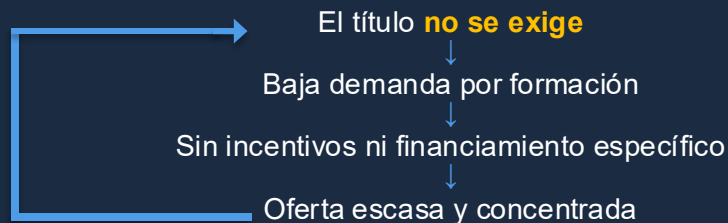
Único esfuerzo sistemático, pero sin continuidad institucional.

3

universidades

2 en la Región Metropolitana

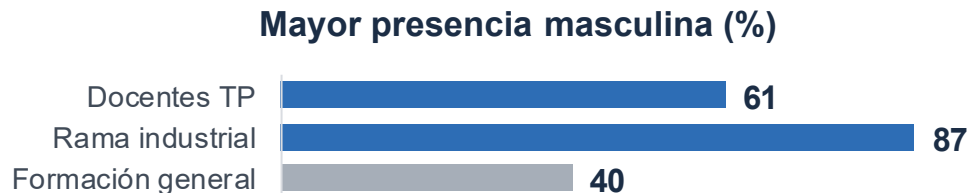
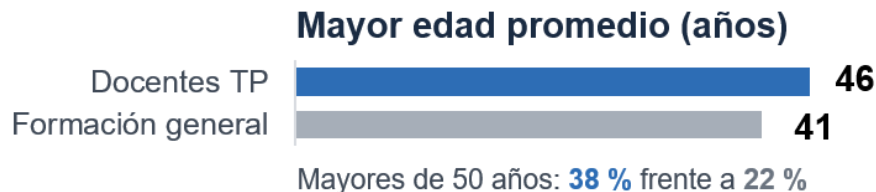
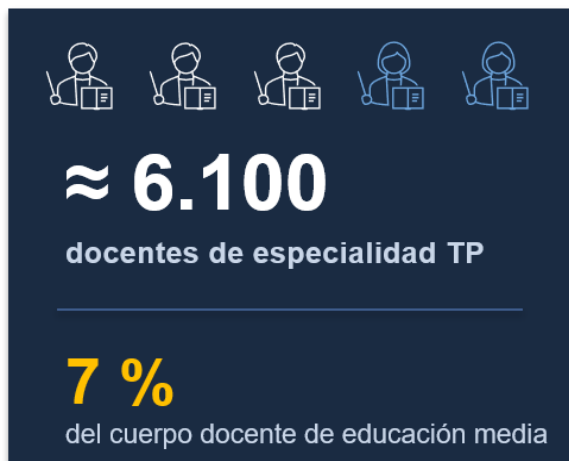
1 en la Región de Los Ríos



El sistema admite la docencia sin formación pedagógica y no genera las condiciones para revertirla

2. EVIDENCIA EMPÍRICA

Un perfil docente con rasgos distintivos y una baja masa crítica sectorial



Fragmentación sectorial y territorial

72 %

concentrado en cinco sectores

< 4 %

del total en cada sector restante

< 100 docentes

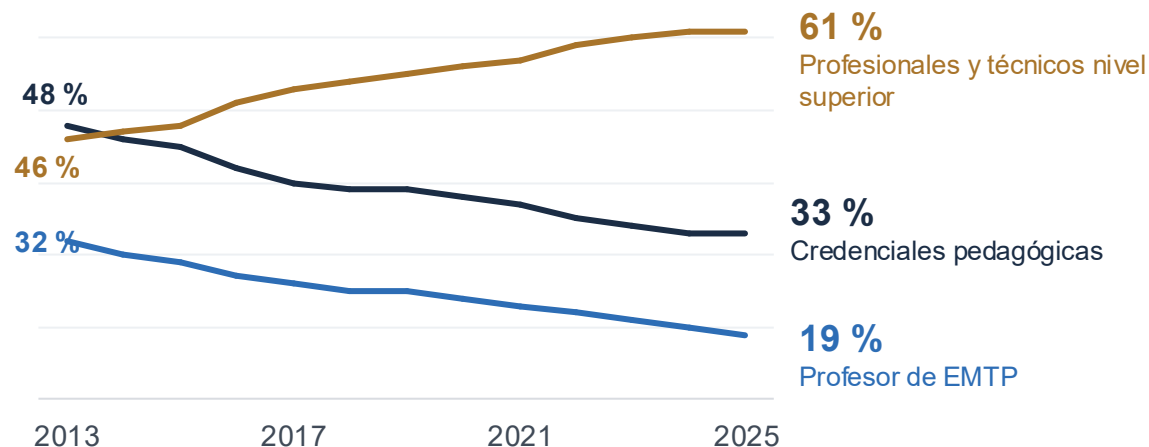
en varios sectores

Norte: minería · Centro: agropecuario · Sur: marítimo y maderero

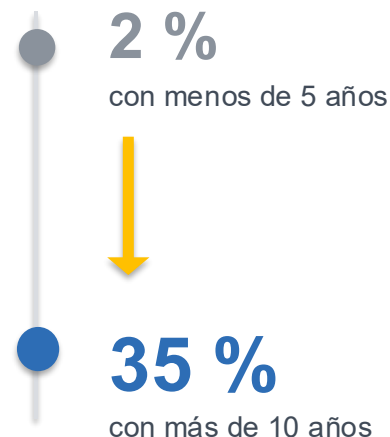
2. EVIDENCIA EMPÍRICA

Credenciales pedagógicas: evolución y presencia según años de ejercicio

Evolución 2013-2025 (% de docentes)



TÍTULO DE PROFESOR DE EMTP SEGÚN AÑOS DE EJERCICIO



La credencial pedagógica funciona como resultado de la permanencia, no como condición de ingreso

2. EVIDENCIA EMPÍRICA

Canales de acceso y atributos valorados en la contratación de docentes TP

ACCESO MEDIADO POR REDES DE PROXIMIDAD

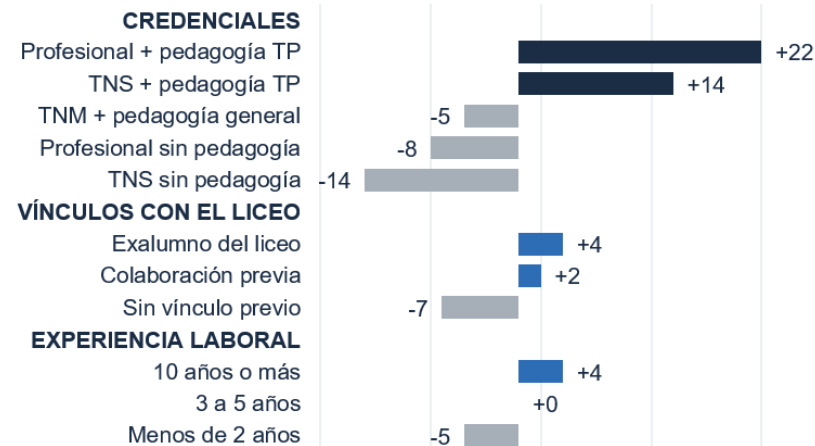
90 %

accedió mediante recomendaciones
o contacto directo del
establecimiento

60 %

conocía previamente a un
directivo o docente

VALORACIÓN DE ATRIBUTOS EN LA CONTRATACIÓN



Diferencia respecto de la probabilidad media de selección (pp)

El perfil más valorado es escaso y las redes de proximidad reducen aún más el universo de candidatos

Movilidad docente a lo largo de la trayectoria

Etapa inicial

Salida definitiva del sistema

1 de cada 5

docentes TP menores de 30 años deja el sistema escolar cada año

3× la tasa de formación general



Trayectoria consolidada

Permanencia prolongada en el aula

47 %

sigue en el aula después de 15 años
con jornadas extendidas

INSERCIÓN INICIAL FRÁGIL



RIESGO DE DESACTUALIZACIÓN TÉCNICA



81 % sigue a los 5 años · 64 % a los 10 años

La trayectoria docente TP combina dificultades de consolidación inicial con riesgos de desactualización en el largo plazo

Un equilibrio de baja exigencia y bajos incentivos a la profesionalización

MARCO REGULATORIO VIGENTE DESDE 1982

Acceso flexible

Sin requisitos pedagógicos ni experiencia laboral



Oferta formativa limitada

e incentivos insuficientes a la profesionalización



CUATRO DÉFICITS

1

Ingreso poco estructurado

Acceso por redes sin inducción formal

2

Profesionalización pedagógica limitada y tardía

Credenciales en retroceso y adquiridas durante la trayectoria

3

Desvinculación con el sector productivo

Jornadas largas y ausencia de mecanismos de actualización técnica.

4

Trayectorias desajustadas

Alta deserción temprana y permanencia expuesta a desactualización

Romper el equilibrio exige actuar conjuntamente sobre el acceso, la formación, la actualización y la carrera docente

Hacia una política integral de carrera docente TP

A

Carrera atractiva y diferenciada

Reconocer la identidad dual con trayectorias e incentivos propios

B

Docencia compartida y vinculación productiva

Compatibilizar la docencia con actividades en empresas y en la ESTP, e incorporar expertos mediante habilitación formal.

C

Equipos colaborativos multidisciplinares

Proteger y reconocer el trabajo conjunto entre especialidad y formación general

D

Formación modular, acumulable y habilitante

Microcredenciales reconocidas en la habilitación, la evaluación y las remuneraciones, con rutas diferenciadas según perfil de ingreso

E

Sistema de Desarrollo Profesional Docente ajustado a la realidad TP

Reconocer la experiencia laboral, adecuar la evaluación y fortalecer los incentivos formativos (BRP)

Nuevo decreto reglamentario

Reemplazar la habilitación automática por un régimen de habilitación progresiva y verificable, diferenciado por perfil de ingreso

CONCLUSIÓN

Fortalecer la docencia TP es una inversión estratégica

6.100 docentes TP → más de 75.000 egresados cada año

Trabajo | Educación Superior | Desarrollo Productivo

CONDICIONES NECESARIAS

ATRAER perfiles con experiencia productiva

RETENER apoyo durante los primeros años

ACTUALIZAR durante toda la trayectoria

La calidad y la pertinencia de la EMTP se juega en sus docentes

“Uno llega con una desventaja importante porque **no somos de estas canchas**: somos ingenieros, somos técnicos.

No sabíamos planificar, redactar un objetivo, elaborar una prueba ni organizar el tiempo de una clase.”

Docente TP, participante del Proyecto Fondecyt Regular 1250594