

# Consejo de Educación Mapuche AZELUWAM.

Expositores

Fresia Marcela Mellico Avendaño

Ernesto Gerónimo Huenchulaf Cayuqueo.

Noviembre 17- 2021.

# Proceso de surgimiento de la organización

- En el año 2004 se realiza el 6° congreso de educación Intercultural Bilingüe en Chile, cuyo anfitrión fueron las universidades: Católica de Temuco y Villarrica. CONADI Y Programa Orígenes, en aquel tiempo.
- Como una acción contestataria a dicho congreso un grupo de representantes mapuche se organizan e irrumpen para exigir participar con sus opiniones respecto del proceso del programa de EIB en el wall mapu mapuche. Acción que fue bien recibida por los asistentes del congreso. Y muy mal visto por los organizadores.
- Por efecto de esto, surge la idea de una reunión autoconvocada en Villarrica en diciembre de este mismo año.
- En Villarrica, nace la instancia mapuche denominada comisión de Educación Mapuche. Cuya misión otorgada fue organizar un gran encuentro autoconvocado para abordar en profundidad la situación de la educación mapuche y de paso la educación intercultural en el wall mapu.

# Surgimiento de AZELUWAM.

- Junio del 2009 esta comisión fue convocada por el Programa de EIB a una reunión para que actúe como contraparte mapuche, para definir la moción de la incorporación de la lengua y cultura de los pueblos indígenas en el currículo escolar.
- ▶ La comisión como única instancia viva en el tema de educación mapuche de la época, aprueban la moción, junto a los representantes de los demás pueblos originarios del país presentes en dicho encuentro, al mismo tiempo exigen la formalización por parte del estado la representación y validez de estas instancias.
- Noviembre del 2009, en Valdivia nace el Consejo de educación Mapuche Azeluwam y los miembros de la comisión pasan a ser parte de esta organización.

Reconocimiento y formalización de las instancias de sabios formadores de Educadores Tradicionales.

*RECONOCE A FORMADORES DE EDUCADORES TRADICIONALES DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS*

*RECONOCIDOS POR LA LEY N° 19.253 Núm. 420 exenta.-*

*Santiago, 5 de febrero de 2010.- Considerando:*

► Considerando:

Que los Formadores de Educadores Tradicionales Indígenas o Sabios Formadores Indígenas son personas provenientes de las comunidades indígenas que poseen competencia en los distintos ámbitos de su cultura, tales como: es hablante de la lengua, conocedor de la cultura, la historia, practicante de las tradiciones y de la religión, adquiridos a través de un proceso informal de generación en generación y en un contexto social y natural que le permite pensar y actuar coherentemente con la identidad propia de su pueblo indígena;

Que la labor del Formador de un Educador Tradicional Indígena es dotar a éste del conocimiento suficiente para impartir el sector de Lengua Indígena en los establecimientos educacionales que cuenten con alumnos o alumnas indígenas, de acuerdo a lo dispuesto en el decreto supremo N° 280, de 2009, del Ministerio de Educación

Que el reconocimiento y elección de los Formadores de Educadores Tradicionales Indígenas se llevó a cabo a través de diversas jornadas de trabajo realizadas a nivel nacional e interregional, donde participaron consejeros indígenas aymara, rapa nui y mapuche, además de las instancias políticas tradicionales de cada pueblo, como son: Consejo Nacional Aymara, Consejo Quechua, Consejo Atacameño, Sub-comisión para el Desarrollo de la Isla de Pascua, Cinco Identidades Territoriales Mapuche Wenteche, Williche, Lafkenche, Pewenche y Nagche

# Perfil de los integrantes de la organización.

- ▶ Cada integrante vive en contexto comunitario en el lof mapu y en diferentes identidades territoriales
- ▶ La mayoría de los integrantes son autoridades ancestrales . (Logko, machi, zugu machife)
- ▶ Son líderes naturales, apoyan y acompañan a las autoridades ancestrales en sus territorios y en ceremonias espirituales.
- ▶ La mayoría son profesionales de la educación intercultural bilingüe, pero también hay otros integrantes que son autodidacta en procesos de formación cultural y lingüístico.
- ▶ Permanente encuentros de reflexión, análisis y sistematización de los conocimientos de la cultura y lengua mapuche entre miembros de azeluwam y cada integrante en sus respectivos territorio.

# Procesos de revitalización cultural y lingüística en el ámbito Intracultural.

- ▶ Participación activa en hechos culturales de la familia, la comunidad y territorio, como parte de estas instancias locales.
- ▶ Procesos permanente de reflexión y construcción teórica, respecto de las diversas formas que se va configurando los procesos lingüísticos y culturales.
- ▶ Sistematización de los procesos formativos educativos del sistema de educación mapuche, desde los diversos ámbitos del modelo de vida mapuche.
- ▶ Sistematización de los aspectos lingüísticos y culturales mapuche, utilizados principalmente en la formación de los Educadores/as Tradicionales. Que imparten lengua y cultura en escuelas formales e informales.

# Procesos en el ámbito Intercultural.

- ▶ Desde el año 2010 se apoya el proceso de Educación Intercultural Bilingüe en las escuelas del wall mapu.
- ▶ Ha sido la instancia que realiza la acreditación y/o constatación de las competencias culturales, lingüísticas y pedagógicas mapuche a los educadores tradicionales. Con instrumentos de evaluación diseñados desde la perspectiva cultural mapuche.
- ▶ Además es la instancia que ha realizado la mayoría de las capacitaciones en los aspectos de incorporación y tratamiento de los contenidos culturales mapuche en el currículo escolar por parte de los educadores tradicionales.
- ▶ Participa en los procesos de planificación y evaluación de la lengua y cultura mapuche desde una perspectiva intercultural.
- ▶ Participación y socialización de la experiencia en eventos interculturales, charlas en universidades de las región sobre la lengua y conocimientos de la cultura mapuche, así como el presente evento de hoy día.

# Proyección

- ▶ Ser una instancia mapuche que rescate, revitalice y proyecte el mapuche kimün y el mapuche zugun en los diversos territorios del wall mapu, contribuyendo en el fortalecimiento cultural y lingüístico mapuche en líderes y organizaciones locales existente en los diferentes territorios, así como en la formación de formadores.
- ▶ Ser referente cultural y político e interlocutor frente a las políticas públicas del estado resguardando los intereses del pueblo mapuche en materia de educación mapuche y educación intercultural, cultura, espiritualidad, medio ambiente entre otros aspectos que son parte del modelo de vida mapuche.

# Proyección

- Ser una escuela formadora de Educadores tradicionales y de autoformación permanente.
- Proponer modelo de escuelas de formación mapuche desde contexto de los territorios, para la formación de los pichike che y wecheke che a partir de métodos formativos propio del sistema educativo mapuche, consensuados y validado su modelo con el estado chileno, desde la perspectiva del uso de las herramientas jurídicas nacionales e internacionales. (convenios)

- ▶ ¿Cuáles son los desafíos a un reconocimiento oficial de los idiomas de los pueblos originarios?
- ▶ El peligro de perder control en la construcción de semántica de la lengua.
- ▶ Control por instancias académicas y externas al pueblo originario
- ▶ Que los pueblos originarios generen sus propios sistema de gestión, monitoreo y seguimiento de los proceso que experimente la lengua en un contexto de reconocimiento.
- ▶ Se requiere de un Estado moderno con políticas claras respecto al derecho de ejercicio el modo de vida mapuche .
- ▶ Que existan verdaderas condiciones y garantías de parte del estado respecto del ejercicio de los derechos lingüísticos y culturales
- ▶ . ¿Qué implicancias tendría un reconocimiento oficial de los idiomas de los pueblos originarios?
- ▶ Perdería su autonomía y esencia.
- ▶ Que los propios portadores de la lengua que han sostenido los sistemas lingüísticos queden fuera del proceso de reconstrucción.
- ▶ Que los portadores históricos que son los guardianes de la lenguas, deleguen su responsabilidad a instancias y sociedad que no les he es funcional las lenguas originaria, ya que la lengua y la cultura en su aspecto ideológico y filosófico está al servicio del equilibrio de la vida y las energías del universo y no para desafiarla permanente mente.
- ▶ ¿Qué posibilidades hay de desarrollar la política lingüística en Chile? Es muy difícil desde un contexto intercultural, debería fortalecerse las experiencias intraculturales. Talvés, con la nueva constitución se establezcan las garantías políticas y culturales.