



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Las desigualdades invisibilizadas: población indígena y segregación escolar

Investigadores: Andrew Webb, Andrea
Canales y Rukmini Becerra

www.uc.cl

Diagnóstico de la situación actual y el problema de investigación

- Contexto Internacional
- Contexto Nacional
- Antecedentes teóricos

- Aspectos novedosos para el contexto chileno y relevancia para diferentes organismos nacionales

Propuesta y aporte

- Los índices de segregación étnica pueden constituir un complemento al índice de vulnerabilidad escolar (IVE) para dar cuenta de las desigualdades en el sistema escolar.
- Incorporar la consideración de los efectos de segregación en las iniciativas del Programa Educación Intercultural Bilingüe (PEIB)
- Implicancias para la población indígenas en contextos de alta composición urbana

Objetivos del proyecto

- Analizar la relación entre desigualdad indígena en resultados educativos (SIMCE) y segregación étnica y socioeconómica a nivel escolar.
 1. Generar índices de segregación indígena.
 2. Analizar la relación entre los índices de segregación socio-económica, de composición, de disimilitud y de aislamiento
 3. Identificar áreas y establecimientos prioritarios
 4. Identificar problemáticas que afectan a las escuelas segregadas
 5. Generar propuestas y recomendaciones que complementen y mejoren la actual política educativa intercultural

Metodología: Índices de Segregación escolar

Segregación escolar, definida a partir de 4 medidas definidas a nivel comunal y de escuela:

- Socio-económica: % de distribución de alumnos de acuerdo a origen socioeconómico
- Composición étnica: % de alumnos origen indígena por escuela
- I. de Disimilitud: grado en que alumnos de origen indígena están distribuidos entre las escuelas en una comuna
- I. de Aislamiento: grado en que alumnos de origen étnico están aislados respecto de alumnos que no pertenecen a minorías étnicas de forma dispareja entre las escuelas en una comuna

Metodología: Fase Cualitativa

Contexto

- 2 comunas de la región de la Araucanía: Villarrica y Pitrufquen
- 2 escuelas en cada comuna. 1 con alta concentración, 1 con baja concentración

Participantes:

- 4 directores (1 de cada escuela)
- 8 profesores (2 por cada escuela).
- 48 - 54 niños de 8vo básico 2do medio (10 niños aprox. por escuela)
- 20 apoderados

Estrategias de recolección:

- Entrevistas semi-estructuradas a directores, profesores y apoderados
- Observaciones en recreos y clases
- Focus groups con estudiantes

Plan de trabajo y Avances

- Construir los índices de segregación (enero-mayo 2016)
 - Recolección de datos en 4 escuelas (abril - junio 2016)
 - Análisis cualitativo de los datos (julio-agosto 2016)
 - Análisis mixto de los datos, cualitativo y cuantitativo (agosto-septiembre 2016)
 - Informe final (septiembre 2016)
 - Actividades de difusión (octubre y noviembre 2016)
- ✓ Dos de los cuatro índices construidos
 - ✓ Pautas de fase cualitativa completas
 - ✓ Aprobación del comité de ética
 - ✓ Acceso a tres de las cuatro escuelas



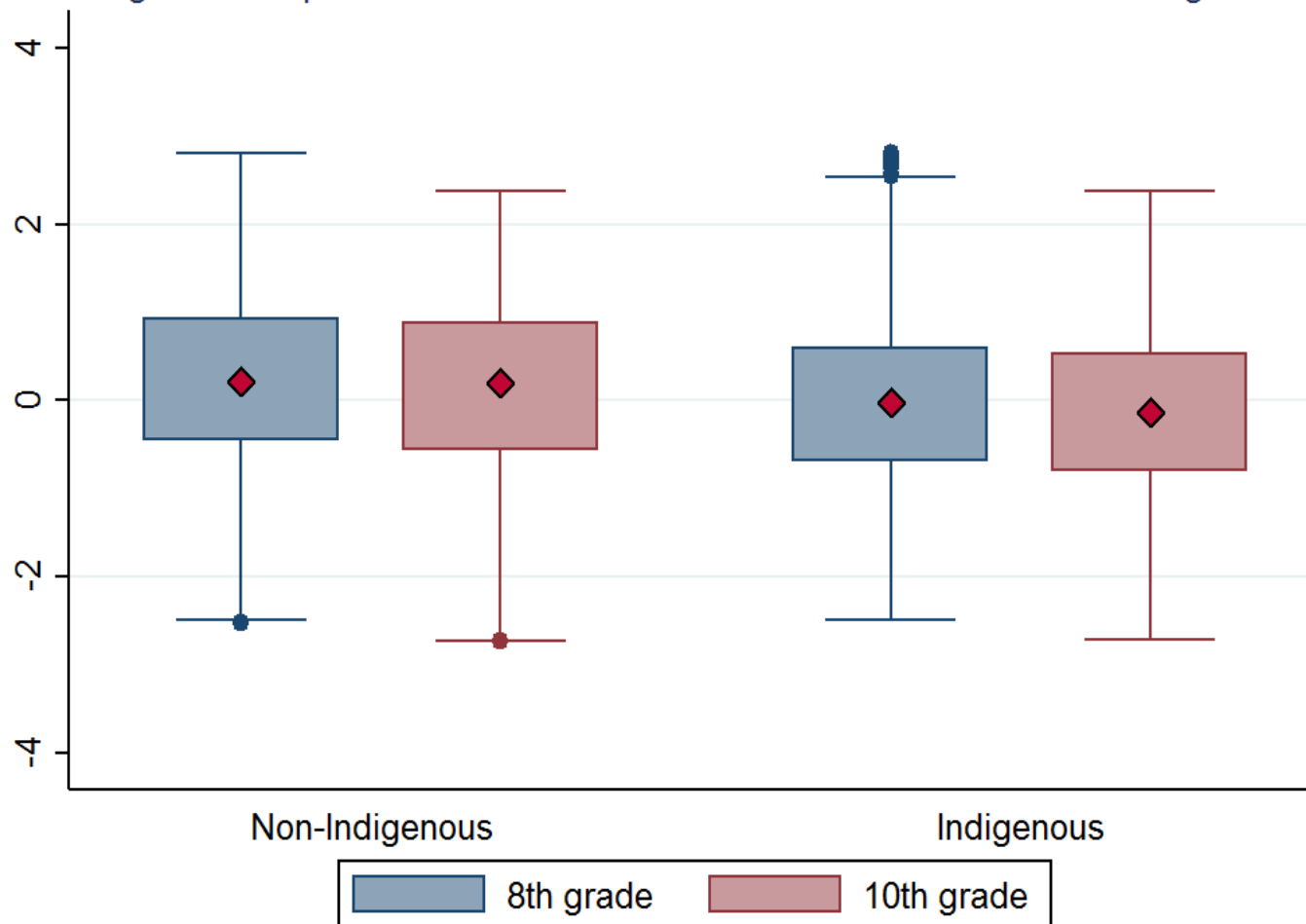
PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Avances empíricos de la investigación

www.uc.cl

Brecha indígena/no indígena en resultados SIMCE

Figure 1: Boxplot distribution of SIMCE scores in math for 8th and 10th grades



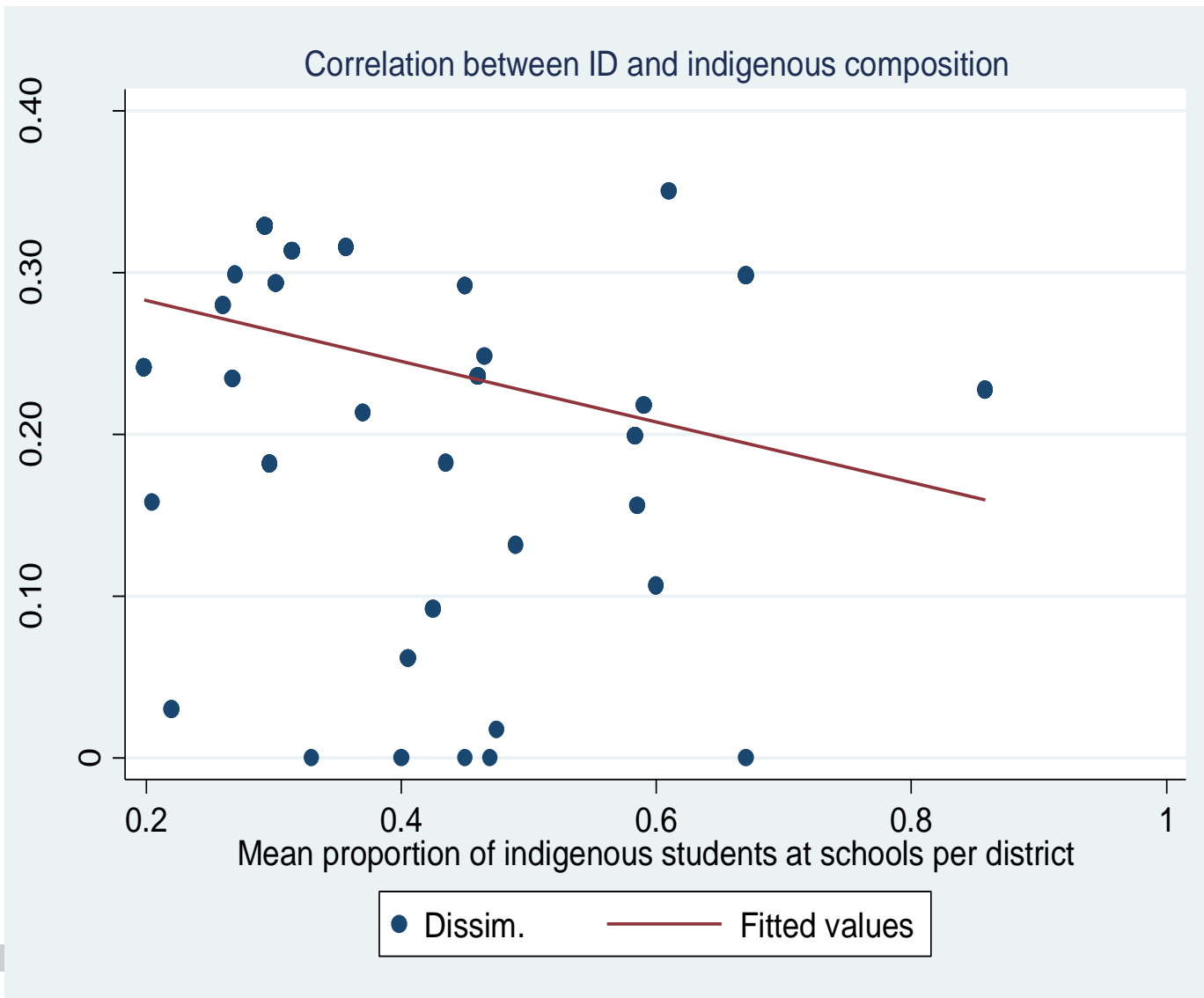
Resultados SIMCE y composición étnica

	Model 1	Model 2	Model 3	Model 4	Model 5	Model 6
Ethnic origin (Indigenous)		-0.02***	-0.001	-0.002	-0.003	0.004
		(0.00)	(0.00)	(0.05)	(0.00)	(0.00)
School Ethnic composition					-0.10**	-0.10*
					(0.04)	(0.04)
Class Ethnic composition					0.00	-0.01
					(0.03)	(0.03)
Indigenous *Class Ethnic composition						-0.02
						(0.03)
Random Effects						
Within School variance	0.46	0.46	0.26	0.26	0.26	0.26
Between School variance	0.5	0.49	0.12	0.06	0.06	0.06
Between Class variance	0.06	0.06	0.02	0.02	0.02	0.02

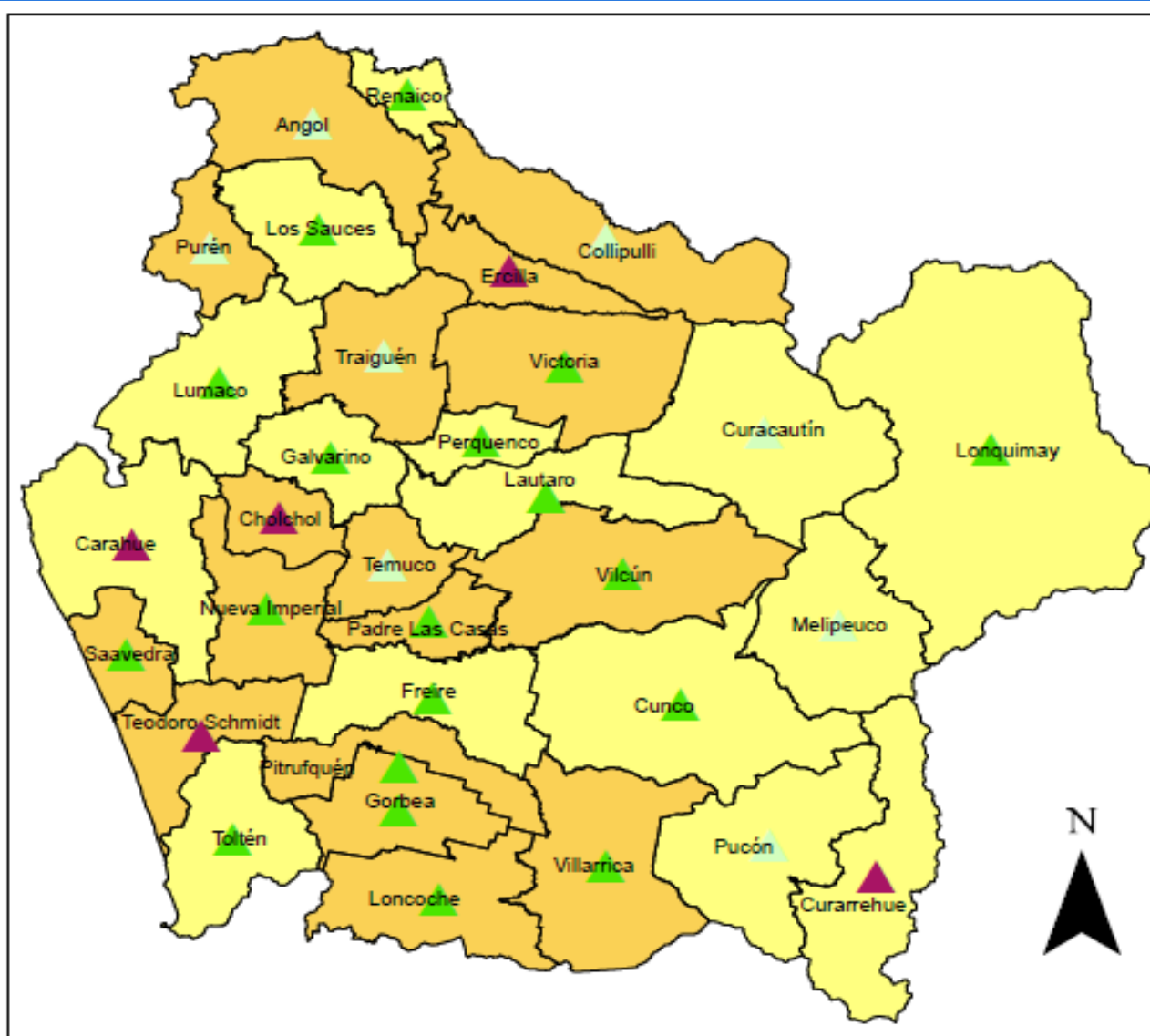
Resultados SIMCE y composición (30%)

	Model 1	Model 2	Model 3	Model 4	Model 5	Model 6	Model 7
Ethnic origin (Indigenous)		-0.02*	-0.001	-0.001	-0.001	0.08**	-0.07**
		(0.01)	(0.01)	(0.01)	(0.01)	(0.04)	(0.03)
School Ethnic composition					-0.14	-0.02	-0.10
					(0.13)	(0.14)	(0.14)
Class Ethnic Composition					-0.00	0.01	-0.07
					(0.07)	(0.15)	(0.07)
Indigenous * school eth. comp.						-0.20**	
						(0.09)	
Indigenous * class eth. comp.							-0.17**
							(0.07)
Random Effects							
Within School Variance	0.47	0.47	0.27	0.27	0.27	0.27	0.27
Between School variance	0.19	0.18	0.09	0.06	0.06	0.06	0.06
Class variance	0.08	0.08	0.03	0.03	0.03	0.03	0.03

Correlación ID- Composición indígena escuelas de las comunas IX región



I. de segregación: ID y Composición Indígena



Legenda

Disimilitud Étnica

0,0 - 0,19

0,20 - 0,39

Composición Étnica

0,0 - 0,29

0,30 - ,59

0,60 - 1,0

Simce - ID

	Model 1	Model 2	Model 3	Model 4
Ethnic origin (Indigenous)	-0.03***	-0.02***	-0.03**	-0.02
	(0.005)	(0.005)	(0.05)	(0.02)
SIMCE 10th grade	0.66***	0.66***	0.66***	0.65***
	(0.002)	(0.002)	(0.002)	(0.002)
Parental education (HE)	0.11***	0.11***	0.11***	0.09***
	(0.004)	(0.004)	(0.03)	(0.03)
Income	0.03***	0.01***	0.03***	0.03***
	(0.001)	(0.001)	(0.001)	(0.001)
Index of Dissimilarity		0.27***	0.26***	0.14***
		(0.02)	(0.03)	(0.03)
Type of School				0.19
				0.04
Interaction origin* ID			0.04	-0.01
			(0.07)	(0.07)
Intercept	0.02***	-.004***	-0.04***	-0.10***
	0.007	0.009	0.009	0.00
N observations	107.222	107.222	107.222	107.222

Medidas de segregación y resultados

- Las distintas medidas se analizarán en relación a resultados SIMCE
- A partir de los análisis, identificaremos establecimientos prioritarios y algunas de las problemáticas que afectan a estas escuelas (trabajo cualitativo)

Preguntas para abrir el dialogo

- ¿Qué relevancia tiene el diagnostico/propuesta para ustedes?
- ¿Qué implicancias tienen los resultados empíricos iniciales desde su perspectiva? (institución pública, política pública, conocimiento sobre el tema)
- ¿Qué recomendaciones harían para desarrollar/fortalecer la propuesta ?



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

**Muchas gracias.
Agradecemos sus
comentarios.**

Contactos: andrew.webb@uc.cl,
acanales@uc.cl y rubecerra@uc.cl

www.uc.cl