

Nuevo Sistema de Postulación y Admisión Escolar

Harald Beyer, Sylvia Eyzaguirre, Nicolás Figueroa, Francisco Gallego,
Andrés Hernando, Fernando Ochoa

CEP, PUC

September 1, 2016

Contents

1 Introducción

- Contexto
- Objetivos

2 El Nuevo Sistema

3 Aprendiendo de Magallanes

4 Conclusiones

Introducción

- Nueva ley de Inclusión
 - Fin de la Selección
 - Sistema Centralizado de Postulación (para colegios públicos y subvencionados)
- Objetivo: potenciar la libertad de elección de las familias
- En paralelo: eliminación gradual del copago
- Reforma desafiante y multidimensional, más compleja que las conocidas en la experiencia internacional
- Complejidad Adicional: existencia de un sector importante (particular pagado) que opera en paralelo al sistema centralizado

Puesta en Marcha

- Implementación en marcha: Magallanes
- Se agregan regiones y niveles de forma progresiva
 - 2018: 3 regiones más y todos los niveles para Magallanes
 - 2019: Todas las regiones y todos los niveles en 4 regiones
- Excelente para aprender y recalibrar el sistema

Ventajas del nuevo sistema

- Permite que las familias elijan independientemente del lugar en que viven, la situación familiar, etc.
- La percepción de equidad puede motivar a las familias a ampliar su búsqueda
- Un sistema centralizado aumenta la eficiencia y disminuye los costos para las familias
- La experiencia internacional da luces respecto a la buena implementación de un sistema centralizado

Objetivos del documento

- Discutir, a la luz de la ley y el reglamento, las virtudes y potenciales problemas del nuevo sistema
- Indicar cuando la ambigüedad de los reglamentos podría llevar a malas implementaciones en el futuro o confusión para las familias
- Discutir como la información generada en las primeras etapas (Magallanes) puede ayudar a mejorar el sistema en el futuro.
- Explicitar algunos puntos que merecen atención en la implementación

Contents

- 1 Introducción
 - Contexto
 - Objetivos
- 2 El Nuevo Sistema
- 3 Aprendiendo de Magallanes
- 4 Conclusiones

Algoritmo de Aceptación Diferida

- Existe bastante consenso que variantes del algoritmo de aceptación diferida, o Gale-Shapley, son deseables.
 - Transparencia
 - Simplicidad para las familias
- Eso es lo que está haciendo hoy el Mineduc y el grupo de trabajo liderado por Rafael Epstein
- Sin embargo, el reglamento es ambiguo (o peor) al respecto
“Art. 40: (...)El Ministerio velará porque los cupos se vayan asignando según las preferencias de los apoderados, optimizando la asignación de manera que los postulantes sean asignados en su más alta preferencia posible considerando las reglas de acceso y los cupos disponibles”
- Esto abre la puerta a otros mecanismo, algunos con propiedades no deseables, como el “mecanismo de Boston”

Información a las familias

- La información con la que cuentan las familias es obviamente un insumo clave para el buen funcionamiento del sistema
 - El mejor algoritmo, con un input de baja calidad, entregará resultados de baja calidad
 - Es ideal que las preferencias de las familias sean extensas y también distintas entre si
- Los colegios pueden difundir toda la información que estimen conveniente
- Sin embargo, el ministerio, sólo está obligado a informar respecto a
 - Cupos y ubicación
 - Proyecto educativo y reglamento
 - SEP y PIE
- No se incluyen
 - Financiamiento compartido y Becas
 - Simce y categorías de ordenación de la agencia de calidad
 - Colegio Mixto

Alumnos con necesidades especiales

- Colegios con PIE pueden tener un proceso separado de admisión
- Los apoderados sí pueden usar el sistema regular
- También pueden postular a colegios sin PIE
- Esto puede generar varios problemas
 - Exceso de alumnos con necesidades especiales en un colegio, sin que exista la capacidad para darles la atención adecuada
 - Puede desincentivar la adopción de PIE

Listas de Espera y alumnos no asignados

- El procedimiento
 - Una vez asignados los alumnos, los padres tienen 4 opciones: aceptación, aceptación provisoria, rechazo provisoria y rechazo.
 - Esto libera los cupos rechazados, “lo que activará las listas de espera”
 - Después, una segunda etapa donde están los padres que rechazaron o no postularon
- Esto no resuelve el problema de padres que finalmente no se matriculan
- Podemos decir, con certeza, a los padres que les conviene postular en la primera ronda?

Otros Temas

- Un número significativo de colegios incorpora playgroup, y no se contempla la opción de continuación del proyecto educativo
 - Importante en un sistema donde hay escasez de oferta en la educación preescolar
- Estudiantes que no quedan en alguna de sus preferencias
 - Son asignados al colegio gratuito con cupos más cercano. Incluso si manifestaron, en sus preferencias, su disposición al copago
 - Es posible/deseable mejorar esta opción?
- Hermanos: sólo biológicos?
- Alumnos repitentes: sólo en el proceso de regularización?

Contents

- 1 Introducción
 - Contexto
 - Objetivos
- 2 El Nuevo Sistema
- 3 Aprendiendo de Magallanes**
- 4 Conclusiones

Información

- Es clave aprender cuánta información adquieren la familias, y cómo lo hacen
- También, cuanta correlación existe entre las preferencias de las familias
- Con una alta correlación, no importa el sistema que se use, el nivel de satisfacción será bajo
- Cuánto se puede ayudar a la adquisición de información?

Algunas Simulaciones

- Una simulación para Maipú (Primero Básico): 7232 alumnos, 102 colegios. Datos reales del puntaje SIMCE de cada colegio.
- La utilidad de una familia i si el hijo va al colegio j está dada por

$$V_{ij} = \alpha s_j + \epsilon_{ij}$$

- 3 escenarios: $\alpha = 0, 0.5, 1$. Indica cuan correlacionadas están las preferencias
- En el caso $\alpha = 1$, un 22% de las familias prefiere el mismo colegio

Algunas Simulaciones

- Distancia promedio (en ranking) a la primera preferencia

α	GS
0	0.37
0.5	2.90
1	9.86

- Familias no asignadas (porcentaje)

α	GS
0	0.00
0.5	5.53
1	19.63

Participación y no matrícula

- Una de las principales dificultades del sistema es que existe una opción descentralizada alternativa
- Esto implica que tras realizarse la asignación, las familias pueden optar por no matricular a sus hijos
- Esto genera vacantes que deben ser asignadas eficientemente pero no se debe incentivar a los padres a esperar estas vacantes
- Cuánto podemos aprender respecto a la importancia cuantitativa de esto?
- Crucial para repensar el tema de las listas de espera

Contents

- 1 Introducción
 - Contexto
 - Objetivos
- 2 El Nuevo Sistema
- 3 Aprendiendo de Magallanes
- 4 Conclusiones

Conclusiones

- Una reforma ambiciosa
- Una ley y un reglamento que son un gran paso en la dirección correcta
- Es posible clarificar algunos temas para evitar confusiones
- Es importante retroalimentar el sistema con la información obtenida en Magallanes