



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Las desigualdades invisibilizadas: población indígena y segregación escolar

Investigadores: Andrew Webb, Andrea
Canales y Rukmini Becerra

www.uc.cl

El Problema

- Desigualdades escolares en contextos de alta composición indígena.
- Escuelas de alta composición indígena tienen peores resultados académicos.
- Las escuelas rurales son contextos escolares particularmente afectados.
- Falta de reconocimiento de estas desigualdades entre los actores relevantes (aparato central, directores, apoderados y otros actores escolares, etc.) y la política pública.
- **Queremos visibilizar este contexto:** Estimamos que la falta de visibilización e información sobre las desigualdades escolares indígenas ha repercutido en falta de atención y apoyo de parte de los actores institucionales relevantes.

Para abordar el problema nosotros...

- Analizamos la relación entre desigualdad en resultados educativos y segregación indígena y socioeconómica a nivel escolar.
 1. Generamos índices de segregación indígena y socioeconómica.
 2. Identificamos regiones/comunas con mayores problemáticas, en cuanto a desigualdades (mayor segregación).
 3. Identificamos alguna de las problemáticas que afectan a escuelas de alta composición.
 4. A partir de la evidencia, generamos alguna propuestas.

Limitaciones del estudio

- Recursos limitados para realizar el estudio y poder considerar una muestra más amplia, en más comunas y regiones.
- Tiempo restringido para la recolección de datos (3 meses)
- Recursos y tiempo limitado para considerar otros pueblos originarios.

Índices de Segregación escolar (1)

- Estos índices dan cuenta de cuán concentrados/aislados están los estudiantes en los establecimientos educacionales en una unidad geográfica determinada (comuna, provincia, etc.)
- Los índices analizan a los estudiantes en base a características/atributos específicos, por ejemplo: 30% más vulnerable socioeconómico, indígena, etc.

Índices de Segregación escolar (2)

- El **Índice de Disimilitud (D)** refiere a la proporción de alumnos que debieran transferirse entre las escuelas para lograr una distribución equitativa en la comuna (0-1). Un índice cercano a 1 refiere a una **concentración extrema**, un índice 0 da cuenta de distribución equitativa entre las escuelas
- El Índice de **Índice de Aislamiento**: refiere a la exposición (promedio) de estudiantes de un grupo minoritario a su mismo grupo

Índices de Segregación escolar (3)

	Índices de Segregación Socioeconómica		Índices de Segregación Indígena	
	Disimilitud	Aislamiento	Disimilitud	Aislamiento
País	0.54	0.54	0.45	0.31
<u>Tipo de Escuela[1]</u>				
Municipales	0.40	0.60	0.43	0.32
Particulares Subvencionados	0.52	0.42	0.42	0.29
Ubicacion				
Escuelas Urbanas	0.52	0.48	0.41	0.25
Escuelas Rurales	0.42	0.76	0.62	0.58

[1] No se presentan antecedentes de las escuelas privadas, ya que constituyen un grupo muy pequeño en la muestra analizada,

Índices de Segregación escolar (4)

Region	SES (30% masvulnerable)		Indigena	
	Disimilitud	Aislamiento	Disimilitud	Aislamiento
1	0.47	0.35	0.28	0.35
2	0.46	0.28	0.41	0.28
3	0.45	0.38	0.26	0.27
4	0.53	0.54	0.30	0.12
5	0.51	0.43	0.36	0.13
6	0.50	0.58	0.34	0.11
7	0.53	0.65	0.41	0.09
8	0.54	0.60	0.43	0.23
9	0.53	0.67	0.41	0.54
10	0.52	0.66	0.29	0.42
11	0.48	0.56	0.31	0.38
12	0.48	0.34	0.33	0.37
13	0.52	0.44	0.32	0.16
14	0.52	0.64	0.32	0.41
15	0.49	0.38	0.28	0.47

Índices de Segregación escolar: IX Región (5)

Comunas	Disimilitud SES	Aislamiento SES	Disimilitud Ind.	Aislamiento Ind.
Galvarino	0.53	0.62	0.51	0.82
Vilcun	0.42	0.75	0.45	0.59
Freire	0.39	0.79	0.44	0.69
Saavedra	0.58	0.88	0.41	0.83
Nueva Imperial	0.42	0.71	0.38	0.67
Lautaro	0.54	0.71	0.37	0.56
Temuco	0.57	0.48	0.34	0.41
Collipulli	0.35	0.66	0.33	0.37
Angol	0.53	0.61	0.33	0.28
Victoria	0.47	0.62	0.32	0.43
Villarrica	0.47	0.61	0.32	0.45
Carahue	0.51	0.76	0.27	0.58
Pitrufquen	0.45	0.62	0.26	0.46
Pucon	0.48	0.61	0.22	0.39
Cunco	0.34	0.67	0.20	0.47

Trabajo cualitativo

- No hay elección de escuelas por parte de las familias, lejanía de las escuelas, pocas escuelas disponibles.
- Nadie reconoce que el contexto indígena tenga relevancia en cuanto a rendimiento.
- Responsabilidades familiares asumidas por los estudiantes.
- Falta de problematización de las dificultades que enfrentan las escuelas de alta composición indígena.
- Bajo rendimiento e asocia a problemas socioeconómicos y falta de esfuerzo.
- Comunidades escolares con bajas expectativas hacia los estudiantes.
- Perspectivas deficitarias hacia los estudiantes y sus familias.
- Estudiantes desmotivados y desconectados de las escuelas.

Lineamientos Propuestas

Para lineamientos de políticas

- Visibilizar las desigualdades escolares en contextos de alta concentración indígena entre los actores escolares relevantes (MINEDUC, SEREMI, DAEM, PEIB, etc.)
- Los índices de segregación étnica pueden constituir un complemento al índice de vulnerabilidad escolar (IVE) para dar cuenta de las desigualdades en el sistema escolar.
- Incorporar la consideración de los efectos de segregación en las iniciativas del Programa Educación Intercultural Bilingüe (PEIB)

Propuesta 1

- Proponemos que en el análisis y/o evaluación de programas sociales o educativos, aspectos tales como la segregación y/o la alta composición indígena de las escuelas, debiera ser considerado como una problemática prioritaria

Propuesta 2

- Proponemos que se considere o incluya dentro de SINAIE, la(s) problemática(s) asociadas con escuelas de alta composición indígena

Propuesta 3

- A nivel de financiamiento de escuelas consideradas vulnerables por SINA E, se requiere mayor apoyo o priorizar a las escuelas con alta concentración indígena

Propuesta 4. Fortalecer la comunidad escolar

- Estimamos que se debiesen preparar, capacitar, contratar o fortalecer las capacidades de los **profesores, directores y otros miembros de la comunidad escolar** para trabajar en las escuelas con alta concentración indígena

Propuesta 5: PEIB

- El Programa de Educación Intercultural Bilingüe debiese realizar esfuerzos para fomentar la educación intercultural en **todas las escuelas, no sólo en contextos de alta concentración indígena**

Preguntas para la discusión

- ¿Cuáles son las propuestas, a su juicio, más relevantes?
- ¿Cuál es la factibilidad de estas propuestas?
- ¿Qué sugerencias específicas tienen para mejorar las propuestas?



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

**Muchas gracias.
Agradecemos sus
comentarios.**

Contactos: andrew.webb@uc.cl,
acanales@uc.cl y rubecerra@uc.cl

www.uc.cl