



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Las desigualdades invisibilizadas: población indígena y segregación escolar

Investigadores: Andrew Webb, Andrea
Canales y Rukmini Becerra

www.uc.cl

Contenidos

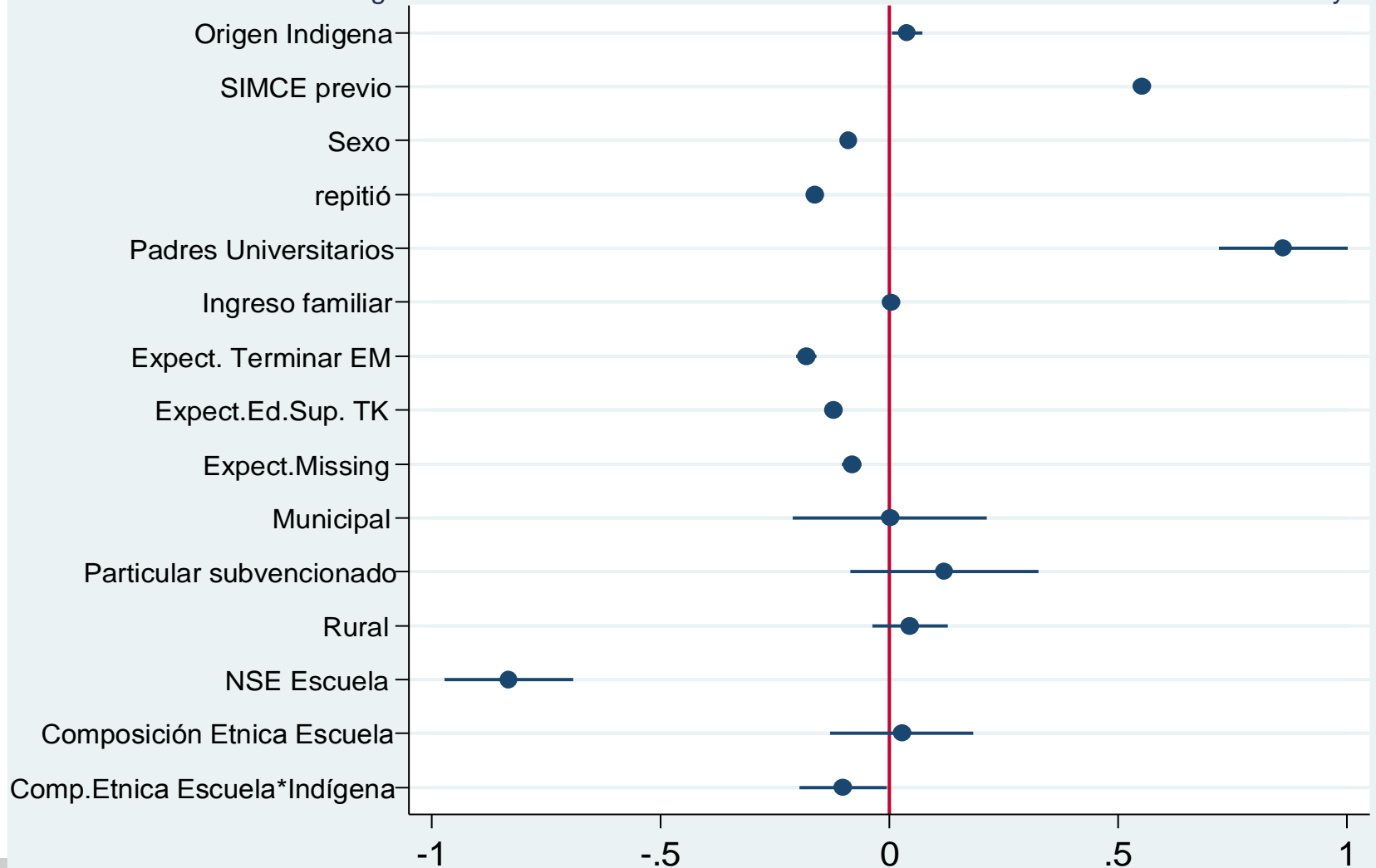
1. Diagnóstico
2. Motivación del estudio
3. Estudio, datos y medición
4. Resultados
5. Discusión e implicancias de política pública

Diagnostico (1)

- Desigualdades indígenas en resultados educativos escasamente estudiadas en Chile (McEwan 2004, 2008^a, 2008^b; Noe, 2005; Undurraga, 2014)
- Investigación previa da cuenta de una brecha en resultados SIMCE entre alumnos indígenas y no indígenas. Brecha que se explica, en gran medida, por aspectos socioeconómicos
- Encontramos que mayores diferencias en puntajes SIMCE entre estudiantes indígenas y no indígenas, se producen en escuelas de alta composición indígena (sobre promedio nacional)

Diagnostico (2)

Fig.1. Coef. Modelo Multinivel SIMCE Matem.2013 con características alumnos y escuela



Motivación del estudio

- En base a los resultados previos, quisimos analizar si otros indicadores de segregación escolar confirmaban el patrón encontrado
- El propósito del estudio estuvo orientado a visibilizar las desigualdades indígenas en resultados educativos y, a partir de ello, proponer lineamientos de política pública.

Estudio realizado

- Analizamos la relación entre resultados SIMCE y segregación escolar (foco segregación indígena)
 1. Generamos índices de disimilitud y aislamiento indígena y socioeconómica, a nivel comunal
 2. Identificamos regiones/comunas con mayores problemáticas, en cuanto a segregación escolar
 3. Realizamos entrevistas a directores, profesores de escuelas de alta composición indígena sobre rendimientos escolares.
 4. A partir de la evidencia, generamos algunas propuestas de política pública.

Fuente de Datos

- Usamos antecedentes SIMCE (2011) y MINEDUC, para generar los índices de segregación indígena y socioeconómica a nivel comunal (337 comunas)
- Utilizamos el SIMCE porque entrega información sobre origen (auto-identificación) indígena. Bases MINEDUC no entregan esta información
- Esta información se anexó a los resultados SIMCE en matemáticas (2011). En total, analizamos una muestra de 172.638 estudiantes con resultados en estas pruebas SIMCE

Medición: Índices de Segregación escolar (1)

- Dan cuenta de cuán concentrados/aislados están los estudiantes en los establecimientos educacionales en una unidad geográfica específica (comuna)
- Los índices de segregación se construyen en base a características específicas de los estudiantes, por ejemplo: 30% más vulnerable socioeconómico, indígena, etc.

Medición: Índices de Segregación escolar (2)

- El **Índice de Disimilitud (D)** refiere a la proporción de alumnos que debieran transferirse entre las escuelas para lograr una distribución equitativa en la comuna (0-1). Un índice cercano a 1 refiere a una **concentración extrema**, un índice 0 da cuenta de distribución equitativa entre las escuelas
- El Índice de **Índice de Aislamiento**: refiere a la exposición (promedio) de estudiantes de un grupo minoritario a su mismo grupo

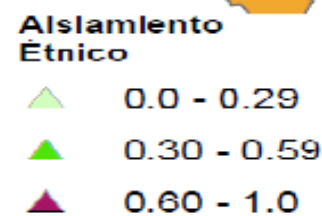
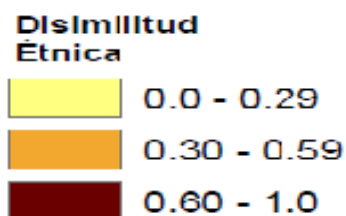
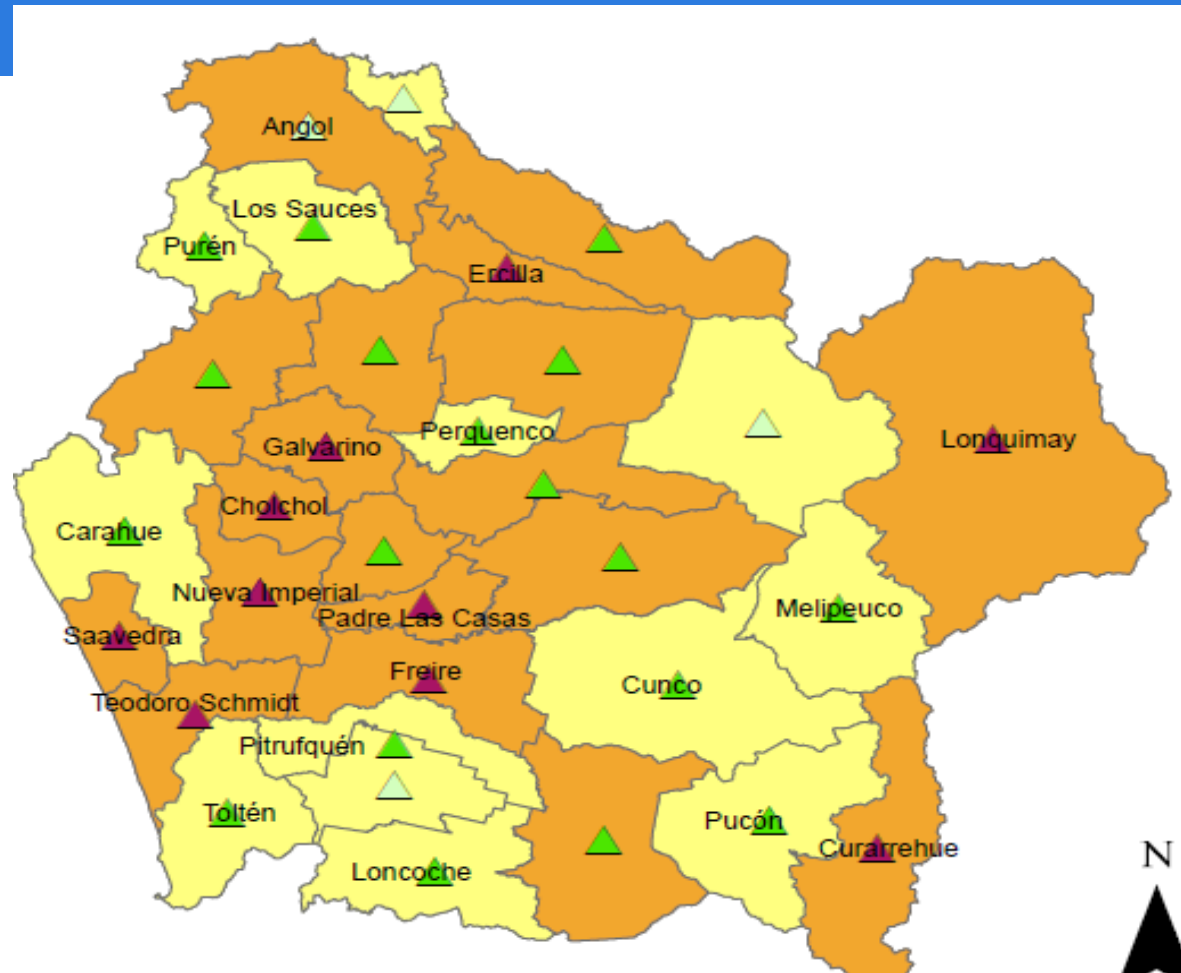
Resultados Descriptivos

Índices de Segregación escolar (1)

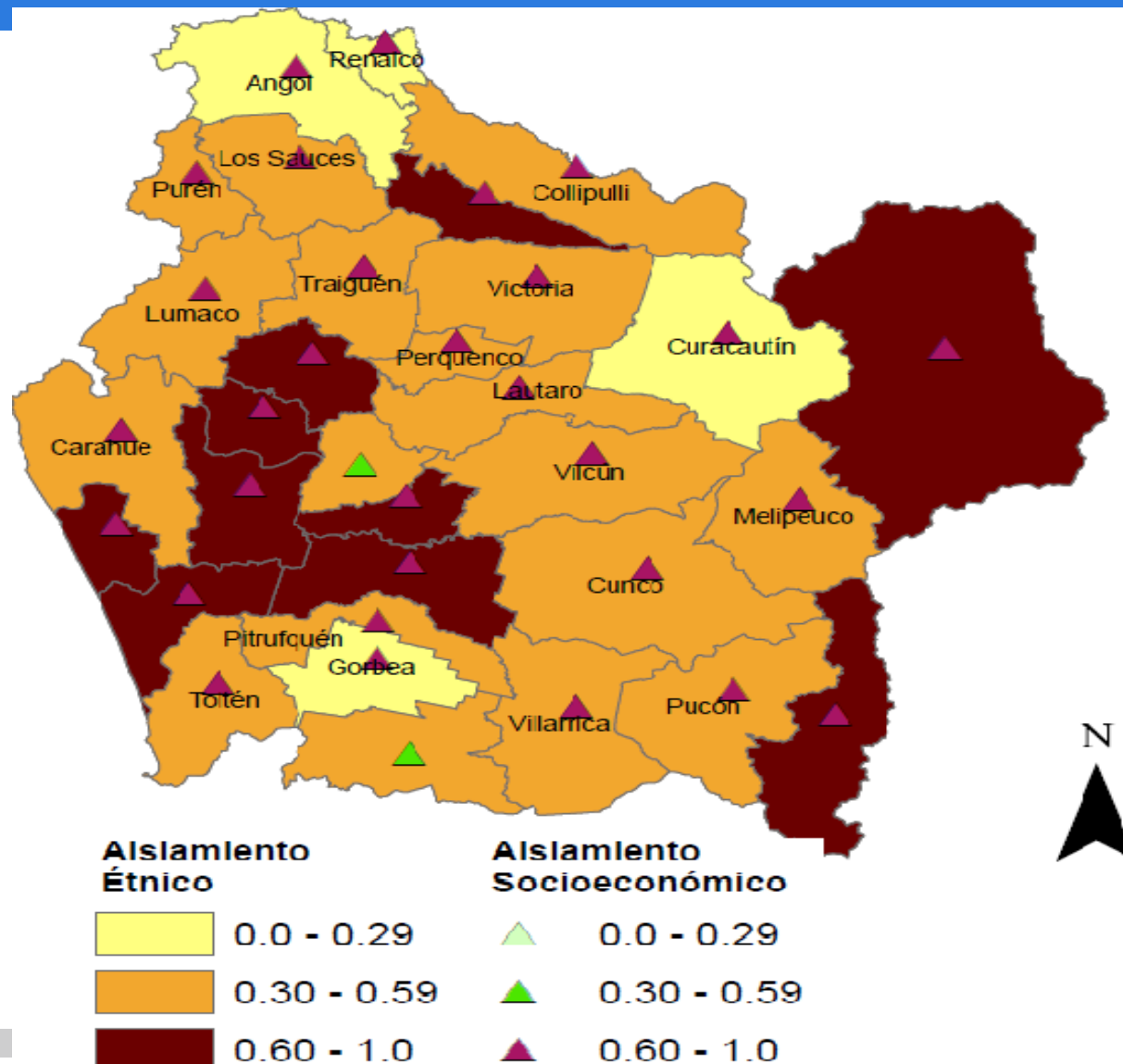
	Índices de Segregación Socioeconómica		Índices de Segregación Indígena	
	Disimilitud	Aislamiento	Disimilitud	Aislamiento
País	0.54	0.54	0.45	0.31
Tipo de Escuela[1]				
Municipales	0.40	0.60	0.43	0.32
Particulares Subvencionados	0.52	0.42	0.42	0.29
Ubicación				
Escuelas Urbanas	0.52	0.48	0.41	0.25
Escuelas Rurales	0.42	0.76	0.62	0.58

[1] No se presentan antecedentes de las escuelas privadas, ya que constituyen un grupo muy pequeño en la muestra analizada.

I. de Disimilitud y Aislamiento Escolar Indígena

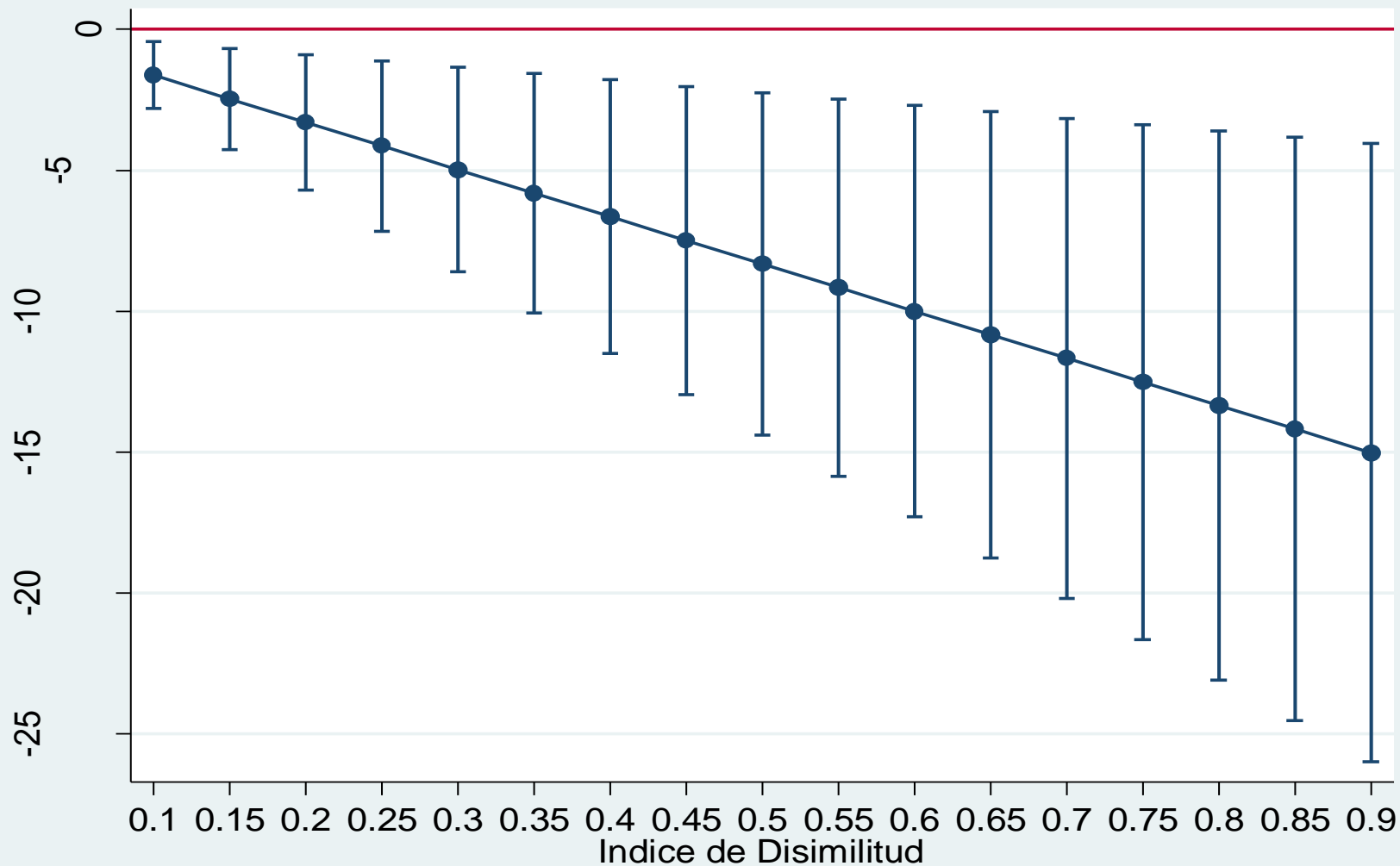


Comparación Índices de Aislamiento IX R.

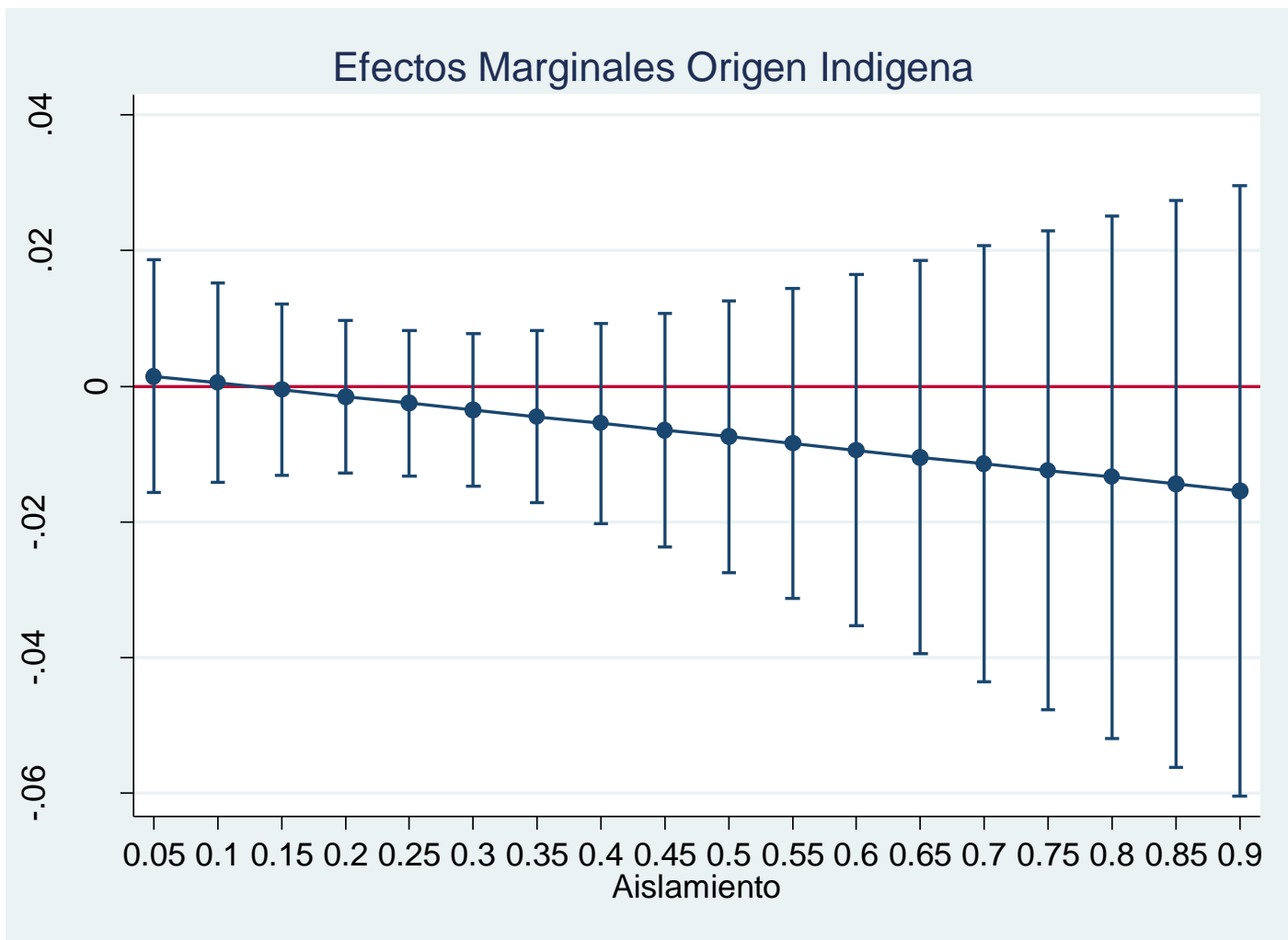


Resultados Modelos Multivariados (modelos multinivel)

Brecha SIMCE Matemáticas 2011, de acuerdo a Disimilitud Indígena Escolar



Brecha SIMCE Matemáticas 2011, de acuerdo a Aislamiento Indígena Escolar



Trabajo cualitativo

- No hay elección de escuelas por parte de las familias, lejanía de las escuelas, pocas escuelas disponibles.
- Pocas personas reconocen que el contexto indígena tenga relevancia en cuanto a desigualdad de una educación de calidad.
- Falta de problematización de las dificultades que enfrentan las escuelas de alta composición indígena.
- Perspectivas deficitarias hacia los estudiantes y sus familias; bajo rendimiento se asocia a problemas socioeconómicos y falta de esfuerzo.
- Comunidades escolares con bajas expectativas hacia los estudiantes.
- Estudiantes desmotivados y desconectados de las escuelas.

Rendimiento y déficit

- *“yo creo que [el rendimiento de la escuela] se debe al tema socioeconómico, nivel cultural de los papás, mucha ruralidad, que los papás son agricultores o gente que no ha tenido educación.”*
- *“hay hartos factores que influyen para que una persona tenga buenos resultados, yo pienso que influye mucho la preocupación en forma individual de los niños... Porque si ud tiene un niño con baja autoestima el niño no va a avanzar mucho a pesar que, siempre va a pensar que no puede”*
- *“Porque yo tengo muchos apoderados que igual solamente tienen trabajo para la época de verano. Y pero igual sus hijos son excelentes alumnos porque igual son exigentes. Y tiene que ver lo socioeconómico pero igual existe el factor el tema de motivación, de transmitirle a los niños ser responsables, llegar a la hora, ser estudiosos, de ser respetuosos.”*

Soluciones individuales

- *“hay mucha carencia emocional con los niños y se les nota, por ejemplo, están trabajando y uno se les acerca de primera, uno se les acerca, los vas a tocar y como que reaccionan”*
- *“La gran mayoría como te dije de nuestros alumnos proviene del sector rural, son chico de familias disfuncionales, son chicos carentes de muchas cosas y también muy necesitados de crear en ellos expectativas para que continúen sus estudios”*

Anti-discriminación y la negación del contexto racializado

- *“no, no, o sea, no, no, es la parte del alumno y el apoyo familiar, no tiene que ver la raza, la parte económica. El alumno y la familia”*
- *“no, no, no creo, no creo que se relacione [con un contexto indígena] para nada, sería como no sé, discriminar completamente a un alumno por tener etnia mapuche que pueda influir o no en un resultado, no, para nada.”*
- *no, no, no creo, no se habría ocurrido pensar eso, no yo creo que tiene que ver solo con la motivación que tengan en la casa o que tengan ellos, no les encuentro más, no, no encuentro relación*
- *“no, ahí sí que no porque no creo que la étnica influya... no influye mucho o nada en realidad la etnia. No porque sea de origen mapuche o origen chileno, o tenga ascendencia alemana influye. Influye sí el ambiente de la familia, la función de la familia sin importar el apellido y el origen. Pero la ascendencia no..”*

El trato “ciego al color” o étnicamente neutral

- *“acá se le da mucha relevancia al tema de la diversidad, entonces hemos tenido capacitaciones ... pero acá lo que yo veo que ese tema de ser mapuche o no mapuche como no es tema porque aquí como que, o sea son todos iguales, no se hace ninguna diferencia. No veo ningún curso que "el mapuche, está en la esquina”*
- *“yo creo que es igual no más, todos iguales, no hay diferencia porque tienen que todos estudiar lo mismo así que no se le puede poner a un grupo una cosa, a otro grupo la otra. Así que no, no hay diferencia, van a la par con todos los demás”*

Discusión de Resultados –Conclusiones

(1)

- Segregación Escolar Indígena puede medirse como: proporción de población indígena en las escuelas (composición), concentración extrema de alumnos indígenas en escuelas de una comuna (disimilitud), exposición a alumnos a alumnos de su propio grupo (aislamiento)
- Índices de disimilitud indígena, pero no aislamiento, se asocian con resultados SIMCE
- Contextos de mayor segregación indígena, son especialmente negativos para los resultados SIMCE de alumnos indígenas

Discusión de Resultados –Conclusiones

(2)

- Falta de reconocimiento de desigualdades educativas indígenas entre los actores relevantes (aparato central, directores, apoderados y otros actores escolares, etc.) y la política pública.
- Los profesores en escuelas de alta concentración indígena asocian fuertemente rendimientos SIMCE con factores individuales o familiares (no del contexto escolar)
- Los actores de la comunidad escolar (no indígenas) niegan la existencia de racismo en las escuelas investigadas

Limitaciones del estudio

- Recursos limitados para realizar el estudio y poder considerar una muestra más amplia, en más comunas y regiones.
- Tiempo restringido para la recolección de datos (3 meses)
- Recursos y tiempo limitado para considerar otros pueblos originarios en estudio cualitativo
- Solo analizamos SIMCE, información disponible en un momento del tiempo, falta análisis longitudinal

Lineamientos Propuestas

Propuesta 1

- Proponemos el Monitoreo y seguimiento de la desigualdad en resultados educativos (no solo SIMCE) entre la población indígena-no indígena a nivel nacional, regional y local por distintos actores
 - Contar con información actualizada de auto identificación indígena en los sistemas de información del MINEDUC, PEIB, JUNAEB
 - Generar indicadores para alumnos indígenas/no indígenas de niveles de deserción, repitencia, años de escolaridad logrados, rendimiento, acceso a la Educación Superior, titulación de la Educación Superior
 - Generar indicadores de seguimiento a las trayectorias educativas de (TP/CH, por ejemplo) de alumnos indígenas/no indígenas

Propuesta 2

- Incluir dentro de SINAIE, la(s) problemática(s) asociadas con escuelas de alta segregación indígena
 - Incorporar al SINAIE-IVE , indicador(es) de segregación indígena escolar, a la evaluación de establecimientos de Primera Prioridad
 - A partir del indicador anterior, focalizar mayores recursos en las escuelas con alta composición indígena

Propuesta 3. Fortalecer la comunidad escolar

- Preparar, capacitar, contratar o fortalecer las capacidades de los **profesores, directores y otros miembros de la comunidad escolar** para trabajar en escuelas con alta concentración indígena
 - Entregar becas a estudiantes indígenas en educación superior para que prosigan estudios en pedagogía
 - Contratar docentes étnicamente mixtos para apoyar la diversidad étnica de las escuelas
 - Aumentar el número de programas de formación docente en el país que intencionalmente incorporen un enfoque intercultural o de inclusión de diversidad cultural

Propuesta 4: PEIB

- Relevar los efectos de segregación escolar indígena en las iniciativas del Programa Educación Intercultural Bilingüe
 - Incorporar a escuelas que tengan sobre el promedio nacional de composición indígena (sobre 13%) en el PEIB
 - Generar evaluaciones y seguimiento al impacto del programa PEIB en el rendimiento de los alumnos indígenas y no indígenas
 - Capacitar a instituciones educativas en la formación docente intercultural



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

**Muchas gracias.
Agradecemos sus
comentarios.**

Contactos: andrew.webb@uc.cl,
acanales@uc.cl y rubecerra@uc.cl

www.uc.cl