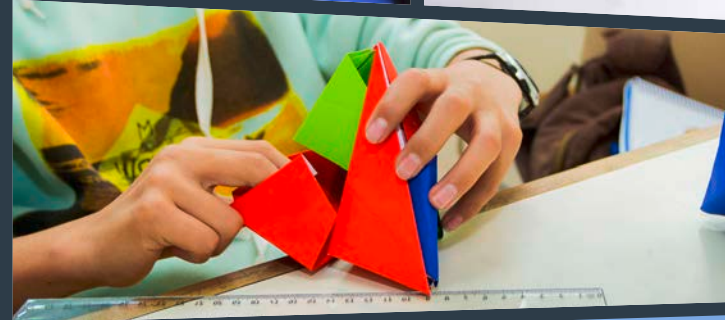
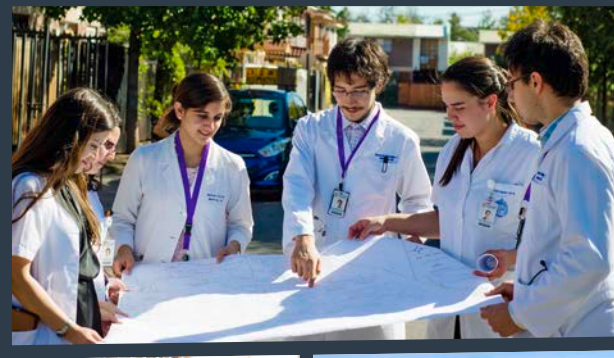




PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

COMPROMISO PÚBLICO DE LA UC





PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

COMPROMISO PÚBLICO DE LA UC

COMPROMISO PÚBLICO DE LA UC

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

Centro de Políticas Públicas UC
Alameda 340. Santiago. Chile
politicaspUBLICAS.uc.cl

Editor general

Ignacio Irarrázaval, director del Centro de Políticas Públicas UC

Comité editorial

Paulina Gómez, vicerrectora de Comunicaciones
Verónica Guarda, directora de Comunicaciones
Eduardo Valenzuela, decano de la Facultad de Ciencias Sociales
José Miguel Sánchez, decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Coordinación general

Visnja Tomicic, subdirectora de Comunicaciones del Centro de Políticas Públicas UC

Textos

Rosario Silva

Dirección de arte

Soledad Hola / Diseño Corporativo UC

Diseño

Valentina Iriarte / Diseño Corporativo UC
Fernanda Ulloa / Diseño Corporativo UC

Primera edición en español de 500 ejemplares

© Inscripción N° 278166
Derechos reservados
Mayo 2017
ISBN N° 978-956-14-2063-2

Impresión

Fyrma Gráfica

PRESENTACIÓN



En los últimos años se ha instalado la discusión sobre el rol y el compromiso público de las universidades chilenas. Al respecto, desde un comienzo nuestra postura ha sido clara en el sentido de que el carácter público de una institución no está determinado por su propiedad sino por su preocupación, compromiso, interés social y aporte al desarrollo del bien común.

Es desde esta perspectiva que cabe señalar que el aporte de la Universidad Católica a las políticas públicas del país es de la mayor relevancia y forma parte fundamental del quehacer de esta institución. Parte importante de las iniciativas que contiene este libro trata justamente de programas, investigación, interdisciplina y trabajo coordinado para lograr realizar un aporte hacia la sociedad en su conjunto, apuntando a la resolución de problemáticas que aquejan a distintos sectores de la ciudadanía.

Desde su fundación y hasta nuestros días, la UC ha mantenido y ejercido una vocación y función pública. En la actualidad, sus principales labores reflejan el nivel de compromiso que tiene con Chile, y que se expresa en el servicio, la formación, la transferencia de nuevo conocimiento y entrega de propuestas concretas que enriquezcan la discusión en políticas públicas para todo nuestro territorio.

Estamos seguros que las universidades deben fortalecer su rol público en una relación bidireccional con la sociedad, poniendo la docencia, la investigación y las distintas actividades que realizan al servicio de los habitantes de nuestro país en áreas como salud, educación, vivienda y gestión de gobierno, pero a su vez aprendiendo de esas realidades y planteándose desafíos académicos a partir de ellas.

Con casi 130 años aportando a la historia de Chile, la UC mantiene su compromiso y contribución, desde las distintas dimensiones del conocimiento, para continuar avanzando hacia una mejor calidad de vida para todos nuestros habitantes. Esta es una tarea que realizamos y que seguiremos realizando, con convicción.

Para avanzar en la ruta del desarrollo y el crecimiento como sociedad, debemos plantearnos grandes desafíos. Tenemos que pensar de manera global desde nuestra Universidad y en diálogo con todo lo que ocurre en el país. Desde nuestra identidad y con nuestras convicciones, con el fin de tener una sociedad más justa, integrada y equitativa, que ubique en el centro la dignidad y el respeto por la persona. Es así, como el trabajo que se realiza al interior de la comunidad de la UC está orientado al desarrollo de Chile y lo seguirá estando siempre.

Ignacio Sánchez D.
Rector

ÍNDICE

7 INTRODUCCIÓN

1 | INICIATIVAS DE APOORTE AL PAÍS

- 13 MENSAJE: JOAQUÍN MONTERO, PREMIO ABDÓN CIFUENTES "APOORTE AL DESARROLLO DEL PAÍS" 2013
- 14 Áncora UC: modelo de atención de salud familiar
- 16 Programa para niños con talentos académicos: PENTA UC
- 18 Plan Chañaral
- 20 Apoyo a pequeños y medianos empresarios: PYME UC
- 22 Plan post terremoto y tsunami 2010
- 24 Atención a niños con enfermedades respiratorias crónicas
- 26 Creciendo en Talento e Inclusión
- 28 Clínica Familia para cuidados paliativos
- 30 Aportando a la comunidad desde lo local: PUENTES UC
- 32 Apoyo a la inclusión de personas con síndrome de Down
- 34 Aprendizaje más Servicio
- 36 Orientación legal y servicios jurídicos: Clínica Jurídica UC
- 38 Chile mira a sus poetas
- 38 Formación jurídica para trabajadores y empleadores
- 39 Ediciones UC
- 39 Cátedra Carlos Vial Espantoso
- 39 Boletín Jurídico y Revista de Libertad Religiosa

2 | INICIATIVAS DE APOORTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

- 43 MENSAJE: BONIFACIO FERNÁNDEZ, PREMIO ABDÓN CIFUENTES "APOORTE AL DESARROLLO DEL PAÍS" 2014
- 44 Docente Más: aporte a la Evaluación Docente
- 46 Elemental: viviendas sociales con diseño participativo
- 48 Renovación de barrios 9x18: una solución para familias allegadas
- 50 Ciapep: una metodología de evaluación de proyectos
- 52 Propuestas para Chile: Concurso de Políticas Públicas UC
- 54 Evaluación social de impacto: J-Pal LAC
- 56 Gestión de carbono institucional para municipios
- 56 Televisión para la educación parvularia
- 57 Adaptación al cambio climático en la infraestructura pública
- 57 Actualización de la reglamentación térmica de viviendas
- 57 Apoyo a la formación inicial de profesores

3 | INICIATIVAS DE APOORTE A LA COMUNIDAD

- 61 MENSAJE: JOSÉ LUIS CEA, PREMIO ABDÓN CIFUENTES "APOORTE AL DESARROLLO DEL PAÍS" 2016
- 62 Mapocho 42K: parques integrados en las riberas del río Mapocho
- 64 Biblioteca Escolar Futuro: acceso a libros para niños de contextos vulnerables
- 66 Reconstruyendo educación en Haití: Escuela República de Chile
- 68 Atención odontológica en población La Legua
- 70 Más innovación y emprendimiento: Jump Chile
- 72 Cerros isla: nuevas áreas verdes para Santiago
- 74 Iniciativas juveniles de fomento de las matemáticas
- 76 Emprendimiento en jóvenes de liceos técnico-profesionales
- 78 Proyecto de intervención en crisis

- 80 Turismo sustentable e intercultural
- 82 Teatro UC
- 82 Sueñalettras
- 83 Proyecto Ciudad: Valparaíso
- 83 Arte abierto a la comunidad
- 83 Temporada de conciertos
- 84 Un nuevo modelo de aprendizaje de las Ciencias
- 84 Programa de Archivos Escolares
- 85 CoLab: Laboratorio de Innovación Social
- 85 Programa para conservar la biodiversidad
- 85 Modelamiento del Ambiente Físico de Aprendizaje (MAFA)
- 86 Jornadas culturales de Villarrica
- 86 Servir
- 87 Formación de gestores energéticos
- 87 Prácticas solidarias

4 | INICIATIVAS DE ESTUDIANTES

- 90 Trabajo País
- 92 Calcuta UC
- 94 Proyecta
- 96 Trabajos de Salud Rural
- 98 Belén UC
- 100 Jóvenes sin Fronteras
- 100 Física itinerante
- 101 Niños sin Fronteras
- 101 La Obra
- 101 Trabajos de invierno FAIF

5 | INFORMACIÓN Y DATOS DE ALTO INTERÉS PÚBLICO

- 104 Encuesta Nacional Bicentenario UC-GfK Adimark
- 105 Encuesta Nacional de Salud
- 106 Encuesta Calidad de Vida en la Vejez
- 107 Índice de Calidad de Vida Urbana
- 108 IPC del Adulto Mayor
- 109 Proyecto de Votaciones Ambientales – GAMA

6 | LA UC EN EL TERRITORIO

- 112 Estación Costera de Investigaciones Marinas
- 114 Estación Atacama
- 116 Investigaciones interdisciplinarias en la Patagonia

7 | ACADÉMICOS DE LA UC EN COMISIONES Y PANELES (2006-2016)

- 120 Comisiones Presidenciales
- 123 Comisiones Ministeriales
- 124 Paneles de Expertos y otras comisiones

INTRODUCCIÓN

COMPROMISO PÚBLICO DE LA UC: HACIA UNA SISTEMATIZACIÓN

IGNACIO IRARRÁZAVAL, DIRECTOR DEL CENTRO DE POLÍTICAS PÚBLICAS UC

Desde su creación, la Pontificia Universidad Católica de Chile ha buscado aportar al desarrollo del país. En su misión se establece que “aspira a lograr la excelencia en la creación y transferencia de conocimiento y en la formación de las personas, inspirada en una concepción católica y siempre al servicio de la Iglesia y de la sociedad”.

En el Plan de Desarrollo UC 2015-2020, el compromiso público aparece como uno de los ejes específicos a desarrollar, el que se entiende “como una relación de colaboración permanente entre la universidad, la sociedad y el Estado, a través de un intercambio mutuo de conocimiento y recursos en un contexto de reciprocidad”. Este ha sido un sello de la Universidad a lo largo de su historia, que se ha enfatizado dada su actual relevancia. Durante 2016 se discutió ampliamente sobre el rol público de las universidades, el que no depende de la propiedad de las distintas instituciones, sino que de la preocupación, el interés social y el aporte al desarrollo del país que estas hacen.

A nivel mundial, las universidades enfrentan grandes desafíos como actores relevantes en la sociedad del conocimiento y han comprendido la necesidad de ampliar y fortalecer el aporte que hacen a las comunidades en las que se encuentran insertas. Así, las actividades de vinculación con el entorno económico y social han adquirido mayor relevancia y han venido a complementar las funciones más tradicionales de estas instituciones como son la docencia y la investigación.

Existen diversos modelos de incidencia de las universidades, que representan distintas formas de vincularse con el medio y aplicar sus capacidades más allá del ambiente académico. El compromiso público no sólo beneficia a las comunidades, sino que sirve a las universidades como “una buena forma de encontrar soporte en instituciones públicas y privadas, y de dar visibilidad y utilidad a la investigación, en un sentido práctico o aplicado” (Weerts, 2015).

En el caso de la UC, su función pública siempre ha estado en el centro de su quehacer y el compromiso público es asumido como un desafío transversal a toda nuestra comunidad de aportar al desarrollo del bien común. En el año 2008 se acuñó el concepto de la ‘Tercera Misión’ y se estableció como una tarea central “el ser actores relevantes en el desarrollo integral de la sociedad chilena, aportando los conocimientos que cultiva el estudio de los programas sociales, económicos y culturales que impactan en el desarrollo y bienestar de una región o de un país”.

La UC ha institucionalizado distintas actividades de compromiso público, a las que ha dado soporte a través de instancias formales y ha dispuesto recursos para ello. En materia de reconocimiento académico, ha especificado esta labor de servicio en las políticas de gestión del cuerpo académico. Uno de los desafíos es impulsar esta labor entre los profesores y consolidar los mecanismos de incentivos para generar nuevas formas de valoración

del trabajo académico con relación al compromiso público, por ejemplo, en los procesos de calificación bianuales de los académicos. La Universidad ha obtenido y mantenido el reconocimiento externo en este ámbito al obtener la certificación de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) en el área optativa de vinculación con el medio. Esta refiere a los nexos que establecen con el medio disciplinario, artístico, tecnológico, productivo o profesional para el mejor desempeño de sus funciones institucionales.

La creación de conocimiento que beneficia directamente a los ciudadanos y el trabajo que realizan los académicos en la solución de problemas que afligen a la población son una muestra del constante aporte que a lo largo de su historia la UC ha entregado a Chile. El presente libro busca sistematizar y difundir el aporte de la Universidad a la sociedad y las problemáticas que enfrenta, como una forma de dar a conocer estos aportes y reforzar el rol público de la UC, que hoy es una prioridad.

Todas las iniciativas que aquí se presentan responden a cuatro criterios: tienen un impacto relevante en la sociedad, consideran un aporte bidireccional –desde la universidad hacia la sociedad y viceversa–, cuentan con reconocimiento externo y son trazables, están vigentes, han tenido continuidad en el tiempo y se proyectan a futuro.

Para seleccionar estas iniciativas, se utilizó la definición del compromiso público del Plan de Desarrollo 2015-2020, mencionada anteriormente, y a través del Consejo Superior de la Universidad se solicitó a los decanos que identificaran en sus respectivas unidades académicas las principales iniciativas que dan cuenta del compromiso público. Agradecemos a los decanos por responder a este requerimiento, ellos escogieron y enviaron distintas iniciativas. El gran número de casos recibidos da cuenta de la gran cantidad y variedad de aportes en materia de compromiso público al interior de la Universidad.

Luego, un comité editorial tuvo la difícil labor de analizar todos estos casos y seleccionar los que se recopilarían en esta publicación. Esa tarea recayó en el decano de la Facultad de Ciencias Sociales, Eduardo Valenzuela; el decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, José Miguel Sánchez; la vicerrectora de Comunicaciones, Paulina Gómez; el prorector Guillermo Marshall y Verónica Guarda, directora de Comunicaciones, a quienes agradecemos por haber aceptado este desafío.

Las iniciativas que se recogen en este libro están divididas en siete ámbitos: Aporte al país, Aporte a las políticas públicas, Aporte a la comunidad, Información y datos de alto impacto público, La UC en el territorio, Iniciativas de estudiantes y Académicos en comisiones y paneles de expertos.

En el caso del aporte al país, se recogen 17 iniciativas que ofrecen una metodología, mecanismos o una solución integral a un problema o desafío a nivel nacional y que tienen una trayectoria consagrada y demostrada; como Áncora UC, el programa Penta UC, la Clínica Jurídica UC y Aprendizaje más Servicio, entre otros.

En cuanto a iniciativas que aportan a las políticas públicas se recogen 11 proyectos que contribuyen de forma específica a solucionar un problema en un ámbito de interés público

y que tiene un vínculo preciso con la institucionalidad o con una normativa pública. Aquí se desarrollan casos como el de la Evaluación Docente que realiza Mide UC, el Concurso de Políticas Públicas del Centro de Políticas Públicas UC y Elemental.

Respecto a las iniciativas de aporte a la comunidad, se detallan aquellas que contribuyen en el diseño, implementación o evaluación de soluciones concretas a comunidades territoriales o que tienen intereses afines. En esta sección se describen proyectos como las Jornadas Culturales de Villarrica, el Laboratorio de Innovación Social CoLab, el Teatro UC y la Biblioteca Escolar Futuro, entre otros.

En tanto en las iniciativas que entregan información y datos de alto impacto público para la discusión pública a partir de estudios se presentan investigaciones periódicas que han permitido que se definan, evalúen o reformulen políticas públicas o temas de interés público. En esta categoría se encuentran, por ejemplo, la Encuesta Nacional de Salud, la Encuesta Nacional Bicentenario UC–GfK Adimark y la Encuesta Nacional de Calidad de Vida en la Vejez, entre otras.

En el apartado de “La UC en el territorio” se destacan tres estaciones de investigación de la Universidad Católica en distintas zonas del país: Las Cruces, Atacama y Patagonia. Esta selección ha sido hecha considerando el aporte y vínculo de estos proyectos con las comunidades en las que están insertos.

Se recogen también algunas iniciativas que han nacido de los intereses e inquietudes de los estudiantes de la UC, las que dan cuenta de la diversidad de proyectos que se han desarrollado para responder a las necesidades del país.

Además, se detallan los profesores de distintas unidades académicas de la Universidad Católica que han participado en comisiones y paneles de expertos para aportar con sus conocimientos.

Este ejercicio de sistematización nos permitió identificar la gran diversidad y complejidad de los aportes de la UC al país, estos son numerosos, muy potentes, bidireccionales, pues la relación es desde la universidad hacia la sociedad y desde la sociedad hacia la universidad, reconocidos no sólo dentro de la Universidad, sino también fuera de ella, y han tenido continuidad en el tiempo. Esperamos que este libro, prueba del compromiso público de la UC, sirva para continuar difundiendo este gran aporte y para inspirar y promover este sello de la Universidad.

INICIATIVAS DE APORTE AL PAÍS

MENSAJE

UN SUEÑO JUVENIL

JOAQUÍN MONTERO: PREMIO ABDÓN CIFUENTES “APORTE AL DESARROLLO DEL PAÍS” 2013
ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Por distintas razones las universidades chilenas y la formación médica han estado históricamente alejadas de la atención primaria. Por largos años ha sido la “Cenicienta” de la Medicina. Un informe del presidente de la Academia de Medicina de Chile en 2008 hacía ver el gran desinterés de los médicos por la atención primaria y la falta de espacios de formación dentro de las escuelas de Medicina.

A comienzos de los 90, egresados de nuestra escuela habían llevado al decano un plan para formarse en algo nuevo: querían ser especialistas en medicina general para trabajar en los consultorios públicos atendiendo a la gente modesta y construir un nuevo modelo de atención. Ellos me fueron referidos –como director del Centro Médico San Joaquín, principal centro ambulatorio de la Universidad– para que estudiara la factibilidad de hacerlo en dicho ámbito. Así comienza esta historia, de una necesidad sentida de la población, recogida por jóvenes estudiantes y respaldada por la Universidad.

Frente a las carencias existentes se buscó apoyo y alianzas en otros ámbitos. En la Universidad, a otros departamentos; en el espacio público, al Ministerio de Salud, municipios y sociedades científicas; en el ámbito internacional a otras universidades y a profesores referentes. Se construye, de esta manera, una red de convenios que permite a los precursores obtener una formación inicial apropiada como base para salir a perfeccionarse al extranjero y a su vuelta trabajar en la Universidad y en el ámbito público fortaleciendo el Aporte Previsional Solidario (APS) formando a otros y desarrollando innovaciones e investigaciones.

El programa de formación ha sido innovador. Se inició con un modelo de aprendizaje diferente, centrado en el alumno y no en el profesor. Eso marca a estos futuros expertos en atención primaria en su rol de facilitadores del aprendizaje de otros. Así también, el ser críticos de las prácticas usuales y el uso de la medicina basada en evidencia son herramientas exigentes que se aplican en el quehacer clínico.

Los centros Áncora surgen cuando el entonces rector de la Universidad, Pedro Rosso, cambia una oferta de donación de un hospital por seis centros de salud en áreas de alta vulnerabilidad social. El grupo de medicina familiar los desarrolla con un enfoque familiar y comunitario, recomendado por los expertos. Bajo un

convenio con el Ministerio de Salud se asume la responsabilidad de brindar atención primaria a sesenta mil personas. Los usuarios han valorado esta atención en forma muy satisfactoria y evaluaciones objetivas de expertos confirman que sus resultados son más resolutivos y eficientes que los centros comparables. Presiones políticas trataron de suprimirlos, razón por la cual se pudieron levantar solo tres de los seis originales; fue el precio para subsistir.

Estos centros de salud familiar han sido un claro aporte para la formación de nuestros estudiantes y para el desarrollo de la medicina familiar, disciplina que en este escenario se ha podido expresar mejor. Esto ha estimulado el interés por la futura especialización en ella. Al igual que en lo asistencial, en el campo docente asistencial también se han llevado adelante innovaciones, lo que es bien valorado por los estudiantes. Hoy día, estos centros son un apoyo importante para el cambio curricular que está llevando adelante la carrera de Medicina.

La entrada de la Universidad a este ámbito público, con responsabilidades concretas, ha tenido consecuencias. Claramente ha significado un puente de otras áreas de la Universidad a esta realidad. El desarrollo de estudios e investigaciones abrió espacios nuevos a otros programas universitarios; esto también ha significado un aporte para las políticas públicas del sector, lo que se ha plasmado en varias publicaciones que realizan propuestas en diversos ámbitos incluido el legislativo. Junto a los académicos de nuestra facultad, la presencia de profesores de otras facultades como Economía, Ingeniería, Ciencias Sociales, Educación y Psicología, entre otras, hacen más explícito el quehacer interdisciplinario, esa riqueza tan propia de la Universidad y que le permite un abordaje más integral de grandes desafíos-país como son los problemas sociales.

La fragilidad del proyecto es una realidad. El hacerse cargo de servir a la población, dependiendo de glosas presupuestarias que pueden ser caprichosas, es un riesgo. La Universidad lo asumió y nosotros tratamos de ser muy exigentes tanto en lo que nos pide la población como el Estado, dentro de los marcos presupuestarios.

El donante, entusiasmado, después de ver los primeros resultados ofreció desarrollar otros centros en el país y con otras universidades. Esos proyectos no cuajaron por distintas razones. Fuimos los únicos en haber asumido este audaz desafío.

ÁNCORA UC: MODELO DE ATENCIÓN DE SALUD FAMILIAR

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2004

ÁMBITO: SALUD

ALCANCE: 64.000 PERSONAS AL AÑO

IMPACTO ACADÉMICO: 250 ESTUDIANTES AL AÑO

Consultorios colapsados, servicios de urgencia que no dan abasto por atenciones no urgentes y largas listas de espera para atenciones con médicos especialistas son algunos indicadores de que nuestro país presenta problemas en la atención primaria de salud. La Universidad Católica, a través de la red de centros Áncora UC, ha querido plantear una posible respuesta a estas problemáticas, desarrollando un modelo de atención diferente que ha dado enormes resultados.

Áncora UC nació en 2004, tras el éxito de diferentes facultades que habían desarrollado experiencias exitosas en salud primaria y familiar. Es por esto que ese año se decidió, en conjunto con el Ministerio de Salud (Minsal) y el Servicio de Salud Metropolitano Sur Oriente, que fuera la Universidad Católica la que construyera y administrara los Centros de Salud Familiar (Cesfam) de ese sector.

Gracias al aporte de privados se desarrollaron los tres centros Áncora: Madre Teresa de Calcuta y San Alberto Hurtado en Puento Alto y Juan Pablo II en La Pintana. Si bien los centros pertenecen a la Universidad Católica, para su funcionamiento se cuenta con la participación de los dos municipios antes mencionados, además del Minsal.

Actualmente los centros atienden un total de 140.000 consultas al año, lo que se traduce en 64.000 personas beneficiadas con este modelo de atención. Los centros Áncora han incorporado una serie de innovaciones en la gestión de estos que ha significado ahorros al Estado por \$1.690 millones al año.

El modelo Áncora se basa en la persona, su realidad laboral, entorno familiar y social, ya que todo esto incide en su salud. Además se privilegia la continuidad, por lo que cuenta con equipos de cabecera y se encuentran conectados con las redes locales

de servicios sociales municipales y la red asistencial de la zona. También se trabaja con ficha electrónica, se ha invertido en procedimientos diagnósticos de alta resolución, como la endoscopia y ecografía, y cuenta con equipos multidisciplinarios de médicos, kinesiólogos, psicólogos, trabajadores sociales, entre otros, con enfoque familiar. De esta manera el paciente resuelve todas sus necesidades de salud en un solo lugar y es derivado rápidamente en el caso de ser necesario.

Lo anterior ha implicado que, a poco más de diez años de su funcionamiento, los centros Áncora han logrado disminuir en 70% las consultas de urgencia, en 30% las hospitalizaciones y en 25% las derivaciones a especialidades secundarias de su población beneficiaria. Estas fueron las conclusiones a las que llegó una evaluación de impacto llevada a cabo por el Centro de Estudios



Públicos en 2014. Los buenos resultados de este modelo demuestran el impacto positivo que genera una atención integral y resolutive en los centros de atención primaria, lo cual puede ser replicado en otros centros del país.

El impacto de los centros Áncora no solo se ve reflejado en la atención de sus pacientes, sino también en la formación de los futuros profesionales de la salud. Son cerca de 250 estudiantes, de pregrado, magíster y especialidad, que anualmente participan de los centros, aprendiendo a través de un método basado en problemas. Además de los estudiantes de la carrera de Medicina, la Red Áncora también es un lugar de aprendizaje para los alumnos de Enfermería, Odontología, Psicología, Trabajo Social, Kinesiología, Nutrición y Técnicos en Enfermería de Duoc UC. Por otra parte, estos centros han sido la cuna de cerca de ochenta especialistas en medicina

familiar quienes actualmente se desempeñan en diversos servicios de salud del país, la mayoría de ellos en atención primaria.

Durante esta década de funcionamiento de los centros se ha adquirido una vasta experiencia que no se puede desaprovechar, por lo que la Universidad la quiere poner al servicio de los demás centros de atención primaria del país. A través de la Facultad de Medicina, se está creando un Centro de Innovación e Integración de la Red Asistencial (CIIRA), que busca el fortalecimiento de la atención primaria, implementando respuestas innovadoras a los problemas de salud más comunes de la población, entregando una mayor conectividad dentro de la red de salud y permitiendo el uso más eficiente de la atención especializada.

TESTIMONIO

“Los centros Áncora reflejan la consolidación de una visión vinculada al modelaje para el desarrollo de políticas públicas que fortalezcan la Atención Primaria de Salud (APS) en nuestro país, como base del sistema de redes asistenciales. Su sello es la formación profesional y el servicio. Referentes a nivel nacional como centros formadores, en los que el ambiente formativo se desarrolla en el territorio, facilitando e incentivando la investigación aplicada a la APS en problemas de salud de alta complejidad por efecto de los determinantes sociales asociados”.

Doctora Lidia Campodónico Galdames, académica departamento Atención Primaria y Salud Familiar, Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, coordinadora nacional “Comunidad de Prácticas en Atención Primaria de Salud. Nodo Chile”.

PROGRAMA PARA NIÑOS CON TALENTOS ACADÉMICOS: PENTA UC

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2001

ÁMBITO: EDUCACIÓN

ALCANCE: 1.000 ALUMNOS ANUALES

WEB: WWW.PENTAUC.CL

Muchas veces los niños y jóvenes con altas habilidades cognitivas que vienen de sectores sociales más desaventajados no pueden desarrollar todo ese potencial dado que sus establecimientos educacionales no cuentan con las herramientas para hacerlo. Penta UC nace como una forma de dar oportunidades a los estudiantes para satisfacer sus necesidades educativas, despertando en ellos la pasión por el conocimiento, al tiempo que crece su autoestima y autoconfianza.

En este proyecto participan alumnos desde sexto básico a cuarto medio, que asisten a cursos extracurriculares en la Universidad, dictados por los profesores de esta durante dos semestres (de 120 horas cada uno) y una escuela intensiva de verano de sesenta horas. Además existe un programa de Advanced Placement que permite a alumnos de tercer medio asistir a cursos de primer año de carreras de pregrado en la Universidad,

experiencia en la que han participado cerca de cien estudiantes, aprobando sobre el 60% de los ramos cursados. Algunos de ellos son Álgebra e Introducción al Cálculo, Cálculo I, Química General y Fundamentos de la Estética, entre otros.

Penta UC nació por un llamado de la Fundación Andes a las universidades del país para que desarrollaran un programa de desarrollo de talentos. La iniciativa de la Universidad Católica fue seleccionada y se comenzó a trabajar con un equipo de sesenta especialistas que crearon un sistema de selección de los estudiantes, evaluaciones, trabajo con los padres, entre otros. En agosto de 2001 se comenzó a trabajar con 168 niños y jóvenes de las municipalidades de La Florida y Puente Alto. Hoy ya son alrededor de mil los que se benefician anualmente.

El programa funciona en convenio con municipalidades de la Región Metropolitana; actualmente son 17 comunas con las cuales

se trabaja. Este convenio permite el ingreso de alumnos nuevos y algunas veces también se otorgan becas. Los estudiantes son postulados (el 90%) por sus propios establecimientos educacionales, de los que el 70% son de dependencia municipal. La Fundación Gabriel & Mary Mustakis es un socio estratégico del programa y desde el 2010 aporta el 50% del financiamiento para los jóvenes que provienen de establecimientos particulares subvencionados.

Los niños y jóvenes son quienes eligen los cursos a los que asistirán, según sus propios intereses. Cada año Penta UC dicta alrededor de 153 cursos y 75 talleres, guiados por académicos de los que el 6% poseen grado académico de Doctor y 33% posee el grado de Magíster. El 18% de los profesores son, además, académicos de la Universidad Católica. Al finalizar, las actividades son evaluadas por los estudiantes, alcanzando un 93% de aprobación para los cursos y 94% para los profesores.



TESTIMONIO

“El colegio no te exige, ni te incentiva a desarrollar tus talentos. Lamentablemente el sistema está hecho para un promedio. En ese promedio hay personas que están bajo y por sobre la media y los extremos se pierden. Si no hubiera participado en Penta UC, ese potencial de talento no lo hubiera desarrollado, hubiera nivelado para abajo”.

Rodrigo Díaz, exalumno Penta UC y hoy odontólogo (Revista Visión UC, noviembre 2016).

En cuanto a los resultados obtenidos por los estudiantes, en el periodo 2010-2016 los alumnos han logrado, en promedio, 89% de asistencia al programa, 75% de logro en aprendizajes de cursos y 88% de logro en el ítem actitud favorable hacia el aprendizaje en esos mismos ramos.

Por otra parte, de quienes egresan del programa, el 98% ha rendido la Prueba de Selección Universitaria, obteniendo buenos resultados. El año 2015 los promedios fueron: 671 puntos en Matemáticas; 664 puntos en Lenguaje; 667 puntos en Ciencias; 670 puntos en Ciencias Sociales, 667 puntos de NEM y 743 puntos de ranking. Esto lo confirma también una evaluación de impacto desarrollada en 2012 por la consultora Focus. En esta se realizó seguimiento a un grupo de estudiantes con talento académico que fueron parte de Penta UC y también a otro grupo con talento, pero que no participó

del programa. Los resultados muestran que quienes fueron parte de Penta UC obtuvieron 42 puntos promedio adicionales en la PSU de Matemáticas, 36 puntos promedio adicionales en la PSU de Lenguaje y 120 puntos promedio adicionales en el ranking de notas. Es importante remarcar que el mayor impacto se percibe en aquellos estudiantes que presentan mayor vulnerabilidad social.

Gracias a los buenos resultados que el Programa ha tenido a lo largo de su historia, su modelo ha sido transferido a la Universidad de Panamá y a seis universidades del país (Universidad Católica del Norte, Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Católica del Maule, Universidad de Concepción, Universidad de La Frontera y Universidad Austral de Chile). Asimismo, desarrolla un Área de Extensión cuya finalidad es ofrecer formación a profesionales interesados en este tema.

PLAN CHAÑARAL

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2015

ÁMBITO: CIUDAD, VIVIENDA Y RECONSTRUCCIÓN

ALCANCE: 30.598 PERSONAS (PROVINCIA DE CHAÑARAL)

IMPACTO ACADÉMICO: 5 INICIATIVAS SE LLEVARON A CABO EN CURSOS DE PREGRADO

El 25 de marzo de 2015, tras varios días de intensas lluvias en la Región de Atacama, una serie de aluviones inundó y dejó sepultado bajo el barro a Chañaral y otras localidades aledañas. La ciudad se paralizó, hubo pérdida de vidas humanas y miles de damnificados. Abocada al servicio público, la Universidad Católica no pudo quedar indiferente. Días después de ocurrida la tragedia, las oficinas FEUC se convertían en centros de acopio que recolectaron y enviaron a la zona camiones cargados con ayuda. Un mes después el rector, acompañado de autoridades, académicos y estudiantes voluntarios, llegó a Chañaral donde se apoyó en la limpieza de la ciudad paleando el barro y se construyó una biblioteca de campaña, parte de la Red Biblioteca Escolar Futuro UC. Con esto se daba inicio al Plan Chañaral, un proyecto de apoyo a la ciudad en diferentes ámbitos, desde el apoyo psicosocial post tragedia hasta la entrega de viviendas sociales para quienes perdieron sus casas.

El Plan Chañaral aunó una serie de iniciativas (17 proyectos) que llevaron a cabo académicos, estudiantes y funcionarios de diversas facultades y centros de investigación de la Universidad, todo bajo la coordinación del Centro de Políticas Públicas. El proyecto se formalizó en noviembre de ese año cuando el rector, junto al intendente de la región, firmaron un compromiso de ayuda mutua durante dos años.

El Plan consta de varias etapas. La primera se enfocó en resolver problemáticas en el momento posterior a la emergencia. Cientos de estudiantes participaron en diferentes iniciativas organizadas por la FEUC y la Pastoral. Se realizaron acciones de limpieza del barro, construcción de viviendas de emergencia y de espacios comunitarios; también se llevaron a cabo misiones y se realizaron talleres con la comunidad. Además, se hicieron capacitaciones a profesores para tratar el tema del estrés postraumático en los niños y se trabajó con los adultos mayores en identificar las estrategias de recuperación comunitaria.

La segunda etapa consistió en realizar un completo diagnóstico en el que se estudiaron las características y causas de lo ocurrido, desde el ámbito meteorológico, físico, geográfico y medioambiental. También se investigó sobre el riesgo que podría significar para las personas estar expuesta a los metales contenidos en los relaves mineros arrastrados por el aluvión y los nuevos usos que se le pueden dar a estos desechos. Varios de los estudios continuaron durante 2016 y se espera poder seguir monitoreando.

La tercera etapa es la de apoyo a la reconstrucción de la zona. Dos de las obras que se llevaron a cabo, el Centro de Logística en El Salado y el Centro de Diálisis en Diego de Almagro, tienen la particularidad de ser construcciones basadas en paneles prefabricados, lo cual permitió que en pocas semanas estuvieran listas las estructuras.

Otro de los proyectos que se realizó en ese sentido es la construcción, junto al Ministerio de Vivienda y Urbanismo, de viviendas para los damnificados, que tienen la característica de ser ecosustentables. La iniciativa comprende dos urbanizaciones de edificios de tres pisos construidos en madera. Cuentan con paneles fotovoltaicos que entregan electricidad y colectores solares que generan calor y agua caliente, además están pensados para tener gran ventilación, necesaria para sortear las altas temperaturas de la zona. Tienen implementado un sistema de limpieza de las aguas utilizadas por los residentes, con la cual se riegan las áreas verdes del barrio que, además de vegetación endémica, incluyen una serie de huertos comunitarios. En noviembre de 2016 se inauguró la primera casa piloto del complejo "Oasis de Chañaral" que contará con 260 soluciones habitacionales. Por su parte, "Oasis de El Salado" albergará 92.

Además de lo anterior, desde la Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos, se desarrolló una serie de proyectos para reconstruir la ciudad, los cuales se relacionan unos con otros proponiendo un verdadero plan de desarrollo de la ciudad. Las iniciativas, si bien existen solo como proyectos, esperan entregar lineamientos y en lo posible llevarlas a cabo en el futuro.

TESTIMONIO

“La alianza estratégica de la comunidad de Chañaral con la Universidad Católica ha sido muy importante, constituye uno de los aportes más macizos que hemos tenido para la reconstrucción de la comuna (...) Los proyectos que se presentaron son una muy buena herramienta para ir diseñando una estrategia futura”.

Héctor Volta, alcalde de Chañaral (2012-2016), en la feria Expo Feria Urbana realizada en la ciudad en 2015.



APOYO A PEQUEÑOS Y MEDIANOS EMPRESARIOS: PYME UC

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2008

ÁMBITO: EMPRENDIMIENTO

ALCANCE: 700 PERSONAS EN PROGRAMA PRESENCIAL

IMPACTO ACADÉMICO: 19 ACADÉMICOS HAN PARTICIPADO

La mayoría de los pequeños y medianos empresarios del país no tiene preparación profesional en administración de empresas, lo que les puede llevar a cometer errores que terminen con sus negocios. Por esto, en 2008, nació PYME UC, una iniciativa que pone al servicio de los emprendedores todo el conocimiento de los académicos y exalumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad.

A través de una serie de cursos, presenciales y online, se busca mejorar la competitividad de estas empresas, contribuyendo por tanto al desarrollo económico y del empleo del país. El curso más importante es Gestión PYME, que se desarrolla en las salas de clases de la Escuela de Administración, ahí los docentes enseñan los principales aspectos del manejo de una pequeña empresa. Dentro del curso también se realiza una mentoría por parte de un exalumno de la UC, esto es un

acompañamiento personalizado al emprendedor, realizando un análisis competitivo de su empresa, identificando las áreas de mejora y estructurando un plan de negocios. Los mentores son voluntarios, exalumnos de las carreras de Ingeniería Comercial, Ingeniería Civil y del MBA de la Universidad.

De manera paralela se ofrece un programa de autodiagnóstico empresarial y un curso a distancia que tiene una sesión presencial. Además, desde 2015, cuenta con un MOOC, curso online, gratuito y masivo, alojado en la plataforma Coursera. Esto último ha significado que personas de cualquier parte del mundo puedan acceder a este. Desde su inicio ya cuenta con más de noventa mil visitas.

Gracias a los vínculos que la Universidad Católica mantiene con universidades extranjeras, algunos de los pequeños empresarios que participaron del programa han tenido la oportunidad de viajar y recibir asesorías

por parte de docentes y alumnos de MBA de Kelley School of Business de la Universidad de Indiana en Estados Unidos.

Han sido más de 700 pequeños y medianos empresarios que han participado de esta iniciativa en estos años, la mayoría de los cuales ha quedado conforme con el servicio entregado. Las encuestas de satisfacción de usuarios muestra que el 92% de los emprendedores que ha pasado por el programa se encuentra satisfecho o muy satisfecho con la iniciativa. Y, si bien aún no existe una medición formal de sus resultados, el programa PYME UC ha observado cambios positivos en los negocios apoyados, en términos de aumento de ventas y generación de nuevos empleos.

El programa de Autodiagnóstico Empresarial Online y Capacitación (ADOC), que busca que el empresario identifique las áreas críticas de su empresa para mejorar su gestión, tuvo alrededor de cuarenta



participantes en su año de inicio (2016). Con respecto al curso MOOC “Gestión empresarial exitosa para pymes”, más de 2.700 personas ya lo han completado.

La iniciativa ha contado con la participación de numerosos docentes, para quienes también implica un desafío enseñar, ya no solo a estudiantes universitarios, sino que a los dueños de las PYME, que son los que viven día a día los problemas de la gestión de sus empresas. De los 19 docentes que han participado haciendo clases en estos cursos, la mayoría de ellos son de planta, lo que significa también un aprendizaje que queda

en la Universidad y que luego es transmitido a los estudiantes de pre y postgrado.

Los otros beneficiados son los exalumnos responsables de las mentorías. Son casi 60 mentores los que se necesitan anualmente, lo cual no es menor considerando que cada uno de ellos tiene que estar dispuesto a entregar 34 horas a un emprendedor.

Los datos demuestran que la experiencia ha sido buena; en promedio, cada mentor ha participado dos veces de la iniciativa. En estos años, 225 exalumnos han sido parte de esta red de mentores de la UC.

TESTIMONIO

“Nosotros podemos definir la historia de nuestro emprendimiento con un antes y un después de PYME UC, porque el programa nos permitió conocer nuestra empresa en forma mucho más profunda lo cual se tradujo en muchos cambios en el manejo de nuestra empresa. Deseo destacar especialmente la calidad excepcional del cuerpo de docentes del curso que con gran vocación, entusiasmo y mucha maestría explicaban conceptos de administración y gestión –que son complejos– de una forma muy entendible para los que no tenían formación en negocios”.

Gerardo Cocha, empresario egresado del programa.



PLAN POST TERREMOTO Y TSUNAMI 2010

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2010

ÁMBITO: CIUDAD, VIVIENDA Y RECONSTRUCCIÓN

ALCANCE: 7 COMUNAS

IMPACTO ACADÉMICO: 30 ACADÉMICOS PARTICIPANDO

El terremoto y posterior tsunami del 27 de febrero de 2010 es una de las catástrofes naturales más agresivas que ha tenido nuestro país en el último tiempo. La intensidad del sismo y la extensión física del suceso provocó que el país entero quedara paralizado, con al menos siete regiones con severos daños. Era tanto lo que se necesitaba que parecía inabarcable, por eso la primera decisión que se tomó en la Universidad fue postergar el inicio de clases, haciendo una invitación a alumnos, profesores y funcionarios a unirse a actividades de apoyo a los damnificados.

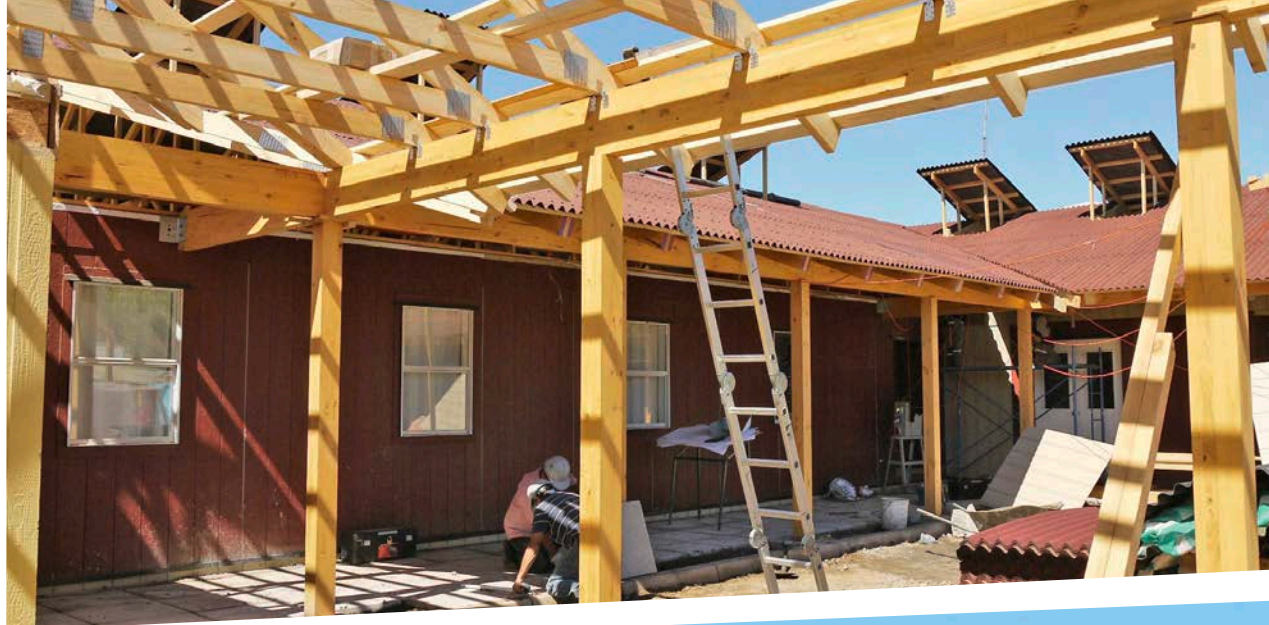
A cinco días de la catástrofe, un equipo de más de treinta profesores y cien estudiantes partió a la zona a hacer un trabajo

de levantamiento de información para luego poder entregar guías y lineamientos a los municipios sobre cómo actuar. Diez días después se comenzó a desarrollar un plan de trabajo a largo plazo con los municipios costeros, dando inicio al Proyecto ReconstrUCción.

La iniciativa fue coordinada por el Centro de Políticas Públicas y aunó una serie de proyectos en tres ámbitos de acción: proyectos solidarios que se hubieran levantado en un contexto académico, ofreciendo la posibilidad de postular a recursos para llevarlos a cabo; servicios profesionales, que buscaban canalizar las demandas de los territorios a la universidad, vinculando empresas e instituciones públicas; y otras iniciativas de apoyo,

como voluntariados. En total se realizaron 18 proyectos, en los cuales participaron cerca de 30 profesores y 350 alumnos.

Una de las actividades más emblemáticas fue la recuperación del patrimonio en Curepto, ciudad que se caracterizaba por sus corredores y viviendas históricas, y que luego del terremoto quedaron en el suelo. Allí profesores de las escuelas de Arquitectura y Construcción Civil se unieron para desarrollar un proyecto de recuperación y reconstrucción de al menos cinco edificios clásicos de la comuna, además de capacitar a sus dueños y desarrollar, junto al municipio, un completo programa de recuperación. Lo más llamativo es que las construcciones se hicieron en su material original, el adobe, aportando algunas



TESTIMONIO

“Agradezco a la Universidad Católica en su importante apoyo en la recuperación del casco patrimonial histórico de la comuna de Curepto a través de la reconstrucción del Corredor de la Calle José Miguel Carrera, testimonio arquitectónico de la identidad de nuestro pueblo, después del terremoto de febrero de 2010”.

René Concha G., Alcalde de Curepto.

modificaciones que otorgaran funcionalidad al inmueble que albergaban.

También en Curepto se reconstruyó el hogar de ancianos de la ciudad que quedó destruido y dejó a trece adultos mayores sin lugar donde vivir. La construcción de este tuvo un gran impacto, no solo en los ancianos, sino que también sentó un precedente sobre la reconstrucción patrimonial. Los académicos que participaron en la elaboración del proyecto se dieron cuenta del riesgo que significaba hacer la construcción de adobe; sin embargo, para la comunidad era importante mantener el carácter histórico del lugar. Se resolvió hacer una estructura en base a módulos, los cuales fueron refaccionados para mantener las fachadas, alturas y techos tradicionales, además se le incorporaron corredores.

En Hualañé también se realizó una obra de gran envergadura: una iglesia provisoria

para poder acoger a los feligreses que se quedaron sin lugar de oración luego de que el templo que había en el lugar resultara con graves daños por el sismo. En colaboración con la oficina LMB Arquitectos se construyó una iglesia de carácter provisorio en el patio de la casa parroquial, realizada en madera y con una capacidad para doscientas personas. La construcción se llevó a cabo entre los meses de mayo y agosto, y se logró hacer gracias a los aportes que recopilamos los mismos parroquianos, además de un fondo entregado por la Universidad.

Como los ejemplos anteriores, son muchas las iniciativas que aportaron a las comunas de Vichuquén, Licantén, Curepto, Constitución, Chanco, Pelluhue, Hualañé y Cauquenes. Hoy las obras están en pie y los estudios desarrollados apoyaron a la reconstrucción entregando propuestas para llevarla de la mejor manera posible.

ATENCIÓN A NIÑOS CON ENFERMEDADES RESPIRATORIAS CRÓNICAS

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2005

ÁMBITO: SALUD

ALCANCE: 410 NIÑOS AL AÑO

IMPACTO ACADÉMICO: 455 ESTUDIANTES DE PRE Y POSTGRADO AL AÑO

WEB: WWW.HOSPITALJOSEFINAMARTINEZ.CL

Los niños con enfermedades respiratorias crónicas tienen una serie de necesidades hospitalarias, infraestructura especializada, personal de salud capacitado para atenderlos, entre otras cosas, que difícilmente se puede encontrar en todos los hospitales del país. Esto es aún más difícil para aquellos niños que provienen de familias de escasos recursos. El hospital Josefina Martínez busca ser una respuesta para ellos.

Este centro de salud nació en 1945 como un hospital para niños con tuberculosis. Hacia los años 70 la enfermedad ya estaba en retirada en Chile, por lo que el Hospital abrió sus puertas a pacientes con otro tipo de enfermedades respiratorias, además de niños derivados del Hospital Sótero del Río, que no contaba con capacidad suficiente para atenderlos a todos. En 2005 se realizó

un convenio con la Pontificia Universidad Católica de Chile para transformarlo en un campo clínico, pero con una característica especial: el rector de la UC y otros miembros pasaron a ser parte del directorio de la fundación, transformando lo que se hacía ahí en un trabajo conjunto de colaboración entre el Hospital y la Universidad.

En respuesta a los cambios epidemiológicos en la morbilidad pediátrica —con aumento de la sobrevida, prevalencia y complejidad de aquellos con enfermedades crónicas— se decidió redefinir los objetivos y el Hospital se transformó en el único centro de Latinoamérica dedicado exclusivamente al tratamiento de niños con enfermedades respiratorias crónicas. En 2006 se abrió la primera sala clínica de asistencia ventilatoria invasiva crónica; hoy existen once salas con

una capacidad de 78 camas. Gracias a esto el 90% de los niños hospitalizados tienen vía aérea artificial. Además desde el 2007, en invierno, se recibe a pacientes pediátricos con infecciones respiratorias agudas derivados de otros centros asistenciales.

Hoy el Hospital se ha transformado en un centro de referencia para niños con enfermedades respiratorias crónicas y de la vía aérea con o sin necesidad de asistencia ventilatoria de la Región Metropolitana y de todo el país. Entrega a los pacientes un cuidado interdisciplinario integral, no solamente con cuidados médicos, sino que posibilita una rehabilitación global que les permite una mejor reinserción a su familia y hogar. La rehabilitación incluye aspectos respiratorios, kinésicos, nutricionales, fonoaudiológicos, sociales y psicológicos que



permiten una transición exitosa al hogar. Es así como desde el 2008 se comenzó una incorporación gradual de los pacientes con patología crónica al sistema preescolar y escolar en distintos centros de la comuna de Puente Alto.

Durante el año participan más de 400 alumnos de pregrado, de las carreras de Medicina, Enfermería, Kinesiología, Nutrición y Fonoaudiología, además de veinte estudiantes de postgrado de Enfermería y Medicina. Debido a la complejidad de sus pacientes, el sello de la docencia en el hospital Josefina Martínez es el trabajo interdisciplinario y conjunto entre los diferentes profesionales de la salud para tratar al niño de manera integral. Por otra parte, los estudiantes se aproximan a los pacientes con un enfoque biopsicosocial, evaluándolos no solo desde

el punto de vista médico, sino que también ético, social y psicológico, por cuanto se involucran en el entorno de cada uno de ellos y del equipo médico tratante.

La Fundación Josefina Martínez también financia dos programas médicos anuales de formación en la especialidad de pediatría y en la subespecialidad de enfermedades respiratorias infantiles, en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Y, en forma complementaria, se realiza investigación clínica bien regulada según las normativas internacionales y nacionales que se divulga a través de congresos, jornadas y publicaciones científicas.

TESTIMONIO

“Francisca nació prematura, de 27 semanas, con una serie de complicaciones. Recuerdo que llegué al HJM con mucho miedo, lloraba en la puerta mientras veía cómo instalaban a mi hija en la que sería su cuna (...) Aquí pude conocer y conectarme con mi hija, desde un principio me apoyaron para que me acercara a ella y aprendiera a cuidarla en conjunto con el equipo de salud. Hice cosas que no habría podido hacer en otro hospital como tomarla en brazos, que solo lo había hecho un par de veces desde su nacimiento. Asimismo pude mudarla, vestirla, bañarla y cumplir mi sueño de amamantar”.

Yinia Vega, mamá de Francisca, paciente del Hospital Josefina Martínez.

CRECIENDO EN TALENTO E INCLUSIÓN

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2010

ÁMBITO: EDUCACIÓN

ALCANCE: MÁS DE MIL BENEFICIARIOS

IMPACTO ACADÉMICO: PRESENTE EN TODAS LAS CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD

WEB: WWW.ADMISIONYREGISTROS.UC.CL/TALENTO

En nuestro país la educación escolar presenta grandes diferencias que se hacen notorias en los jóvenes egresados de establecimientos municipales y particulares subvencionados, quienes a pesar de ser buenos estudiantes no obtienen los puntajes en la Prueba de Selección Universitaria (PSU) necesarios para entrar a las carreras que elijan. Talento e Inclusión es un programa de la Universidad Católica que busca ser una oportunidad para estos jóvenes, otorgándoles vacantes especiales y financiamiento.

Los beneficiarios son seleccionados utilizando una predicción de su promedio ponderado del primer semestre, a pesar de que su puntaje PSU sea menor al puntaje de corte de la carrera. Además de lo anterior deben cumplir ciertos requisitos que acrediten su situación socioeconómica (pertenecer a los cuatro primeros quintiles de ingreso) y también su talento académico. Solo pueden postular aquellos que estén en el 10% superior de su promoción en la enseñanza media, entre otros criterios específicos (de los matriculados en 2016 el 18,5% tenía un ranking de notas de 850 puntos).

Como el fin del programa no es solo que estos alumnos ingresen a la Universidad, sino que se mantengan y egresen, es que —además de financiamiento, recibido por el 54% de los beneficiarios— se les entrega nivelación académica, apoyo académico

y acompañamiento psicosocial. Esto se entrega en conjunto con los estudiantes que reciben las Becas de Excelencia Académica, pero que cuentan con necesidades similares.

La iniciativa surgió en 2010 como un programa piloto de la Escuela de Ingeniería, ingresando al año siguiente la primera generación de jóvenes Talento e Inclusión. La buena experiencia obtenida permitió que nuevas carreras se incorporaran al programa: partió Derecho en 2012; en 2013 se unió Psicología, Ingeniería Comercial, Arquitectura, Diseño y Colleege; en 2014 se sumaron otras 18 carreras y para 2015 ya estaba en toda la Universidad. En 2016 la cantidad de matriculados con este beneficio aumentó en 13% con respecto al año anterior.

A la fecha han sido más de mil jóvenes que han entrado a estudiar a la Universidad Católica gracias a este programa. Más de la mitad de ellos, aún siendo los mejores alumnos de sus establecimientos educacionales, no habría podido ingresar por estar bajo el puntaje de corte de las carreras de su preferencia.

A seis años de su comienzo, ya se están comenzando a mostrar los resultados, teniendo este año la primera generación de egresados con este beneficio. De los 46 estudiantes que comenzaron en 2011 con el programa, se espera que a diciembre de 2016 se gradúe el 78% de ellos.

La alta cifra de egreso se explica en gran parte por el programa de nivelación y apoyo académico que reciben los estudiantes. Los jóvenes que ingresan al programa alcanzando el puntaje de corte esperado no tienen grandes diferencias con los demás alumnos; sin embargo, quienes ingresan con puntajes más bajos tienen mayores dificultades en los primeros semestres, especialmente en los cursos matemáticos y químicos. No obstante, a partir del segundo semestre de la carrera no tienen diferencias significativas con los demás estudiantes que ingresaron por vía ordinaria entre el 10% de puntajes más bajos. Es más, en los ramos que no tienen similar en la educación escolar y que son propios de la carrera, su desempeño es igual o superior que los demás compañeros.

El otro efecto que ha conseguido esta iniciativa es en lograr una universidad más inclusiva. En Ingeniería Civil, que tiene más alumnos (y más años) participantes de este programa, los resultados han sido notorios. En 2010, el 17,6% de sus estudiantes provenía de colegios municipales o particulares subvencionados; en 2016, esa cifra ha aumentado a 31%.

Estos resultados muestran que la iniciativa es un buen camino para el proyecto educativo amplio y diverso que se ha planteado la Universidad Católica, sin dejar de lado la excelencia y el talento académico de su estudiantado.



TESTIMONIO

“La UC se veía muy lejana para mi situación –y no se debe a que mi hogar se encuentra a más de 500 km– sino porque no poseía los recursos necesarios para estudiar en ella (...) El programa me ofreció la posibilidad de cambiar mis oportunidades y llegar a lugares que de otro modo no habría podido alcanzar. Gracias a esta oportunidad hoy puedo decir que soy alumna de la UC”.

Renata Boado, alumna de Antropología.



CLÍNICA FAMILIA PARA CUIDADOS PALIATIVOS

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 1997

ÁMBITO: SALUD

WEB: WWW.CLINICAFAMILIA.CL

Enfrentarse a una enfermedad terminal es una experiencia extremadamente difícil tanto para el paciente como para su familia. La Clínica Familia nace como un lugar de acogida para estas personas y su entorno, de manera que vivan su situación de una manera digna, preparándose emocional y espiritualmente, además de recibir los cuidados sanitarios necesarios para vivir de mejor manera su enfermedad.

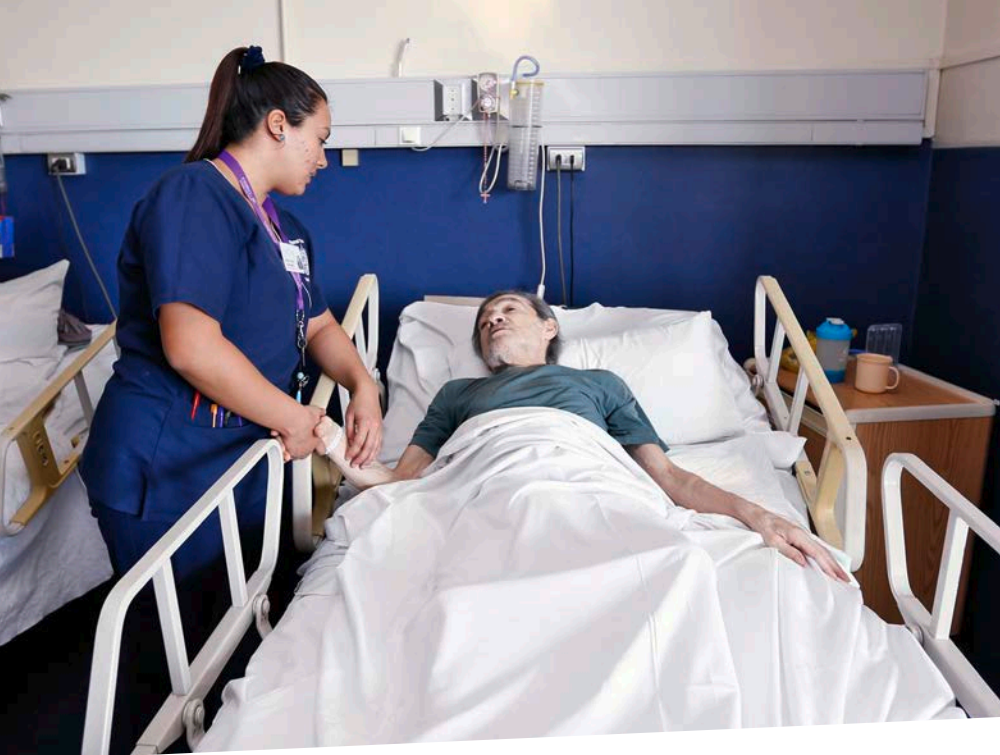
Este centro de salud comenzó a fines de los años 80 gracias al trabajo del sacerdote Baldo Santi con personas con sida. En un principio la labor era acompañar a personas con enfermedades terminales haciendo visitas domiciliarias, pero luego surgió la necesidad de crear un centro especializado

donde pudieran vivir sus últimos días hospitalizados. La Clínica Familia hoy cuenta con 40 camas en las cuales se le entregan cuidados de salud, apoyo psicológico y espiritual a personas de escasos recursos enfermos de sida, cáncer y otras enfermedades terminales, de todas las regiones del país. Gracias a un convenio con Fonasa los pacientes que no tienen cabida en otros centros hospitalarios también pueden atenderse en este lugar.

Desde sus inicios la Pontificia Universidad Católica de Chile trabaja en conjunto con la Clínica Familia aportando con recursos técnico-profesionales para su funcionamiento. Estudiantes de las carreras de Enfermería, Medicina, Nutrición, Fonoaudiología y

Kinesiología colaboran en la atención de los enfermos, aprendiendo al mismo tiempo sobre las necesidades de estos pacientes. Los estudiantes que realizan la beca de medicina familiar también trabajan en la Clínica, así como profesionales de otras áreas. Cabe señalar que el 98% del servicio hospitalario y el 100% de las atenciones domiciliarias son realizadas por profesionales voluntarios, por lo que la participación de los estudiantes es un compromiso de la Universidad Católica fundamental para el buen funcionamiento de este centro asistencial.

En la actualidad, la Clínica cuenta con 38 voluntarios, quienes se dividen entre el Centro de Escucha que se enfoca en las familias y la comunidad donde está inserta



TESTIMONIO

“Su aporte (de la Universidad) en personal académico y profesional calificado ha sido de gran valor para asegurar la calidad asistencial de los enfermos y apoyo a sus familias. Esto ha contribuido al desarrollo y crecimiento de la fundación, permitiendo atender a un mayor número de pacientes, amparados en una rigurosa práctica asistencial que ha ido de la mano de una labor evangelizadora donde prima el respeto a la dignidad humana, el valor de la vida y el significado trascendente del dolor”.

Maria Soledad Cisternas, gerente general Clínica Familia.

la Clínica; el área de secretaría y admisión; el área clínica; el área pastoral y el área de atención domiciliaria que se dedica a acompañar a los pacientes postrados. Aquí trabajan psicólogos, enfermeras, también modistas, psicopedagogos y dueñas de casa.

El voluntariado es de tal importancia que desde el 2013 se desarrolla la Escuela de Voluntariado en Cuidados Paliativos (EVCP), llevada a cabo por la Universidad. Esta realiza tres cursos o niveles: el primero es de Asistente de Cuidados Paliativos en el Hogar; el segundo, de Asistente en Cuidados Paliativos Hospitalizados; y el tercero, es un curso de pregrado en Cuidados Paliativos. Para la versión 2016 se hicieron modificaciones en la malla curricular tendientes a reforzar

el concepto de “acompañar” al paciente y su familia. Cada año participan entre 40 y 50 personas en los cursos y alrededor de 20 se mantienen como voluntarios en la Clínica.

Por otra parte, no solo las actividades asistenciales de la Clínica Familia han contado con el apoyo de la Universidad, sino también aquellas educativas, académicas, de extensión e investigación que además han estado enmarcadas en las normas y recomendaciones del Consejo Pontificio para la Pastoral de los Operadores Sanitarios y apoyadas por el Servicio de Salud Metropolitano Sur Oriente.

APORTANDO A LA COMUNIDAD DESDE LO LOCAL: PUENTES UC

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2002

ÁMBITO: MUNICIPAL

ALCANCE: 300 PROYECTOS ANUALES

IMPACTO ACADÉMICO: 1.209 ACADÉMICOS Y 17.504 ALUMNOS HAN PARTICIPADO

WEB: WWW.PUENTESUC.CL

La falta de profesionales, tiempo y recursos para llevar a cabo proyectos de mejora es una realidad con la que conviven generalmente las instituciones públicas. Puentes UC nació como una manera de poner solución a esto y al mismo tiempo aportar a la formación de sus alumnos y desarrollo de sus profesores. Esta iniciativa, del Centro de Políticas Públicas UC, permite a los estudiantes de la Universidad ejecutar proyectos que contribuyen de manera concreta y útil a la solución de problemas públicos reales. Las actividades se desarrollan como parte de la formación académica de los estudiantes, permitiéndoles elaborar propuestas y ejecutar intervenciones en beneficio de diversas organizaciones públicas.

Creado en 2002, el programa actualmente tiene convenio con 11 municipalidades de las regiones V, VI, X y Metropolitana, llevando a cabo cerca de 300 proyectos anualmente. Estos son variados y comprenden distintas áreas. Por ejemplo, se han realizado talleres sobre violencia intrafamiliar en Conchalí, análisis químico de suelo de pequeños agricultores en Llay Llay y un registro sobre el patrimonio arquitectónico de Frutillar.

A la fecha se han realizado 2.747 proyectos en los que se han visto involucrados 1.209 académicos y 17.504 alumnos.

El modelo se basa en identificar necesidades locales que pueden ser abordadas mediante proyectos desarrollados por estudiantes de la UC. Con el apoyo de sus profesores, ellos elaboran diagnósticos, estudios, evaluaciones, diseños o intervenciones como parte de los cursos, prácticas e investigación que deben realizar durante su formación profesional. Los proyectos permiten a la institución tomar mejores decisiones, sirven de base para la postulación a fondos públicos, mejoran la calidad de vida de organizaciones o personas concretas o, en algunos casos, son implementados con fondos de la institución.

Puentes UC desarrolla un modelo de trabajo entre la Universidad Católica y los municipios y otras organizaciones que han formado parte de su historia, como Gendarmería de Chile, buscando aprovechar al máximo las capacidades de las partes para potenciar al mismo tiempo la formación académica y el desarrollo de las instituciones. Además, se genera una plataforma de gestión multidisciplinaria para potenciar el rol de la Universidad

en el análisis, investigación, docencia y proposición de políticas públicas. Su modelo de gestión le permite apalancar las múltiples capacidades existentes en la Universidad y conformar equipos de trabajo con profesores y alumnos que generan una potente dinámica de trabajo y diálogo entre los académicos e investigadores de la Universidad y los diversos actores que lideran el desarrollo del país.

La gestión de Puentes UC se basa en la asignación de un profesional del programa, con dedicación exclusiva, responsable de vincular a la UC con cada contraparte. Corresponde a cada profesional articular la relación entre la Universidad y su municipio, identificando en conjunto las necesidades que pueden ser resueltas a través de actividades académicas, conformando equipos de trabajo de profesores y estudiantes, supervisando la ejecución de cada proyecto y coordinando la interrelación entre los equipos de trabajo y las contrapartes.

En el año 2010, el programa fue distinguido con el primer lugar como iniciativa de compromiso público y ciudadano por la Fundación MacJannet y la red Talloires que agrupa a 189 universidades del mundo.



TESTIMONIO

“Agradezco el inmenso e importante apoyo del Centro de Políticas Públicas de la Universidad Católica, a través de su programa Puentes UC. Estos dos últimos años hemos podido generar grandes lazos y significativos avances para la gestión y trabajo de nuestro municipio”.

Nelson Orellana Urzúa, alcalde de la municipalidad de Til Til.



APOYO A LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2014

ÁMBITO: INCLUSIÓN / DISCAPACIDAD

ALCANCE: 50 PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN

WEB: WWW.CENTROUCDOWN.UC.CL

En Chile, cada año, nacen cerca de quinientos niños con síndrome de Down. Esto último, junto con la mayor esperanza de vida de estas personas (sesenta años aproximadamente), ha significado nuevos desafíos en materia de inclusión. Hoy es más común ver a niños y jóvenes como alumnos de colegios regulares. Sin embargo, a la hora de los “carretes” no se les invita; en el caso de los adultos, las empresas no los toman en cuenta para trabajos que necesiten capacitación, por citar algunos casos. Esta es una de las principales preocupaciones del Centro UC Síndrome de Down, que entre otras actividades realiza programas que promueven la inclusión de personas con esta condición.

El Centro nació el año 2014 y tiene por misión mejorar la calidad de vida de las personas con síndrome de Down trabajando a través de tres líneas de acción:

investigación, capacitación a profesionales y acompañamiento en todo el ciclo vital a las personas con síndrome de Down y sus familias.

Uno de los aspectos donde la inclusión no es total es en lo social. Los jóvenes que asistían a colegios con programas de integración escolar (PIE) se daban cuenta de que a pesar de que tenían amigos y los querían, no los invitaban a participar de las actividades sociales propias de su edad. Así nació el Proyecto RED, Relaciones Especiales Diferentes, que consiste en la organización de actividades sociales en las que participan entre 20 y 25 personas, con y sin discapacidad, creando una red de amigos y amigas donde las diferencias se valoran. Los eventos se organizan una vez al mes a través de un chat. En las actividades hay música, baile, karaoke, juegos de mesa, como en cualquier reunión de

jóvenes. Algunas veces se han reunido en un bar, o para ver una obra de teatro o un partido de fútbol de la selección chilena.

Como todos, las personas con síndrome de Down tienen talentos, la mayoría de las veces desaprovechados por no tener espacios donde explotarlos. Desde marzo de 2015 se comenzó a trabajar conjuntamente con la compañía Nacional de Teatro Manantial de Ilusión, que cuenta con un elenco de 20 actores y actrices con síndrome de Down, lo que ha abierto la posibilidad de contar con un espacio laboral en torno a las artes escénicas. Sus presentaciones se han llevado a cabo en el Teatro Luksic del campus San Joaquín con una convocatoria de 400 personas, también en el Teatro UC con tres funciones y más de 500 asistentes. Hoy, gracias a la firma de una alianza de trabajo conjunto, existen becas para algunos de los participantes.



Por último, también en la línea del desarrollo de proyectos de vida, se enfrenta la inclusión laboral. Utilizando la metodología de empleo con apoyo, se ha logrado intermediar para la contratación de personas con síndrome de Down. Para que la inclusión sea real y la experiencia exitosa, se requiere capacitar a los equipos de trabajo, identificar a tutores pares, adaptar las instrucciones y sobre todo lograr un acompañamiento en el largo plazo. Desde agosto de 2015 hasta la fecha ya son seis jóvenes que se encuentran trabajando, cuatro en la universidad y dos en el Ejército de Chile.

La labor realizada en pro de la inclusión de personas con síndrome de Down ha apoyado de gran manera a los jóvenes con esta condición, quienes se hacen más independientes y autónomos, además de conocer y poder interactuar con los códigos sociales que se utilizan hoy en día. Por otra parte, las personas

sin discapacidad se benefician del contacto con otro, aprenden a valorar la diferencia, a escuchar al otro con paciencia, sin por eso perder el interés. Específicamente en los equipos se ha visto una mejora en el ambiente de trabajo. Por último, en la comunidad de la UC y la sociedad entera se genera un espacio, hoy escaso, para la inclusión. En los lugares de socialización dentro de la Universidad –como el patio, cafeterías y kioscos– las personas conviven y comparten con personas con discapacidad como una realidad cotidiana, lo que impacta en el crecimiento de la comunidad universitaria y de la sociedad.

El centro también ha desarrollado la aplicación “SaludDown”, dirigida a padres y especialistas, que entrega orientaciones respecto al cuidado de estas personas.

TESTIMONIO

“En este trabajo he aprendido estas nuevas tareas y a compartir con otras personas. Además las personas que trabajan en la biblioteca han sido muy amables conmigo, me han ayudado y han tenido paciencia para que yo pueda aprender y adaptarme a mi trabajo (...) Me gustaría que otras personas con síndrome de Down tuvieran la oportunidad de trabajar, porque uno se siente feliz, importante, porque podemos aprender mucho y somos capaces de trabajar y hacer muchas otras cosas”.

Daniela Leyton, usuaria del programa de inclusión laboral.

APRENDIZAJE MÁS SERVICIO

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2004

ÁMBITO: SERVICIO, DOCENCIA

ALCANCE: 90 RAMOS ACADÉMICOS

IMPACTO ACADÉMICO: 4.000 ESTUDIANTES Y
100 PROFESORES PARTICIPANDO



La iniciativa es un espacio de formación para que los docentes universitarios puedan vincular sus cursos con la comunidad, de modo que los contenidos, conocimientos y habilidades que busca desarrollar el curso se realicen de manera aplicada, solucionando problemas reales. Al mismo tiempo, se busca potenciar en los estudiantes capacidades como la resolución de problemas, pensamiento crítico, trabajo en equipo, habilidades comunicativas y principalmente el compromiso social y ciudadano.

Aprendizaje más Servicio (A+S) nació el año 2004 como una manera de unificar los esfuerzos individuales que hacían algunos docentes, de diferentes carreras,

para vincular sus cursos con la comunidad. Los académicos creían en la posibilidad de integrar el servicio a los demás dentro del currículum universitario, sin perder por esto la excelencia académica.

En un principio el trabajo estuvo enfocado en masificar y difundir esta metodología de aprendizaje con el objetivo de que todo alumno haya pasado por lo menos una vez por una experiencia de este tipo. Se pensó en una metodología de enseñanza que fuese capaz de unir el currículum académico con el trabajo comunitario, permitiendo que el estudiante aprendiera los contenidos del curso diseñando y ejecutando un servicio capaz de resolver una necesidad real de la sociedad, al mismo tiempo que desarrolla

habilidades transversales y aprende de la comunidad con la que trabaja de manera horizontal.

Actualmente son noventa los ramos que están definidos por sistema como A+S, lo que equivale a un total de cuatro mil estudiantes y cerca de cien profesores de distintas carreras de la Universidad. Eso implica el trabajo con cien socios comunitarios, que corresponden a municipios, instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales, entre otros. Además hay doce ramos más en el proceso de institucionalización, y se incorporan más cada año.

Las evaluaciones realizadas muestran que los socios comunitarios están satisfechos con los servicios recibidos, valorando

TESTIMONIO

“Creo que la metodología Aprendizaje más Servicio es sumamente buena e importante ya que integra todos los contenidos vistos en el curso los cuales son llevado a la práctica, donde definitivamente se adquiere mucho más conocimiento, no solo en términos de materia, sino que también de habilidades para trabajar en equipo y relacionarse con cada miembro, tanto compañeros, profesores, como personal que trabaja en el servicio; visualizar problemas que surgen en el momento y aprender a adaptarse a esos imprevistos, y, por último, y lo más importante, da la oportunidad de crear conciencia social y de ver la profesión como un medio de servicio para el otro, procurando siempre dar un cuidado integral y de calidad”.

Estudiante de segundo año de la carrera de Enfermería.



positivamente la relación con la Universidad, la cual, además de proveerles algunos servicios específicos, les abre una red de contactos con expertos y profesionales del área. En 62% de las evaluaciones realizadas los socios estimaron que el servicio recibido responde a una necesidad sentida o una problemática real de la organización. En más del 70% de las evaluaciones se indica que el producto dejado por los estudiantes fue o será utilizado por la organización, y que es útil para la organización y para los destinatarios de ella.

Por su parte, en la evaluación realizada a los alumnos se ve que el elemento más destacable para ellos es el análisis de la realidad social. En cuanto a las habilidades

desarrolladas las que destacan son el trabajo en equipo, seguido por la habilidad de compromiso social.

El impacto de esta iniciativa se ha extendido no solo a la comunidad de la UC, sino también a otras universidades y centros de formación. A+S, al ser la experiencia con más años en esta materia, es considerada como referente nacional, lo que le ha significado aportar también a la formación de docentes y miembros de otras instituciones en esta metodología. Se han realizado más de veinte talleres con este fin, capacitando a más de 500 personas. Además, se ha realizado una serie de pasantías de académicos nacionales y extranjeros. Dentro de las instituciones de enseñanza superior que se han capacitado a

nivel externo se encuentran la Universidad del País Vasco, Javeriana de Bogotá, Católica de Venezuela, entre otras.

Aprendizaje más Servicio participa de redes de especialistas en este tipo de iniciativas, como la Red Nacional de Aprendizaje Servicio (Rease), en la que participan 25 instituciones chilenas que están enfocadas en potenciar esta metodología. También es parte del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (Clayss) y es participante activo de seminarios a nivel nacional e internacional como el Summit Internacional, Seminario Internacional de Aprendizaje Servicio de Clayss, Red Talloires y otros.

ORIENTACIÓN LEGAL Y SERVICIOS JURÍDICOS: CLÍNICA JURÍDICA UC

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 1971

ÁMBITO: LEGAL

ALCANCE: 1.800 PERSONAS AL AÑO

IMPACTO ACADÉMICO: 300 ALUMNOS PARTICIPAN POR AÑO

Facilitar el acceso a servicios jurídicos de calidad es el fin que busca la Clínica Jurídica de la Universidad Católica, que consiste en un servicio de información, orientación legal y representación judicial gratuito de carácter social, atendido por estudiantes de quinto año de la carrera de Derecho, quienes son supervisados en todo momento por profesores, abogados especialistas en las diversas materias de los casos que atienden. Se revisan casos de Derecho Público, Derecho del Trabajo, Derecho Penal, Derecho de Familia y Derecho Civil Patrimonial. También se entrega atención especializada a migrantes, lo que se realiza en conjunto con alumnos de la carrera de Trabajo Social y en colaboración permanente con el Arzobispado de Santiago y su vicaría dedicada al apoyo de los trabajadores.

La Clínica nació el año 1971, como un curso de práctica profesional. En estos años de trayectoria ha ido perfeccionando su labor y creciendo en atenciones. En los últimos tres años –a partir de una reestructuración y reforzamiento del Departamento de Práctica y Asistencia Legal de la Facultad de Derecho– se contrató a cinco profesionales con experiencia en materias de litigación como profesores de jornada que han permitido consolidar y aumentar el

ámbito de acción, sistematizando toda la experiencia y metodología, y actualizándola conforme a los nuevos requerimientos de la profesión legal.

Además se ha preparado material específico que los alumnos pueden consultar y de esta forma tener más preparación a la hora de enfrentarse a un usuario. En primer lugar se desarrollaron trece manuales prácticos de conocimiento y tramitación de los procedimientos más utilizados. También se realizaron dos videos explicativos, uno acerca de cómo realizar una primera entrevista con un patrocinado y el otro sobre cómo comparecer en una audiencia ante un juzgado de familia. Por otra parte, los profesores han recopilado escritos, formularios y documentos utilizados en los cursos con el fin de sistematizar una práctica forense propia de carácter virtual, poniendo además a disposición de los alumnos jurisprudencia concordada con las materias vistas en clases.

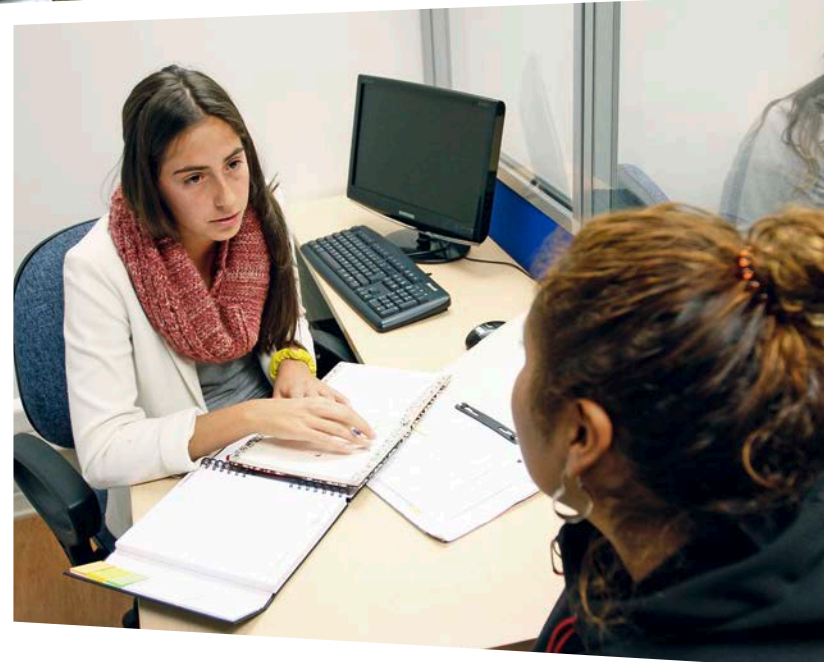
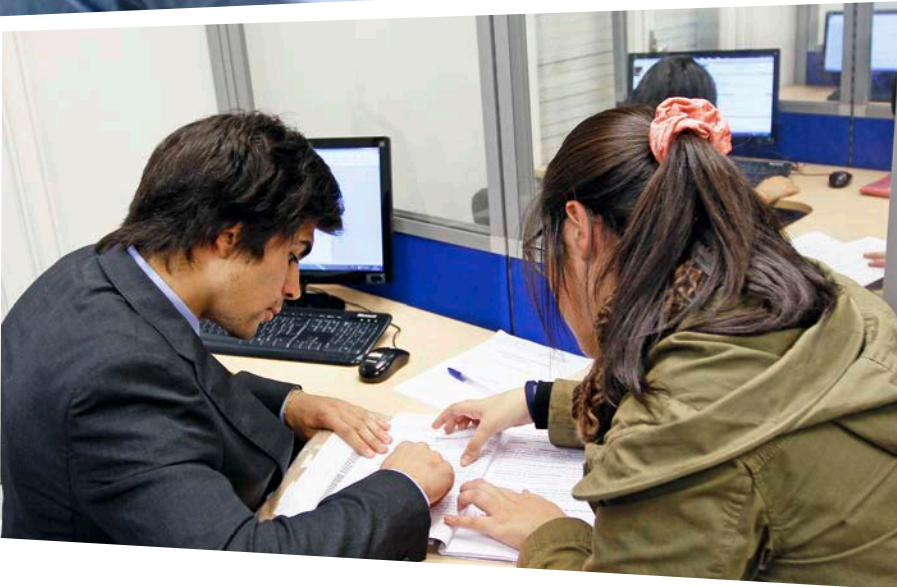
Para asegurar que la atención otorgada por el alumno sea profesional se diseñó un completo sistema de evaluación con indicadores objetivos que revisan el actuar del alumno en cuanto a la formalidad de la documentación y carpetas a su cargo; la diligencia en la tramitación de sus causas; el contenido y criterio jurídico en su gestión, y aspectos

actitudinales claves como puntualidad, buen trato a usuarios, proactividad, colaboración, trabajo en equipo y comportamiento ético.

La atención se realiza en cinco etapas. Primero la persona ingresa la atención a través de un teléfono, correo electrónico o directamente en las oficinas de la Clínica y luego se realiza una entrevista de manera presencial. Posteriormente se le asigna un abogado según la materia de su requerimiento, se gestiona y tramita el caso, y se finaliza el servicio.

En todos los años de trayectoria, la Clínica Jurídica ha atendido más de treinta mil casos, gracias a las alianzas suscritas con más de veinte instituciones tanto públicas como de la sociedad civil. En 2015 se atendieron 1.803 personas, y durante el año 2016, 791 personas, con 1.254 casos vigentes. Algunos de estos han sido de relevancia nacional, como la representación de las víctimas del atentado terrorista en el metro.

Además del gran beneficio que significa para quienes recurren a ella, esta iniciativa permite a los estudiantes de pregrado enfrentarse ante problemas jurídicos reales, realizar actividades judiciales y extrajudiciales concretas, ejerciendo la profesión jurídica e integrando contenidos, habilidades y actitudes en la resolución de casos.



TESTIMONIO

“La experiencia es buena, porque primero que nada la escuchan cuando uno no tiene a quién recurrir en temas que no entiende. Segundo, la instruyen en un asunto que uno no tiene idea, no le compete y, tercero, le dicen ‘estos son los pasos a seguir’ y uno los sigue y llega a los resultados. Todos tienen empatía y se preocupan por las personas. A mí me visitaron para conocer la realidad de mi caso. Estoy muy agradecida”.

Luz Flores, patrocinada por la Clínica Jurídica.



CHILE MIRA A SUS POETAS

El proyecto desarrollado por la Facultad de Letras en conjunto con otras universidades e instituciones es una plataforma para el estudio y la difusión de la poesía chilena, no solo desde los estudios literarios, sino también en su relación con otras disciplinas, saberes y soportes, por ejemplo el multimedia. A través de diferentes iniciativas académico-artísticas, se busca promover el desarrollo de investigaciones y la apreciación que se tiene de nuestra poesía, tanto a nivel nacional como en el extranjero. Para esto se realizan congresos, se publicó un libro, se desarrolló una página web, se realizan giras por regiones, entre otras actividades. En 2015 por primera vez la iniciativa se internacionalizó, y se realizó un congreso en La Coruña, España.

Este proyecto nació el 2009 con el primer Congreso Internacional de Poesía Chilena: Chile mira a sus poetas, el que luego se materializó en un libro cofinanciado con el Fondo de Fomento del Libro y la Lectura. En 2015 se realizó un tercer congreso, en el cual participaron 55 expertos nacionales e internacionales y 71 poetas, además de los más de 1.500 asistentes.

FORMACIÓN JURÍDICA PARA TRABAJADORES Y EMPLEADORES

Mediante cursos de capacitación, talleres, seminarios y charlas realizadas por profesores y estudiantes de la Facultad de Derecho, este proyecto busca divulgar, acercar y promover los derechos y deberes legales de la ciudadanía, especialmente en las micro y pequeñas empresas y en los trabajadores más vulnerables de la sociedad.

La iniciativa comenzó el 2012 con cursos sobre derecho del trabajo, destinado a empleados chilenos y extranjeros. Al año siguiente se abrió a más áreas del derecho, como son tributario, comercial y familia, entre otros. Además se realizaron alianzas con diversas instituciones sociales, lo que permitió llegar a más personas y desarrollar nuevas actividades, como la Escuela Sindical Alberto Hurtado, que se creó en conjunto con la Federación de Estudiantes. La iniciativa busca acercar el derecho, por esto además de cursos y talleres también se realizan actividades de difusión y promoción del derecho, como por ejemplo la edición del libro "Derecho del Trabajo en 500 preguntas", destinado específicamente a las mipymes.



EDICIONES UC

La editorial de la Universidad Católica tiene como misión ser un actor relevante en el diálogo de la Universidad con la cultura y una ventana a la sociedad, brindando un espacio efectivo para la publicación de libros de la más alta calidad que amplíen y difundan las fronteras del conocimiento. La editorial acerca la investigación, la creación literaria y la docencia tanto al mundo académico como a la sociedad en general. Anualmente se publica un promedio de 60 títulos inéditos y 40 reediciones o reimpressiones. El compromiso e impacto que producen los títulos en las áreas de educación, arte, historia, psicología, administración, por nombrar algunos, es de gran relevancia dado que de otra manera no podrían ser editados ya que no responden a criterios comerciales.

Ediciones UC ha logrado la aprobación de proyectos para publicaciones bajo la Ley de Donaciones Culturales, lo que se ha traducido en la edición de obras en formato de lujo y que rescatan un patrimonio cultural de incalculable valor, como son los libros Parra, Mattascopio, Almácigo, Matilde Pérez, entre otros. Un ejemplo del impacto público que se puede lograr fue la exposición de Nicanor Parra y sus artefactos en la Biblioteca Nacional de España, uno de los centros culturales más importantes del mundo.

CÁTEDRA CARLOS VIAL ESPANTOSO

La buena calidad de las relaciones laborales es clave para los resultados de las organizaciones. Por esto, desde hace más de quince años la Universidad Católica trabaja en conjunto con la Fundación Carlos Vial Espantoso llevando a cabo una serie de iniciativas que contribuyen a este principio.

En un comienzo el trabajo consistió en una asesoría técnica para la selección del premio a las empresas con mejores prácticas en materia de relaciones laborales. Desde el 2000 han postulado 408 empresas al premio Carlos Vial Espantoso de variados sectores e industrias y 450 al premio PYME Carlos Vial Espantoso.

El 2012 el trabajo se complementó y potenció con la creación de la cátedra Carlos Vial Espantoso, una instancia de análisis, discusión, desarrollo, educación y difusión de buenas relaciones laborales al interior de las organizaciones, incorporando tanto a alumnos de pre y postgrado, empresarios, directivos, trabajadores, funcionarios, líderes sindicales y laborales. La cátedra lleva a cabo un diplomado en Liderazgo Laboral y un curso en Relaciones Laborales. A la fecha ha preparado a más de 500 personas en esta temática.

BOLETÍN JURÍDICO Y REVISTA DE LIBERTAD RELIGIOSA

El boletín jurídico del Observatorio de Libertad Religiosa en América y el Caribe es una publicación mensual del Centro UC Derecho y Religión, que tiene por objeto la recopilación, síntesis y análisis de la actividad jurídica en temas que atañen a la relación Iglesia-Estado y libertad religiosa.

Nació el 2005, junto a la creación del entonces Centro UC de Libertad Religiosa y ha continuado ininterrumpidamente desde esa fecha. En un principio se enfocó únicamente en el ámbito nacional, pero a propósito de su décimo aniversario, en 2015, se extendió a Latinoamérica y el Caribe, convirtiéndose en un observatorio regional. Ese mismo año, como complemento al boletín se comenzó a publicar la Revista Latinoamericana de Derecho y Religión que busca ser una instancia de análisis, presentación de estudios monográficos, resultados de investigaciones y profundización en temas relacionados con la libertad religiosa y los derechos fundamentales de la persona humana que se relacionan con esta.

El boletín se distribuye por correo electrónico mensualmente a 1.100 suscriptores, de los cuales un 40% son académicos extranjeros. La revista lleva actualmente dos números y se puede acceder a ella por medio de la página web.

INICIATIVAS
DE APOORTE
A LAS
POLÍTICAS
PÚBLICAS

MENSAJE

LA INGENIERÍA AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD

BONIFACIO FERNÁNDEZ: PREMIO ABDÓN CIFUENTES "APORTE AL DESARROLLO DEL PAÍS" 2014
ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

Los ingenieros civiles tienen una activa participación en la planificación, diseño, construcción y operación de sistemas y obras de infraestructura regional, bienes públicos necesarios para la gestión del territorio, el desarrollo de la población y el crecimiento económico. La mayor parte de estas obras requieren largos tiempos de maduración desde que se conciben como ideas hasta que entran en operación y después deben estar vigentes y pueden servir a varias generaciones. En estos tiempos de grandes avances científicos y tecnológicos esto requiere atención a las oportunidades de innovación así como a los cambios y nuevas preocupaciones e intereses de las personas. En este sentido las labores académicas, docencia e investigación en ingeniería tienen la bella tarea de participar y anticipar las políticas públicas para que la labor del ingeniero sea un aporte a la comunidad.

La Escuela de Ingeniería de la Universidad Católica desde sus inicios destacó un fuerte compromiso público tanto en la formación como en sus actividades de investigación. La primera tesis de ingeniero, a fines del siglo XIX, se dedicó al abastecimiento de agua potable, en tiempos en los cuales esto era un lujo de comunidades desarrolladas. Los ejemplos de Ramón Salas, uno de los primeros decanos de la facultad, y su discípulo Francisco Domínguez, marcaron un espíritu de compromiso público de la ingeniería en la primera mitad del siglo XX. Ramón Salas, ingeniero de la Universidad de Chile –con formación en Francia, profesor y decano en la Católica–, puso a Chile en el frente del estudio de la hidráulica con sus trabajos sobre el escurrimiento crítico de las aguas. Con la publicación de sus apuntes del curso de hidráulica y con la creación del primer laboratorio de hidráulica en Latinoamérica en 1923, se inició una etapa de investigación y aplicaciones de la hidráulica, la que continuó con gran impacto su discípulo Francisco Domínguez, que permitió realizar investigación experimental con sus alumnos que enriquecieron el libro *Hidráulica*, con gran influencia no solo en Chile sino en muchos países. Sus aplicaciones a las obras de ingeniería propusieron soluciones prácticas para el reparto de las aguas.

En décadas más recientes, las soluciones para enfrentar los desafíos que presenta un país con alta sismicidad han impulsado la realización de investigaciones orientadas a generar construcciones asísmicas, proponiendo dispositivos, participando en la elaboración de normas de diseño y construcción, además de la formación de ingenieros, consiguiendo un admirado comportamiento frente a sismos de la infraestructura y vivienda en Chile. El Departamento de Ingeniería de Transportes y Logística es un ejemplo de compromiso público

con los desafíos del transporte urbano en las grandes ciudades. Su investigación, la publicación de textos y la formación de numerosos ingenieros lo ha llevado a ser un referente a nivel internacional para estos temas. Recientemente, la formación de los centros Cigeden y Cedeus han permitido involucrarse en temas multidisciplinarios, con un diálogo fecundo con otras facultades de la universidad, para comprometerse con instituciones públicas y privadas en la solución de temas relacionados con los riesgos naturales a los que Chile está frecuentemente expuesto como terremotos, maremotos, inundaciones, así como para el desarrollo sustentable de las ciudades con una preocupación por aspectos ambientales, sociales y urbanos. El Centro de Cambio Global es otra iniciativa con una activa participación en políticas públicas para abordar un tema nuevo.

Los problemas de la hidráulica urbana plantearon un interesante desafío para el compromiso público académico. En Chile los problemas típicos de la hidráulica urbana, abastecimiento de agua potable y alcantarillado, lograron notables soluciones en la segunda mitad del siglo XX, llegando a tener coberturas similares e incluso mejores que muchos países desarrollados. Sin embargo, los problemas de aguas lluvia e inundaciones en las ciudades habían sido descuidados. Los exitosos cursos de hidráulica urbana debieron reformularse para hacerse cargo del tema e incorporar nuevas técnicas y métodos para las soluciones de drenaje urbano, al mismo tiempo que se desarrolló una línea de investigación sobre estos temas, incluyendo proyectos Fondecyt para investigar sobre la calidad de las aguas lluvias en zonas urbanas en Chile, un proyecto Fondef, en conjunto con los ministerios de Obras Públicas y de Vivienda y Urbanismo, y empresas privadas, para el desarrollo de equipos y materiales, que se adaptaran a los nuevos desafíos. Con el Minvu se generó una guía de diseño para el uso de nuevas técnicas para el drenaje urbano para ser aplicado por ingenieros, arquitectos y urbanizadores, la cual, publicada poco antes que la Ley de Aguas Lluvias, tuvo un importante impacto en los profesionales del país, y sirvió como texto de apoyo al curso. Posteriormente, con todo el material desarrollado en las investigaciones, su aplicación al curso, y los aportes de profesionales de instituciones del Estado se colaboró activamente en la creación del Manual de Drenaje Urbano para el MOP para su aplicación en todo Chile.

El compromiso público de la Universidad desde el punto de vista de la ingeniería es un desafío, pero también una necesidad y una oportunidad para actualizar la docencia, revitalizar los cursos con sentido de servicio, orientar la investigación y comprometer a los alumnos y futuros profesionales con el desarrollo y bienestar de la población.

DOCENTE MÁS: APORTE A LA EVALUACIÓN DOCENTE

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2003

ÁMBITO: EDUCACIÓN

ALCANCE: 70.000 DOCENTES DE ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES

WEB: WWW.DOCENTEMAS.CL

La mejora de la calidad de la educación en nuestro país tiene muchas aristas. Una de ellas es el perfeccionamiento docente, el cual tiene como base la evaluación de los profesores. MIDE UC es un centro de investigación de la Universidad Católica que, entre otras cosas, se encarga de desarrollar e implementar la evaluación docente que comienza en abril de cada año. Esta evaluación es obligatoria para los más de 70.000 profesores de los establecimientos municipales del país y tiene como fin asegurar el cumplimiento de estándares para una enseñanza de calidad, promover el desarrollo profesional docente y contribuir a mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

A nivel nacional, el organismo encargado de esta evaluación es el Centro de

Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (Cpeip) del Ministerio de Educación; sin embargo, la norma legal que rige el proceso exige la contratación de una institución de educación superior en un rol de asesor técnico independiente. Este rol ha sido desempeñado por la Pontificia Universidad Católica de Chile, a través de su Centro de Medición (MIDE UC), desde el inicio del programa a la fecha, primero a través de una contratación directa y desde 2011 por un proceso anual de licitación pública.

El Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente (Docente Más), se inició en 2003, tras un proceso de negociaciones entre el Ministerio de Educación, el Colegio de Profesores y la Asociación Chilena de Municipalidades. El programa marca un hito

dentro de las políticas educativas del país, al instalar un proceso de evaluación obligatorio para todos los docentes de aula del sistema municipal. A trece años de iniciado el programa, más de 95.000 profesores se han evaluado y casi la mitad de ellos (48,5%) lo ha hecho en al menos dos oportunidades.

El equipo de MIDE UC es responsable del diseño y planificación del proceso de evaluación en su globalidad, incluyendo la construcción de los instrumentos, la coordinación con los 354 sostenedores municipales, la instalación de sistemas de difusión y apoyo masivo (sitio web y centro de llamados) y el desarrollo del sistema computacional que soporta todo el proceso, entre otros.

Existen cuatro instrumentos de la evaluación: una autoevaluación, que completa el propio docente; una entrevista aplicada



por un profesor par específicamente seleccionado y capacitado para ello; un informe de los directivos del establecimiento en que se desempeña el docente evaluado; y un portafolio, que incluye evidencia escrita de áreas clave del trabajo docente (planificación, evaluación, reflexión docente) y la grabación de una clase.

Toda la información recopilada es digitada y revisada, para luego, con la ayuda de un sistema computacional, generar reportes de resultados que se le entregan al docente en cuestión, al equipo directivo del establecimiento correspondiente y al sostenedor. Uno de los puntos clave es la corrección del portafolio, para lo cual se cuenta con el apoyo de centros de corrección, presentes en varias universidades del país. Todo esto es monitoreado de manera continua, en

terreno y a distancia a través del mismo sistema informático.

La evaluación tiene principalmente una función diagnóstica y de retroalimentación para la mejora del docente, sus directivos, sostenedores y el sistema educacional en su conjunto. Pero también el resultado de cada profesor tiene consecuencias que incluyen la posibilidad de aumentar su salario, cuando es positivo, o ser desvinculado cuando es reiteradamente negativo.

La iniciativa ha sido ampliamente reconocida tanto en Chile como en el extranjero, por lo que la Universidad ha llevado a cabo distintas actividades de consultoría e intercambio académico en esta área con distintas autoridades y entidades de Argentina, Colombia, Honduras, México, Perú, República Dominicana y Uruguay, entre otros.

TESTIMONIO

“Siendo los docentes el factor principal del aprendizaje de los estudiantes, emerge como un elemento fundamental la capacidad de estos profesionales para abordar con autonomía y fortaleza los procesos de evaluación de su desempeño y recibir de manera justa y oportuna la retroalimentación del mismo. La plataforma y los informes de Docente Más representan herramientas privilegiadas para estos importantes desafíos. Esto se vuelve más relevante a futuro con el Sistema de Desarrollo Profesional Docente”.

Cristián Infante, encargado de la Red de Colegios Arzobispado de Santiago.

ELEMENTAL: VIVIENDAS SOCIALES CON DISEÑO PARTICIPATIVO

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2004

ÁMBITO: ARQUITECTURA Y URBANISMO, ESPACIO PÚBLICO

ALCANCE: MÁS DE DOS MIL VIVIENDAS SOCIALES

WEB: WWW.ELEMENTALCHILE.CL

Uno de los grandes desafíos de la política habitacional es mejorar las viviendas entregadas por el Estado. Así lo pensó un grupo de arquitectos egresados de la Pontificia Universidad Católica conformado por Alejandro Aravena, Gonzalo Arteaga, Juan Ignacio Cerda, Diego Torres y Víctor Oddó. El principal problema que percibieron fue que las viviendas sociales se desvalorizaban en el tiempo, a diferencia de lo que pasa con la mayor parte de las propiedades, comportándose como gasto más que como inversión. Por tratarse de fondos públicos, orientados a familias de bajos ingresos, esta situación se volvía doblemente grave.

Con esta inquietud nació Elemental, un *do tank* que comenzó enfocado en el diseño de viviendas sociales capaces de crecer, incorporando el proceso de ampliación a través del diseño de tipologías “abiertas”, que logran valorizarse en el tiempo. A partir de esta experiencia de diseño estratégico,

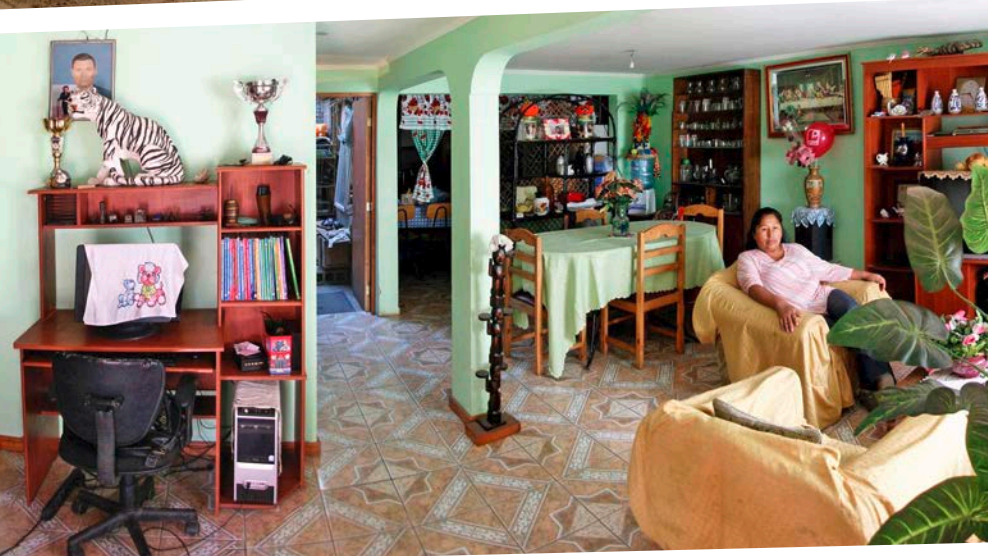
se ha ampliado a diferentes proyectos de interés público e impacto social, como obras de espacio público, infraestructura y transporte. Su sello es el proceso de diseño participativo en el cual los arquitectos trabajan en estrecha relación con el público y los usuarios finales. Tras su concepción en Harvard, Elemental se instaló en el campus Lo Contador de la Universidad Católica, al alero de un Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico (Fondef) de las facultades de Arquitectura e Ingeniería.

En 2004, como parte del proyecto Fondef y con apoyo del Programa de Políticas Públicas UC, desarrollaron su primer proyecto, el conjunto habitacional Violeta Parra, que dio solución habitacional a las 93 familias del campamento Quinta Monroy, que llevaban 30 años viviendo en el centro de Iquique. Este proyecto presentaba una característica inédita: las construcciones contaban con un espacio de separación

entre una y otra, para que, a futuro, los dueños pudieran ampliar sus viviendas e integrar sus esfuerzos individuales al proceso de valorización de su patrimonio. Esto significó que casas de 36 m² pudieran convertirse en unas de 72 m² y que su valor inicial, un subsidio de US\$7.500, aumentara a US\$100.000 en 12 años.

Hoy Elemental ha construido más de dos mil viviendas en Chile y en el extranjero, pero también ha desarrollado otros proyectos como el Centro de Innovación UC Anacleto Angelini, el edificio de oficinas para el Laboratorio Novartis en Shanghái, el Parque Bicentenario de la Infancia y el Paseo Zócalo Metropolitano del cerro San Cristóbal en Santiago.

Otro de sus proyectos más relevantes fue el Plan de Reconstrucción de la ciudad de Constitución, una de las más afectadas luego del terremoto y tsunami del año 2010. Aquí Elemental, a petición del Ministerio de



TESTIMONIO

“El equipo ELEMENTAL participa en todas las fases del complejo proceso de proporcionar viviendas a los más necesitados: colabora con políticos, abogados, investigadores, residentes, autoridades locales y constructores, con el fin de obtener los mejores resultados posibles para el beneficio de las personas y la sociedad”.

Acta del jurado del Premio Pritzker otorgado a Alejandro Aravena en 2016.

Vivienda y Urbanismo y la empresa forestal Arauco, elaboró un Plan de Reconstrucción Sustentable, que implicó volver a levantar la ciudad, pero anticipándose a nuevos desastres naturales que pudieran ocurrir, para lo cual hubo que pensar cómo mitigar las olas en vez de contenerlas en los espacios públicos cercanos al borde costero. El proyecto está actualmente en ejecución.

El trabajo de Elemental ha sido referente a nivel mundial con más de 600 publicaciones en medios especializados y de interés

general, además de haber sido reconocido con diversos premios, entre los cuales se incluye el León de Plata de la Bienal de Venecia (Venecia, 2008), INDEX Award (Copenhague, 2010), ZUMTOBEL Award (Londres, 2014) y Designs of the Year (Design Museum, Londres, 2015). En 2016, Alejandro Aravena, director ejecutivo de Elemental, fue galardonado con el premio Pritzker, el más importante otorgado a un arquitecto a nivel mundial.

RENOVACIÓN DE BARRIOS 9X18: UNA SOLUCIÓN PARA FAMILIAS ALLEGADAS

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2012

ÁMBITO: ARQUITECTURA Y URBANISMO

ALCANCE: 3.460.000 PERSONAS (POTENCIAL)

IMPACTO ACADÉMICO: 3 CURSOS DE PREGRADO CON ESTA TEMÁTICA

La necesidad de soluciones habitacionales es una preocupación a nivel país, más aún en ciudades como Santiago donde la densificación poblacional y la escasez de suelo urbano implican un desafío mayor. Por otra parte, existe una serie de barrios de operaciones de sitio emplazados en el pericentro de la ciudad, que cuentan con lotes de grandes dimensiones. Sin embargo, las condiciones habitacionales de sus propietarios son malas. Actualmente en la ciudad de Santiago existen 466 barrios del tipo 9x18¹, lo que equivale a 6.250 hectáreas (mayor a la suma de las comunas de Santiago, Providencia y Ñuñoa). Con esto en mente, un equipo interdisciplinario de

académicos y profesionales de las escuelas de Arquitectura, Sociología y Derecho de la Universidad plantearon una propuesta de política pública que implica la renovación de estos barrios –que hoy poseen ventajas únicas de localización, superficie e infraestructura– aprovechando el terreno existente, mejorando las condiciones de sus actuales habitantes y entregando nuevas soluciones a las familias que viven de allegados en estos.

La propuesta, presentada en 2012 en el libro *Propuestas para Chile* del Centro de Políticas Públicas UC, significaría generar estos condominios familiares construyendo (en su capacidad máxima) 865.000 viviendas en edificaciones de tres y cuatro pisos,

que albergaría a unos 3.460.000 personas (considerando cuatro habitantes por hogar). Además, permitiría mejorar las condiciones de habitabilidad de las familias de allegados que actualmente residen en estos lugares, sin que pierdan la cercanía con sus familias, redes y lugares de origen. La propuesta implica la flexibilización de la política habitacional actual, ya que considera a la familia ampliada como un cliente de las políticas de vivienda, solucionando la problemática del allegamiento, pero sin separar geográficamente a los grupos. Esto es un gran beneficio, ya que no expulsa a los residentes, sino que se les entrega el beneficio en el mismo lugar donde han vivido siempre.

1 Soluciones habitacionales desarrolladas a fines de los 50, durante los 60 e inicios de los 70, que se caracterizaron por construirse en lotes de 9x18 m² y en conjuntos que cuentan con una buena proporción de espacio público (cercano al 60%).



Esta propuesta de política pública también ha contado con la participación de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Católica a través de sus ramos de pregrado. Durante tres años se han realizado proyectos relacionados con los Condominios Familiares en los Talleres de Iniciación de la Arquitectura. Además, se ha dictado un optativo de profundización especializado: “Habitabilidad en territorios vulnerables en barrios 9x18” y en 2012, el Aula de Titulación también tuvo como base la solución de esta problemática.

La propuesta no solo se quedó en la teoría sino que ha podido ser llevada a la práctica, en primer lugar con el financiamiento de un estudio de la factibilidad técnica de esta, desarrollado entre los años 2013 y 2015 por la Vicerrectoría de Investigaciones

de la UC. Luego, en 2016, se dio inicio a un anteproyecto para la construcción de un piloto de condominios familiares en la población La Faena en Peñalolén, financiado por la Comisión de Estudios Habitacionales y Urbanos del Ministerio de Vivienda y Urbanismo (Minvu).

Uno de los impactos más importantes que ha tenido esta iniciativa en la política habitacional chilena es la incorporación, por parte del Minvu, de la figura de “pequeños condominios” en su oferta de vivienda y la entrega de recursos para el desarrollo de proyectos pilotos en esta materia. Minvu además participa, junto a miembros de la Universidad y de la Ilustre Municipalidad de Peñalolén, en una mesa de trabajo conjunta.

TESTIMONIO

“El trabajo que hemos realizado en conjunto con el equipo de la Universidad Católica, liderado por Rodrigo Tapia e integrado por docentes y profesionales de Arquitectura, Derecho y Políticas Públicas UC, ha sido fundamental para monitorear y medir in terreno las potencialidades que tiene un programa como el Fondo Solidario de Elección de Vivienda, sobre todo en el desarrollo de aquellas tipologías de densificación barrial y de mediana escala como el pequeño condominio y la densificación predial.

Creemos que estas tipologías son clave para la consolidación de barrios integrados con un tejido social potente y el trabajo académico desarrollado tiene directa relación con estos objetivos”.

Darío Oyarzún, arquitecto División de Política Habitacional, Ministerio de Vivienda y Urbanismo.

CIAPEP: UNA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 1978

ÁMBITO: EVALUACIÓN SOCIAL DE PROYECTOS

ALCANCE: 1.100 GRADUADOS CIAPEP Y 2.200 EN CURSOS INTENSIVOS

IMPACTO ACADÉMICO: AL MENOS 4 CARRERAS DE LA UC PREPARAN A SUS ALUMNOS EN ESTA METODOLOGÍA

Entre los años 1978 y 2003, el Instituto de Economía de la Universidad Católica realizó el Curso Interamericano en Preparación y Evaluación de Proyectos, que trataba sobre evaluación social de proyectos y programación de inversiones. El curso estaba abierto a chilenos y también a personas de otros países de América Latina. Además contaba con una serie de cursos intensivos que se realizaban en regiones.

El objetivo de este era profesionalizar el impacto social de los proyectos de inversión, especialmente en el sector público. El enfoque estaba puesto en la medición y evaluación de la eficiencia y rentabilidad de los proyectos, de manera de priorizar y darle un buen uso a los recursos fiscales. Esta metodología fue pionera, tanto en Chile como en Latinoamérica, en remarcar la importancia de la relación costo-beneficio, idea que actualmente ya es considerada como una de las bases al momento de hacer una iniciativa de inversión social.

El curso nació como una manera de replicar la exitosa experiencia de Ernesto Fontaine,

exalumno de la Universidad, quien entre 1971 y 1976 dirigió un programa de asistencia técnica en evaluación social de proyectos y programación de inversiones en la OEA (Washington D.C.). Para hacerlo, se firmó un convenio entre el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la entonces Oficina de Planificación Nacional (Odeplan), hoy Ministerio de Desarrollo Social. Se decidió que el curso quedara a cargo del Instituto de Economía de la UC. En 1978 concluyó el convenio, pero el curso se mantuvo vigente gracias a aportes fiscales entregados por Odeplan, quedando como un proyecto nacional de alcance regional. Es ahí cuando nace formalmente el Ciapep. En 2003, al alero del Ministerio de Planificación, el curso da paso a un diplomado en Evaluación de Proyectos que concluyó en 2006.

En los 24 años de ejecución del Ciapep fueron cerca de mil cien profesionales graduados, 160 de los cuales fueron extranjeros. Además, gracias a los cursos intensivos regionales, otras 2.200 personas se pudieron preparar en evaluación de proyectos.

El curso instaló una metodología de evaluación efectiva, la que fue utilizada durante las casi tres décadas de duración del curso, por los diferentes gobiernos, quienes acudían al Ciapep como consultora externa a la hora de evaluar proyectos de inversión, lo cual además implicó el ahorro de grandes cantidades de dinero al Estado. Es así como más de cien proyectos de interés de los gobiernos –varios de los cuales siguen en ejecución el día de hoy– fueron evaluados a través de estos cursos. Entre sus iniciativas más emblemáticas se encuentran la aplicación de sistemas informáticos a la gestión de los Tribunales de Justicia en Chile, el Túnel El Melón, la evaluación social del Programa del Servicio de Atención Primaria de Urgencia (SAPU), entre otros.

El impacto generado por estos cursos se ve reflejado en la manera de hacer política pública actualmente. Hoy el criterio del costo-beneficio, la importancia de la medición y de realizar una buena evaluación, utilizando criterios técnicos, es algo que se ha convertido en una regla a la hora

de desarrollar un proyecto de inversión, no solo en Chile, sino también en los países vecinos que enviaron a sus profesionales a prepararse en esta metodología. México y Argentina han replicado los cursos para preparar a profesionales en esta materia y otros países como Bolivia, Nicaragua y El Salvador también se han visto beneficiados con cursos específicos para sus funcionarios.

En nuestro país, quizás el ejemplo más patente se ve en el nuevo Ministerio de Desarrollo Social, que hoy cuenta con una Subsecretaría de Evaluación Social, que

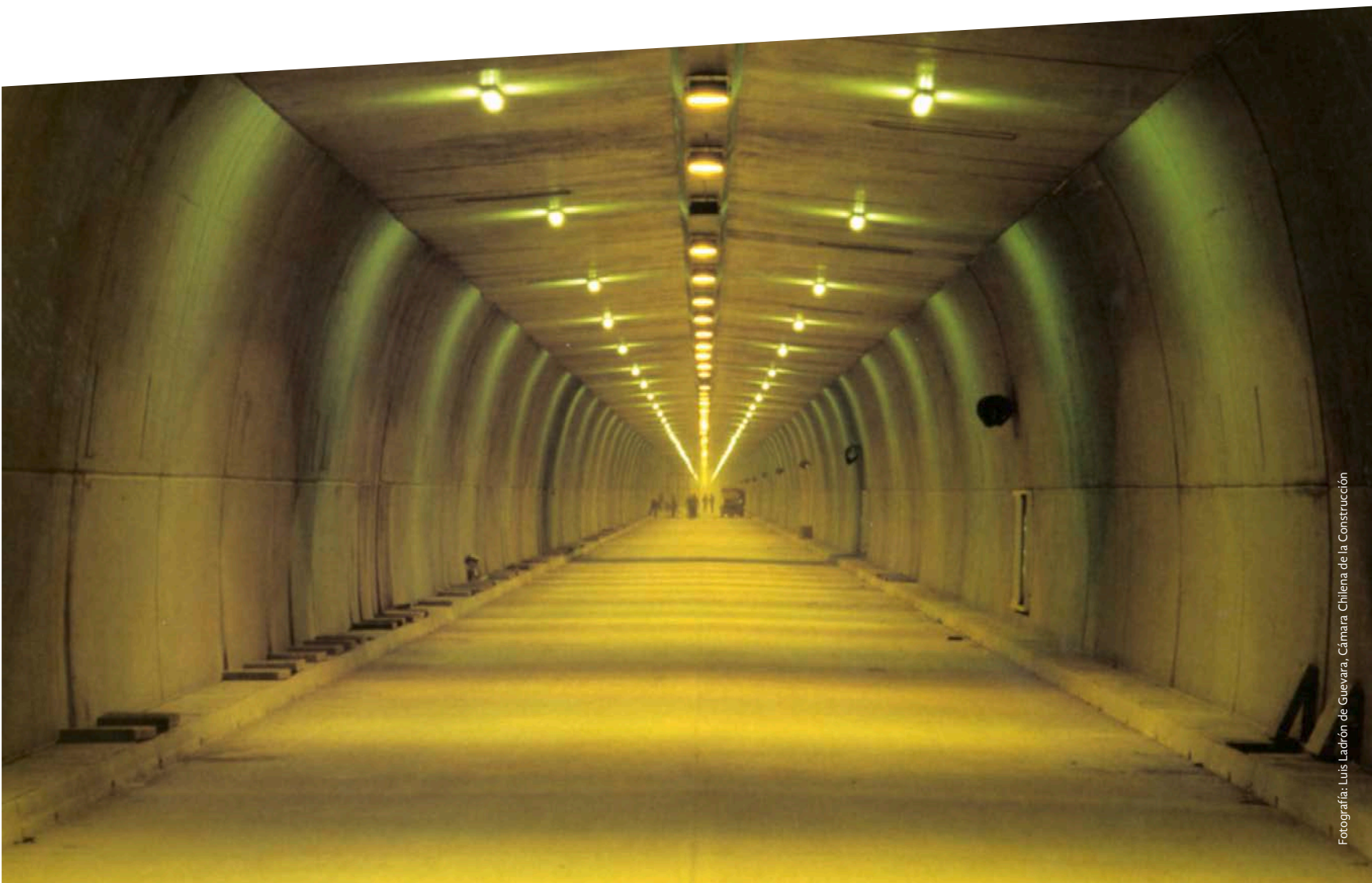
define dentro de sus funciones la evaluación de las políticas sociales del Estado para el correcto uso de sus recursos.

La metodología de estos cursos también se ha hecho presente en el ámbito académico. Hoy en día diversas carreras (Ingeniería Civil, Ingeniería Comercial, Agronomía, Construcción Civil) de distintas universidades preparan a sus alumnos en evaluación de proyectos. Esto porque el Ciapep instauró una “cultura” de la evaluación de proyectos, metodología que es ampliamente utilizada tanto en el ámbito público como en el privado.

TESTIMONIO

“(Ciapep) Mejoró las políticas públicas de Chile, en términos de uso eficiente de los recursos y el cómo gastar las platas del sector público tuvieron un marco claro, de tal manera que se pudiera priorizar; eso fue un gran valor”.

José Ramón Valente para Diario Financiero, enero de 2014.



PROPUESTAS PARA CHILE: CONCURSO DE POLÍTICAS PÚBLICAS UC

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2006

ÁMBITO: POLÍTICAS PÚBLICAS, INTERDISCIPLINA

ALCANCE: 100 PROPUESTAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS A LA FECHA

IMPACTO ACADÉMICO: 14 FACULTADES DE LA UC HAN PARTICIPADO

WEB: WWW.POLITICASPUBLICAS.UC.CL

El Concurso de Políticas Públicas UC es un fondo de investigación coordinado por el Centro de Políticas Públicas, que financia proyectos interdisciplinarios orientados a la formulación de propuestas de política pública que aborden los principales problemas y desafíos de nuestra sociedad. Su objetivo es generar propuestas concretas de solución para el diseño, mejoramiento e innovación, y para la evaluación de políticas públicas, para entregar evidencia a los que toman decisiones y aportar a la discusión pública nacional.

Una de las características más destacables de esta iniciativa ha sido la invitación a que los académicos trabajen de manera interdisciplinaria, respondiendo a problemas públicos que no pueden ser abordados exclusivamente desde una sola disciplina. Esto, que es una exigencia en sus bases, se ha convertido en un desafío permanente para los equipos ganadores cada año. Asimismo, este concurso genera instancias de diálogo e intercambio entre la academia, el Estado,

el sector privado y la sociedad civil en dos talleres de trabajo con el público objetivo de cada investigación para tener retroalimentación y enriquecer las propuestas. Finalmente, se realiza un seminario donde personajes destacados en cada ámbito comentan las propuestas para mejorarlas y finalmente se plasman las investigaciones en el libro *Propuestas para Chile*.

Hasta la fecha se han elaborado 109 propuestas de política pública a lo largo de 11 años. En el desarrollo de los proyectos han participado 275 investigadores, asociados a diferentes unidades académicas de la Universidad, considerando también la participación de investigadores externos. De un total de 35 unidades académicas de la Universidad, han participado en el concurso investigadores pertenecientes a 23 de ellas, correspondientes a 14 de las 20 facultades de la UC.

En el ámbito público, se ha logrado generar vínculos con organismos del Estado, ya sea a través de asesorías, apoyo y trabajo

colaborativo o en la participación en instancias de orientación de políticas. Destacan vínculos a nivel central con ministerios, servicios públicos y también a nivel local con gobiernos regionales o municipios. Varias de las propuestas analizadas también han permitido ser un insumo para la creación o mejoramiento de políticas públicas para realizar cambios normativos e institucionales. El impacto generado es de diferente alcance dependiendo de las temáticas y la contingencia nacional, logrando posicionamiento a través de los medios de comunicación en muchos casos. Es interesante ver cómo algunas propuestas se han proyectado en el tiempo incidiendo en la agenda pública de distintos gobiernos.

El concurso es financiado y patrocinado por distintas instituciones públicas, las que se suman cada año a la convocatoria teniendo un rol activo en la selección de los proyectos y posteriormente en el desarrollo de las propuestas, actuando en ocasiones como contraparte.



TESTIMONIO

“[En el Concurso de Políticas Públicas] podemos apreciar la permanente contribución académica de la UC a la discusión pública nacional, dando cuenta de temáticas de alto interés para la sociedad chilena y generando propuestas viables e innovadoras que pueden transformar la vida cotidiana de un número significativo de chilenos y chilenas. Esta articulación virtuosa entre la labor universitaria y los actores decidores en materias de política pública debe mantenerse y potenciarse para responder creativamente a los desafíos del desarrollo de Chile”.

Senador Patricio Walker, extracto libro Propuestas para Chile 2015.

Esta iniciativa ha contado con el apoyo del Senado, la Cámara de Diputados, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Desarrollo Social, el Ministerio de Vivienda y Urbanismo, el Ministerio Secretaría General de la Presidencia y el Ministerio de Desarrollo Social, entre otros.

Respecto al uso en el ámbito académico, las propuestas han logrado dar continuidad

a las temáticas investigadas a través de la generación de nueva investigación, su divulgación a través de ponencias o publicaciones, o el fortalecimiento o creación de núcleos de investigación; sirviendo la investigación del concurso como puntapié inicial para seguir produciendo conocimiento. Las propuestas, en general, son utilizados por los investigadores como material para sus clases.

EVALUACIÓN SOCIAL DE IMPACTO: J-PAL LAC

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2009

ÁMBITO: EVALUACIÓN, POLÍTICAS PÚBLICAS

ALCANCE: 39 EVALUACIONES EN LATINOAMÉRICA, 2.950 PERSONAS CAPACITADAS, MÁS DE 30 TALLERES CON OFICINAS GUBERNAMENTALES

IMPACTO ACADÉMICO: FORMACIÓN EN EVALUACIÓN DE IMPACTO

WEB: WWW.POVERTYACTIONLAB.ORG/ES

La Pontificia Universidad Católica de Chile tiene un especial interés por la evaluación de las políticas públicas, base para la mejora de estas. Es por esta razón que desde el 2009 es sede del Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (J-Pal), para Latinoamérica y el Caribe.

J-Pal es un centro internacional que tiene como misión velar para que las políticas públicas que se apliquen sean en base a resultados comprobables, de manera que efectivamente aporten a la superación de la pobreza y no se malgasten recursos. La institución trabaja con los gobiernos, fundaciones y otras organizaciones no gubernamentales, evaluando sus programas y proyectos, para que las decisiones tomadas sean basadas en evidencia científica.

El método utilizado para la evaluación social de impacto consiste en seleccionar, de manera aleatoria, a individuos que recibirán el beneficio y otros que no, de manera de comparar, a posteriori, los efectos que la iniciativa tuvo en cada uno de ellos. La metodología, reconocida como la más rigurosa y confiable a la hora de medir la eficacia de las políticas públicas, permite ver si un proyecto cumple con el objetivo que se plantea.

J-Pal nació en 2003 en el Massachusetts Institute of Technology (MIT) y se ha transformado en una red compuesta por más de 140 académicos de todo el mundo. Comenzó formando una oficina regional en el Paris School of Economics, enfocada en África; la otra oficina es el Institute for Financial Management and Research en

India, que evalúa el trabajo realizado en el sudoeste asiático. En 2009, J-Pal decidió abrir su tercer centro regional para medir las políticas públicas que se desarrollan en Latinoamérica y el Caribe (J-Pal LAC) en la Pontificia Universidad Católica, específicamente en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, por su prestigio y por ser esta una universidad que garantizaba que las investigaciones fuesen rigurosas y de calidad.

J-Pal LAC tiene tres líneas de acción. La primera es la investigación, que busca generar evidencia sobre qué funciona y qué no a la hora de hacer política pública. Para esto se realiza primero un plan de evaluación, donde se observa en qué fase se encuentra un programa y ver si es pertinente realizar una evaluación de impacto. En el caso de



TESTIMONIO

“Tras casi cuatro años de trabajo, J-Pal nos presentó un trabajo de medición experimental que entregó datos duros y contundentes respecto del impacto positivo que genera la recuperación participativa de áreas verdes en barrios de escasos recursos. No existían estudios previos que entregaran evidencia de los beneficios que generan estos espacios públicos en las comunidades. Así, los resultados positivos que arrojó este estudio liderado por el profesor Francisco Gallego y su equipo en J-Pal se transformó en todo un hito en el campo de la medición de programas de superación de la pobreza asociados a inversión urbana y en una validación de la rentabilidad social de nuestra labor como fundación”.

Julio Poblete, arquitecto y presidente del Directorio de Fundación Mi Parque.

ser pertinente, se utiliza la metodología de evaluaciones aleatorias, explicada con anterioridad. En estos años, J-Pal ha realizado 39 evaluaciones en 8 países de la región con profesores de las universidades más prestigiosas del mundo. Entre ellos, se cuentan profesores y economistas de la Universidad Católica de Chile como Francisco Gallego, Claudia Martínez y Jeanne Lafortune, entre otros.

Otro de sus focos de acción es la capacitación sobre cómo usar y cómo generar evidencia científica. Se realizan cursos-incubadora para quienes implementan programas sociales y se trabaja en conjunto para desarrollar su propia evaluación. También se realizan cursos según las necesidades que tenga la organización que lo requiera. Y además se realizan cursos en línea para que más

personas puedan acceder al conocimiento sobre esta metodología. En total, J-Pal LAC ha capacitado a cerca de 2.950 personas en estos años de existencia.

La tercera línea es la promoción de la utilización de los datos para la toma de decisiones en políticas públicas. Para esto se levantan fondos que busquen incentivar el uso de evidencia en las políticas públicas, se apoya a los organismos en el uso que deben hacer de esta evidencia científica en sus diseños y programas y se apoya la creación de laboratorios dentro de los organismos gubernamentales para así sistematizar la información y replicar a una mayor escala los programas que sí resulten efectivos. En estos ocho años, se han realizado más de 30 talleres o seminarios con agencias gubernamentales de distintos países.



**CARBONO
MUNICIPAL**

*Manual de gestión de
carbón institucional para
municipios chilenos*



GESTIÓN DE CARBONO INSTITUCIONAL PARA MUNICIPIOS

En el marco de los compromisos internacionales del país sobre cambio climático, se plantea la necesidad de contar con herramientas prácticas y posibles de ejecutar respecto de la medición de la huella de carbono. Es por esto que desde el 2014 el Centro de Desarrollo Urbano Sustentable (Cedeus) de la UC, en conjunto con la Fundación Konrad Adenauer y el Departamento de Gestión Ambiental Local del Ministerio de Medio Ambiente, están trabajando en la elaboración y difusión de un Manual de Carbono Municipal.

Esta herramienta está destinada a los funcionarios municipales y busca ser, de una manera simple y didáctica, una primera aproximación al cambio climático y la gestión de carbono a escala municipal, considerando escenarios locales y la importancia del contexto nacional en la materia. El manual proporciona conceptos clave del escenario actual en Chile y herramientas para la toma de acciones concretas a escala local.

El primer año (2014) el enfoque estuvo puesto en la publicación y difusión del producto, sumando, al año siguiente, capacitaciones para funcionarios de 54 municipios del país. Actualmente se está trabajando en la ejecución de cuatro pilotos en los municipios de Huechuraba, Providencia, La Serena y Coquimbo.

TELEVISIÓN PARA LA EDUCACIÓN PARVULARIA

La creencia de que la televisión infantil actual complementa la educación de párvulos en el área de la inteligencia socioemocional y que para ello debería ser exhibida constructivamente en la sala de clases es lo que llevó al desarrollo de este proyecto.

La iniciativa consiste en la instalación gratuita, gracias a la colaboración con Directv, de antenas parabólicas en las escuelas públicas, para la recepción de canales infantiles con contenido valioso para la educación. Esto se acompaña de un modelo de capacitación presencial que toma alrededor de tres a cuatro meses para su aplicación y otro período similar para un trabajo de seguimiento y consolidación. A futuro hay un proyecto de capacitación masiva a través de internet.

El proyecto comenzó a implementarse el 2015 y actualmente existen treinta establecimientos, de las municipalidades de Quilicura e Isla de Maipo, que están utilizando este modelo, con buena recepción por parte de la comunidad educativa.

La iniciativa, que surgió del trabajo docente en la Facultad de Comunicaciones de la Universidad Católica, ha aportado además a la formación de los estudiantes de esta área, quienes se acercan a nuevas formas de producción televisiva y se hacen conscientes del impacto que estas pueden tener en la educación de los niños.



ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA INFRAESTRUCTURA PÚBLICA

En Chile, y en el mundo en general, el clima está cambiando y se esperan mayores transformaciones a futuro. Esto puede generar un impacto en las obras de infraestructura haciéndolas más vulnerables. Tomando esto en cuenta, el Centro del Cambio Global de la Universidad Católica desarrolló un marco metodológico que permite evaluar la manera de adaptación al cambio climático en los procedimientos e instancias que forman parte del ciclo de vida de las obras llevadas a cabo por el Ministerio de Obras Públicas (MOP).

Este proyecto se realizó en conjunto con el MOP y el Ministerio del Medio Ambiente durante el 2012. Gracias a este se han generado dos iniciativas más: el desarrollo del Marco Estratégico para la adaptación de la infraestructura frente al cambio climático, que contó con el apoyo del Ministerio del Medio Ambiente de Canadá; y luego, una propuesta de medidas para elaborar el plan de adaptación.

La estrategia ha sido enseñada en un curso de cambio climático que este centro coordina hace ocho años. Además fue presentada en la tercera conferencia de Adaptation Futures desarrollada en Fortaleza, Brasil, en 2016.

ACTUALIZACIÓN DE LA REGLAMENTACIÓN TÉRMICA DE VIVIENDAS

En Chile la contaminación atmosférica afecta a alrededor de diez millones de personas, provocando la muerte prematura de unas cuatro mil al año. En las ciudades al sur de Santiago esto se explica principalmente por el uso de la leña como fuente de calefacción de los hogares. Es por esto que el Ministerio de Vivienda y Urbanismo (Minvu) solicitó a un grupo de académicos de la Facultad de Arquitectura e Ingeniería de la Universidad Católica realizar un estudio y presentar una propuesta para incrementar los estándares de desempeño térmico de edificios.

El estudio, que comenzó a realizarse en 2013, consistió en desarrollar una evaluación económica y social que permitió proponer una serie de estándares y conocer el impacto logrado con la aplicación de estos. La propuesta apunta a hacer más eficiente el consumo energético de calefacción en las edificaciones, incluye requerimientos para disminuir los riesgos de condensación y controlar infiltraciones de aire y propone una nueva zonificación térmica a nivel país.

A raíz de lo anterior, ya ha entrado en vigencia una serie de planes de descontaminación en el sur de Chile y, en 2016, Minvu aprobó un conjunto de estándares técnicos para obras de reacondicionamiento térmico de viviendas de condominios sociales.

APOYO A LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES

Uno de los temas clave para mejorar el sistema escolar chileno es el desarrollo de la calidad de los profesores. Para esto, el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE) desde 2013 está desarrollando una iniciativa que busca acelerar el mejoramiento de la oferta formativa de las 72 instituciones de educación superior que imparten la carrera de Educación Básica (o cuentan con programas para profesores), mediante el autodiagnóstico y autogestión de la mejora. El proyecto, financiado gracias a un Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico (Fondep), se desarrolla en conjunto con otras instituciones de educación superior y cuenta con la colaboración de la Fundación Chile.

La iniciativa consiste en la elaboración de un diagnóstico basado en los “Estándares orientadores para egresados de pedagogía en educación básica” publicados por el Ministerio de Educación. A través de un sistema en línea (www.mejorpedagogia.cl), las instituciones pueden identificar sus oportunidades de aprendizaje. De esta manera se busca apoyar la reflexión de los responsables de las carreras de Pedagogía Básica y la comunidad académica sobre los procesos de fortalecimiento y cambios que requiere la formación docente. La plataforma, que fue lanzada a fines de 2015, ya se encuentra en funcionamiento.

3



INICIATIVAS
DE APOORTE
A LA
COMUNIDAD

MENSAJE

ACCIÓN DE GRACIAS

JOSÉ LUIS CEA: PREMIO ABDÓN CIFUENTES "APOORTE AL DESARROLLO DEL PAÍS" 2016
ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE DERECHO

Con admiración y gratitud recuerdo el compromiso público de quienes fueron mis profesores en el Liceo Alemán de Santiago. Eran, en su mayoría, sacerdotes de una congregación misionera, pero su actitud, de entrega generosa a la formación de los discípulos, suscitó siempre mi aprecio. Con semejante sentimiento evoco a los maestros que tuve en la Escuela de Derecho de esta universidad. Ellos nos inculcaron la visión de la ciencia jurídica con sentido social, impregnada de la justicia, el amor a la libertad y el esfuerzo por ir erradicando las desigualdades arbitrarias.

La vida se forja, en medida considerable, siguiendo el ejemplo de quienes nos guiaron desde la infancia en el amor al prójimo y el respeto a la dignidad humana; en la actitud generosa con el pobre y el rechazo del egoísmo y la codicia; en la inquietud por saber y la búsqueda sistemática de conocimientos; en la preocupación por el significado de los hechos, sin desfigurarlos por manipulación, ocultamiento o falsificación de ellos; en la cosmovisión centrada en la persona, titular de derechos y deberes inalienables, cuyo goce, seguro y universal, es la clave en la configuración de sociedades solidarias y pacíficas. De ellos conservo también la impronta de una axiología fundada en la conciencia de que los bienes recibidos nos imponen merecerlos con esfuerzo, sacrificio y generosidad hacia el prójimo.

Reflexionando acerca de lo que hemos sido concluimos que, seguramente, cada cual contribuye a la concreción de una mística de compromiso con cuanto demanda el avance del bien común en la sociedad democrática. Yo he procurado hacerlo así desde la cátedra universitaria, la instrucción de oficiales jefes en Carabineros de Chile, la magistratura constitucional, la vida académica en la Academia de Ciencias Sociales del Instituto de Chile y la reconciliación entre quienes integramos un mismo pueblo.

La disposición de servicio se levanta progresivamente y tiene que llegar a convertirse en vocación, nutrida por la convicción que podemos construir un mundo mejor. Es en la juventud que percibo el imperativo mayor de enseñar la política y el derecho, persuadido

del rol irremplazable que cumplen en la ruta recién aludida y en la rectificación de la que siguen quienes se apartan de ella. Es una misión que brota del alma y no tiene por qué ser referida sólo ni principalmente al Estado. Lo público es lo de todos y dista de coincidir con las decisiones, y a menudo imposiciones, impartidas verticalmente o subordinadas a consignas y prejuicios. El compromiso de servicio a lo público se identifica con la contribución, como dije, a la mayor concreción posible del bien común rectamente concebido.

He hallado, en cincuenta y dos años de docencia universitaria y cuatro décadas en la policía uniformada, las jornadas más felices de la vida. Exceden de veintinueve mil mis discípulos en instituciones de formación superior. Con ellos fui trabajando en la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos y en la extensión de ellos, llegando a los que no pueden acceder a esas aulas.

Con el mismo propósito sigo trabajando convencido de que, en los tiempos que hoy se denominan de la *postverdad*, se torna más urgente que nunca develar los misterios con que se enfrenta la vida en comunidad, sean de aquellos infinitamente grandes, de los infinitamente pequeños o de los infinitamente complejos. Es una labor interminable, que conmina a estudiar sin pausa para estar al día, y que cada jornada reasumo con vocación de compromiso renovado.

Ese ha sido el desafío que me he impuesto también, localizar los problemas reales de la gente, en Chile y en el extranjero, formularlos correctamente y dialogar con rigor sobre las alternativas reales de solución legítima a ellos, esa es nuestra preocupación. En ambiente de libertad y respeto por las argumentaciones de pares e invitados, resulta estimulante comprobar cómo se ilumina la mente con ideas y enfoques hasta entonces casi por completo inadvertidas.

Trato así de ir doblegando mis limitaciones y defectos, siendo leal a quienes me enseñaron, con su ejemplo inolvidable, el deber de servir al prójimo sin condicionar esa actitud al recibir reciprocidad por los bienes transmitidos.

MAPOCHO 42K: PARQUES INTEGRADOS EN LAS RIBERAS DEL RÍO MAPOCHO

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2009

ÁMBITO: ARQUITECTURA Y URBANISMO

ALCANCE: 8 COMUNAS

WEB: WWW.MAPOCHO42K.CL



El río Mapocho es uno de los hitos geográficos más relevantes de Santiago. Cruza once comunas y en su ribera se han construido varios de los parques y áreas verdes más importantes de la ciudad; sin embargo, no hay una conexión entre ellos. La Universidad Católica, en conjunto con la Fundación San Carlos de Maipo, el Ministerio de Vivienda y Urbanismo (Minvu), y ocho comunas recorridas por el caudal buscan revertir esta situación a través de la construcción de un corredor de 42 kilómetros que permita el paso de peatones y ciclistas a lo largo de la ribera sur del río.

Este espacio consiste en un extenso recorrido de uso público y de esparcimiento que

permite conectar geográfica y socialmente la ciudad de Santiago a lo largo de once comunas. Este corredor permite unir al mismo tiempo todos los parques existentes o potenciales a lo largo del borde del río, relacionándolos con otros parques o cerros cercanos, consolidando con ello una matriz geográfica y ecológica para Santiago como principal componente de su desarrollo urbano.

El proyecto nació el 2009, en un seminario de investigación de pregrado en la Escuela de Arquitectura de la Universidad Católica, donde se planteó el potencial del río Mapocho para desarrollar un espacio público vertebrador de la ciudad de Santiago. En 2011, gracias a fondos de la Fundación San Carlos

de Maipo, se desarrolló una investigación para elaborar el plan estratégico y el diseño de los tramos. Para el diseño del recorrido se ha contado con un equipo de profesionales de la UC, entre los que se encuentran arquitectos, paisajistas, diseñadores gráficos y expertos en iluminación.

Al año siguiente, en 2012, la iniciativa fue declarada Proyecto Bicentenario, incorporando al Minvu como uno de los actores relacionados. Actualmente, gracias a la obtención de diversos fondos públicos, se han implementado once tramos en las comunas de Cerro Navia, Quinta Normal, Santiago, Providencia, Vitacura y Las Condes. Entre 2016 y 2017 se concretarán obras en

TESTIMONIO

“Una ciudad como Santiago, profundamente fragmentada entre las distintas comunas requiere de proyectos como el 42K, que integra a las ocho comunas ribereñas al río Mapocho por medio de una ciclovía. Debemos construir ciudad a escala humana, mejorando la calidad de vida de los ciudadanos”.

Claudio Orrego, intendente de Santiago, en inauguración de un tramo del cicloparque.



la comuna de Lo Barnechea, así como otros tramos de las comunas mencionadas.

Los beneficios de esta iniciativa son múltiples: otorga una mayor conectividad a la ciudad, entrega más facilidades para el transporte en bicicleta e incorpora nuevas áreas verdes. Esto es especialmente relevante, ya que varias de las comunas que integran la ribera sur del río Mapocho cuentan con resultados bajos en el Índice de Calidad de Vida Urbana (ICVU) en comparación con el territorio nacional, así como inequidad en términos de áreas verdes y ciclovías, lo que se da especialmente en las comunas ribereñas del poniente como Pudahuel, Cerro Navia o Quinta Normal.

El impacto que el proyecto ha tenido en las zonas ya implementadas se verifica tanto en un aumento de áreas verdes para uso de la comunidad como en un incremento del uso de la bicicleta. En comunas ribereñas del poniente se considera un aumento de más de 35 hectáreas de parque (lo cual equivale a una superficie mayor al Parque Bicentenario ubicado en la comuna de Vitacura al oriente del borde del río). En cuanto al uso de la bicicleta, se ha percibido un aumento de su uso. En el tramo de Parque Uruguay, por ejemplo, en la comuna de Providencia, se han contabilizado entre cinco y seis mil usuarios por día.

La iniciativa no solo ha sido innovadora

por su propuesta, sino también porque pocas veces se da en el área de la arquitectura y el diseño urbano, que una investigación académica sea efectivamente implementada en la ciudad. El proyecto ha sido reconocido tanto nacional como internacionalmente, siendo invitado a participar en seminarios, coloquios y referenciado en revistas especializadas. Fue candidato al premio MCHAP (Mies Crown Hall Americas Prize) que se otorga a las mejores obras con interés urbano y arquitectónico.

BIBLIOTECA ESCOLAR FUTURO: ACCESO A LIBROS PARA NIÑOS DE CONTEXTOS VULNERABLES

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2014

ÁMBITO: EDUCACIÓN

ALCANCE: 86.000 ALUMNOS Y 12.000 PROFESORES

WEB: BIBLIOTECAESCOLARFUTURO.UC.CL

El 52% de la población se declara no lectora y el 84% afirma no comprender adecuadamente un texto (encuesta de Comportamiento Lector del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, 2011). A nivel escolar, los resultados en todos los cursos de la Prueba Simce 2013 mostraron que al menos el 50% de los estudiantes no alcanza un nivel adecuado de comprensión lectora, realidad que se acentúa en establecimientos con alumnos de sectores con menos recursos económicos. La Universidad Católica, en un interés especial por ser de utilidad a la comunidad que la rodea, decidió abrir sus puertas a niños y jóvenes de contextos vulnerables, fomentando y fortaleciendo sus capacidades lectoras, ayudando a potenciar sus sueños al

mostrarles que existen otras oportunidades y mundos posibles. Para esto creó la Red de Biblioteca Escolar Futuro, un conjunto de bibliotecas construidas en diferentes partes del país, que están pensadas como un espacio para niños y jóvenes en etapa escolar, donde pueden encontrar libros de lectura obligatoria y voluntaria de quinto a cuarto medio, además de otras actividades.

Los estudiantes y profesores de los establecimientos que participan de la iniciativa tienen acceso, de manera gratuita, a la colección de libros y pueden llevárselos a sus hogares hasta por dos semanas. Asimismo pueden acceder a las instalaciones que cuentan con espacios de lectura modernos y acogedores para fomentar el aprendizaje de una manera integral. Además se realizan diversas

actividades culturales como cuentacuentos, películas comentadas o kamishibai. También se informa de cursos y talleres que realizan distintas unidades de la UC e instituciones externas abiertas a la comunidad.

Otro de los objetivos que tienen las bibliotecas es apoyar y acompañar a los docentes, entregándoles herramientas para mejorar el proceso de enseñanza. Para esto se imparten cursos y talleres de formación y se llevan a cabo instancias para compartir experiencias y métodos de enseñanza. Ser parte de la Red Escolar Futuro les da acceso, además, a todas las colecciones de las Bibliotecas de la UC y Duoc UC.

La iniciativa surgió el 2014 y suscitó un gran interés por parte de la comunidad universitaria. Gracias al trabajo de académicos y



TESTIMONIO:

“Este proyecto es de gran ayuda. En nuestra escuela hay una pequeña biblioteca, pero es muy antigua, el ministerio nos mandó libros hace muchos años atrás y aunque los arreglamos y los forramos de nuevo, el contenido es el mismo y al final los niños se desalientan porque los conocen”.

Mila Ancan, profesora unidocente de la escuela La Virgen de la Candelaria, a 18 km de Villarrica (Diario El Austral, 27 de agosto de 2014).

estudiantes de diferentes carreras, se abrió la primera Biblioteca Escolar Futuro en campus Oriente, beneficiando a doce establecimientos del sector, a los alumnos del conservatorio de Música y a los participantes del Preuniversitario UC. La iniciativa tuvo gran éxito y en menos de dos meses asistieron más de dos mil niños. Tiempo después fue el turno del campus Villarrica, biblioteca destinada a más de sesenta establecimientos vulnerables de la zona; luego en 2015 San Joaquín y Casa Central y finalmente, en 2016, Lo Contador.

La red de bibliotecas se ha ido ampliando

fuera de los campus universitarios instalándose en sectores donde la UC tiene presencia, como el Liceo Técnico Agrícola de la Fundación de Vida Rural de la UC en Valle del Elqui o la Estación Costera de Investigaciones Marinas de la UC en Las Cruces. También se inauguró una biblioteca en el Centro Penitenciario Femenino de San Joaquín y en el Centro de Internación Provisoria San Joaquín del Servicio Nacional de Menores (Sename), con una colección de seiscientos títulos, material audiovisual y una programación educativa y cultural mensual. Luego del aluvión que azotó la Región de Atacama en

2015, se instaló una biblioteca de campaña en Chañaral para crear un espacio acogedor para los damnificados.

Para el 2016 se han inaugurado más de diez bibliotecas con una cobertura total de 86.000 alumnos y 12.000 profesores.

A futuro se espera impulsar a otras universidades chilenas y extranjeras para que repliquen el modelo y así aumentar la cobertura. En el 2015 se comenzó este camino con la apertura de la Biblioteca Escolar Futuro de la Universidad Católica de Temuco en la Región de la Araucanía de nuestro país.

RECONSTRUYENDO EDUCACIÓN EN HAITÍ: ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2013

ÁMBITO: AYUDA SOCIAL / EDUCACIÓN

ALCANCE: 440 ESTUDIANTES

IMPACTO ACADÉMICO: 3 ESTUDIANTES

TRABAJANDO EN TERRENO

A principios del 2010 un terremoto azotó Haití dejando a su capital, Puerto Príncipe, en gran parte destruida. Una de las estructuras que se vino abajo fue una escuela en la que estudiaban cerca de quinientas niñas de entre cuatro y catorce años. Durante tres años las alumnas tuvieron que continuar sus estudios en las salas que otros establecimientos les prestaban hasta que –gracias a una alianza multisectorial entre la Fundación América Solidaria, la Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Agcid), la empresa Komatsu Cummings Chile y la escuela de Construcción Civil y la Facultad de Educación de la Universidad Católica– se logró construir un nuevo establecimiento para que las niñas continuaran sus estudios; la escuela República de Chile, un proyecto que significó una inversión de US\$2,8 millones.

Fue la ONG América Solidaria la cual en 2012 hizo un llamado a los diferentes actores para que se hicieran parte de este proyecto. La Universidad Católica respondió y en 2013 firmó un convenio de cooperación donde se estableció un apoyo en dos etapas. En una primera instancia, la Escuela de Construcción Civil sería la articuladora de esta alianza, brindando respaldo técnico al proyecto, a través de seguimiento, asesoría y supervisión en

todas las etapas de construcción del nuevo recinto educacional de Haití hasta su entrega definitiva. Luego la Facultad de Educación aportaría en el fortalecimiento académico del establecimiento.

La primera parte concluyó en 2015. La escuela fue construida cumpliendo con la normativa sísmica chilena para disminuir la posibilidad de colapso estructural frente a futuros terremotos. El proyecto contó con la participación de docentes, alumnos y profesionales de Construcción Civil, quienes ejecutaron la revisión del proyecto, desde el punto de vista de la ingeniería, arquitectura e instalaciones. Tres estudiantes estuvieron en terreno, haciendo un voluntariado de ocho meses cada uno, en los cuales se encargaron de la supervisión técnica de la construcción. Gracias a esto la escuela pudo abrir sus puertas en 2016, acogiendo a 440 niñas, con una estructura sólida que cuenta con diez salas de clases, baños, oficinas, sala de profesores y lugares de servicio como cocina, enfermería, biblioteca y una sala de informática.

Con esto se dio paso a la segunda etapa, a cargo de la Facultad de Educación, la cual está trabajando con el equipo docente de Haití para fortalecer el proyecto educativo, en alianza con la Fundación América

Solidaria. En primer lugar se entregó asesoría a los voluntarios de la ONG para el levantamiento de un diagnóstico de la escuela. Luego, se conformó una mesa técnica con docentes de las áreas de autoridad pedagógica, ambiente de aprendizaje, evaluación, currículum, familia y aprendizaje, con el propósito de brindar mejores oportunidades a las niñas. En enero de 2016, la directora de la escuela junto con una de las profesoras realizaron una pasantía certificada en la Facultad de Educación, estableciendo un vínculo profesional entre ambas instituciones. Actualmente la Facultad se encuentra diseñando una propuesta de programa formativo no convencional para los docentes de la escuela en Haití que busca apoyar el fortalecimiento de sus conocimientos y habilidades para lograr mejores interacciones pedagógicas.

El trabajo colaborativo que significó este proyecto fue recogido de manera audiovisual durante los tres años de desarrollo, lo que dio paso al documental “Una escuela llamada Chile”, el cual fue estrenado en julio de 2016 en la Cineteca Nacional del Centro Cultural Palacio La Moneda. La iniciativa también fue presentada en el XI Congreso Internacional sobre el Enfoque basado en Competencias (abril 2015 - Colombia).

TESTIMONIO

“Este es un proyecto que se ha destacado por la cogestión, partiendo por un rico proceso participativo de la comunidad escolar para el diseño del edificio y siguiendo por un modelo de gobernanza que ha garantizado un trabajo horizontal en la toma de decisiones, promoviendo la responsabilidad común, la sinergia y la transferencia de aprendizajes entre los distintos actores”.

Benito Baranda para Revista Qué Pasa, marzo 2016.



ATENCIÓN ODONTOLÓGICA EN POBLACIÓN LA LEGUA

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2015

ÁMBITO: SALUD

ALCANCE: 250 PACIENTES ANUALES

IMPACTO ACADÉMICO: 40 ESTUDIANTES PARTICIPAN CADA SEMESTRE

Los habitantes de la población La Legua, en la comuna de San Joaquín, conviven diariamente con la segregación socioespacial, además de la pobreza, violencia, discriminación y estigmatización. Actualmente existe un compromiso creciente por parte de sus habitantes en cuanto a superar sus dificultades, potenciar sus valores y creencias, con la ayuda de activistas sociales, organizaciones culturales, políticas y religiosas, entre otras entidades. La Universidad Católica quiso ser parte de esta transformación entregando atención dental de calidad, en el Centro Vida Nueva del sector.

El trabajo se realiza a través de la Escuela de Odontología, en conjunto con la Fundación Uniendo Mundos, con la cual ha materializado un modelo de atención odontológica dirigida a las necesidades de los pacientes ubicados en la población. La principal misión de este proyecto es contribuir a la promoción de salud en los individuos y al tratamiento de las enfermedades bucodentales que los afectan, para lo cual

se prestan servicios de atención dental de nivel primario incluyendo radiología, endodoncia y prótesis.

Desde el 2004 existe en La Legua el Centro Vida Nueva, perteneciente a la Parroquia San Cayetano, donde trabajan voluntarios que entregan diversos servicios de salud mental a los pobladores. En 2015, la Pontificia Universidad Católica de Chile inauguró en este lugar modernas instalaciones para la atención odontológica, incluyendo tres sillones dentales, equipos para la toma de radiografías, área de esterilización y una sala de espera y administrativa. Gracias a la participación voluntaria de docentes, profesionales y estudiantes de pre y postgrado se ha logrado atender a 200 pacientes adultos y 57 niños. En 2016, gracias a una alianza con la Fundación Cristo Especial se ampliará la atención a pacientes con necesidades especiales.

De las personas que se han atendido, el 30% ya ha recibido el alta odontológica integral y se mantienen en controles cada tres o seis meses de acuerdo al riesgo que presenta

cada uno. Algunos casos más complejos o que necesitan una atención de especialidad son derivados hacia la Clínica Odontológica Docente de la UC, que se encuentra en el campus San Joaquín.

Para que los problemas de salud oral no se hagan recurrentes es que –además de la atención– se realizan talleres educativos para niños y adultos, especialmente adultos mayores. Estos talleres están enfocados en la importancia del cuidado de salud bucal, la prevención de caries y de enfermedades gingivales. También se realizan, una vez al semestre, atenciones odontológicas los días sábado y domingo (comúnmente el Centro atiende de martes a viernes), en el marco de las operaciones San Lucas organizadas por la Facultad de Medicina.

La atención odontológica en el Centro Vida Nueva está a cargo de cirujano-dentistas, egresados recientemente de la carrera, quienes se encuentran actualmente en programas de especialización y participan además en la docencia. A su vez cada jornada

recibe alumnos de los diferentes cursos de la carrera, especialmente de cuarto y quinto año, los cuales se desempeñan en el contexto de aprendizaje activo. También el equipo está integrado por alumnos de Duoc UC que realizan prácticas semanales como parte de su formación técnica en La Legua. En total participan quince cirujanos dentistas anualmente y cerca de cuarenta alumnos cada semestre.

La participación de los estudiantes es voluntaria, de acuerdo a su horario de clases. Sin embargo, en el marco de la modalidad pedagógica A+S instaurada en la UC, participan alumnos como parte de dos cursos: Fundamentos Odontológicos Integrados II y Odontología Geriátrica. De esta forma el Centro Vida Nueva en La Legua funciona como un socio comunitario dentro de la tríada de agentes de aprendizaje.

TESTIMONIO

“Llevamos un poco más de un año trabajando al 100% y la experiencia ha sido gratificante, ya que contamos con profesionales de primer nivel al servicio de la comunidad. Gracias a los dentistas tenemos personas felices que reciben una atención digna y de calidad”.

Uslavia Hermosilla, coordinadora dental
Fundación Uniendo Mundos.





MÁS INNOVACIÓN Y EMPREDIMIENTO: JUMP CHILE

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2008

ÁMBITO: EMPREDIMIENTO

ALCANCE: 45 PROYECTOS FINANCIADOS

WEB: WWW.JUMPCHILE.COM

Promover la innovación y el emprendimiento dentro de la Universidad Católica es la misión principal del Centro de Innovación UC Anacleto Angelini. Por esta razón se creó Jump UC, hoy Jump Chile, que busca entregar un espacio a los estudiantes universitarios para que propongan sus ideas y luego, con el apoyo de esta iniciativa, las desarrollen.

La iniciativa es una academia de aceleración que transforma ideas en modelos de negocios cuyo objetivo es formar una nueva generación de emprendedores que sean agentes de cambios y transformen problemas locales en oportunidades de impacto global. Para esto se desarrolla un concurso anual

que elige alrededor de quince ganadores —de entre alrededor de mil postulaciones— quienes se llevan un monto en dinero para desarrollar su idea.

El concurso consta de cinco etapas. Se comienza con la postulación a través de un formulario online, luego de lo cual se seleccionan a seiscientos equipos que pasan a la siguiente fase. Después viene la etapa de empatía con clientes y usuarios en la cual se busca desarrollar habilidades para identificar y solucionar los problemas de los clientes/usuarios. Para esto se realiza un taller que concluye con una entrega donde aplican lo aprendido en su negocio. Quienes cumplen con lo anterior pasan a la etapa de validación

del modelo de negocios y realizan otro taller donde el foco está puesto en la oportunidad y se trabaja el desarrollo y validación de los elementos que componen el modelo de negocios. Al finalizarlo se selecciona a un tercio de los equipos quienes, si cumplen la segunda entrega, se mantienen en el proceso. Luego está la fase del producto mínimo viable y primeras ventas en donde tienen el desafío de crear un producto mínimo viable y testearlo con clientes reales. Las herramientas se otorgan en otro taller después del cual hay una entrega que define a los veinticinco finalistas.

El proceso concluye en el Jump Fest, una feria en la que los semifinalistas exhiben sus



TESTIMONIO:

“Es impresionante ver el desarrollo de Jump Chile. Tuve la suerte de verlo nacer como una idea de concurso a nivel de facultad y entre los alumnos. Luego, conocer su desarrollo, el trabajo conjunto de alumnos, autoridades académicas, empresas y gobiernos, para convertirse en el concurso referente a nivel nacional de innovación universitaria. Sin duda que Jump se ha vuelto un caso destacado, no solo como concurso, sino que también como un caso de innovación exitosa”.

Inti Núñez, gerente de Emprendimiento de Corfo (2014-2017).

prototipos al público general. Anteriormente se realizan talleres de pitch, ventas, entre otros, para potenciar las habilidades de los emprendedores. Luego de presentar su jump pitch al público asistente son evaluados en vivo por un exigente jurado, el cual selecciona a los finalistas.

Los ganadores se llevan premios entre tres y seis millones de pesos. Además se les entrega la asesoría de un mentor durante seis meses, elegido específicamente para ese equipo. También se selecciona a cuatro grupos a quienes se les premia con un espacio de trabajo en el Centro UC de Innovación Anacleto Angelini.

Jump UC nació el 2008 cuando se invitó a los alumnos de todas las facultades de la Universidad a proponer sus proyectos. En los primeros años de la iniciativa postulaban entre cincuenta y cien proyectos. Luego de cinco exitosas versiones de la iniciativa se decidió, en 2012, ampliar el concurso a estudiantes universitarios de todo el país, convirtiéndose en Jump Chile y nació el mayor concurso nacional de emprendimiento universitario.

En este camino Jump Chile ha seguido creciendo y ampliando sus fronteras, tanto así que desde el 2014 recibe postulaciones de otros países de Latinoamérica. Hoy la iniciativa es organizada por la Universidad Católica a través del Centro de Innovación UC y cuenta con el apoyo de SURA.

A lo largo de su historia, Jump Chile ha apoyado a más de 15.000 emprendedores de pre y postgrado de todo Chile y Latinoamérica, ha recibido 7.239 postulaciones y premiado a 45 ganadores que han creado más de 135 empleos. Además, ha realizado alrededor de 312 talleres que motivan y enseñan a jóvenes de todo Chile y recorrido 157.000 km estando presentes en 22 ciudades, en todas las regiones del país y comenzando a ampliar sus fronteras a Latinoamérica.

De este concurso han surgido novedosas y conocidas empresas como “Green Glass” y “Algramo”, seleccionada como la empresa más reveladora de Latinoamérica según la revista Fast Company.

CERROS ISLA: NUEVAS ÁREAS VERDES PARA SANTIAGO

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2011

ÁMBITO: ARQUITECTURA Y URBANISMO

ALCANCE: 26 CERROS ISLA DE SANTIAGO

WEB: WWW.SANTIAGOCERROSISLA.CL

En los últimos cuarenta años, la población del área urbana de la ciudad de Santiago se ha duplicado, lo que ha terminado con territorios naturales y agrícolas que había en la zona. La transformación de estas áreas se vincula con una serie de impactos negativos como son el aumento de las inundaciones invernales, mayores temperaturas en verano y más esmog en invierno¹. Por otra parte la pérdida de áreas verdes ha impactado de mayor manera a los sectores más desaventajados de la ciudad, aumentando las brechas sociales.

Los 26 cerros isla insertados en el territorio urbano de Santiago son grandes superficies libres dentro del área urbana, lo que los hace un recurso significativo para el aumento de áreas verdes y la biodiversidad de la zona. Esto fue lo que percibió un equipo de jóvenes egresados de Arquitectura y Biología, dirigidos por académicos de las facultades de Agronomía y Arquitectura de la Universidad Católica, quienes ganaron el concurso 2011 del Centro de Políticas Públicas UC. Su propuesta consistió en explorar las condiciones de estos cerros, discutirlos y retroalimentarlos, junto a los responsables de diferentes entidades públicas y organizaciones sociales vinculadas.

Gracias a esto se visualizó la importancia de estos cerros para el desarrollo urbano de la ciudad y de las comunidades aledañas,

creándose una serie de iniciativas tanto a nivel privado como público. En primer lugar, surgió la fundación Santiago Cerros Isla, dedicada a dar continuidad a las propuestas surgidas con anterioridad. Actualmente el enfoque de la fundación está puesto en la generación de áreas verdes en estas zonas, de manera de aportar a la comunidad, pero también cuidar el patrimonio natural de Santiago. La fundación es la principal impulsora de la importancia de los cerros en Santiago y para esto realiza charlas y otras actividades de difusión como el libro *Cerros de Santiago: Patrimonio natural y cultural del valle*.

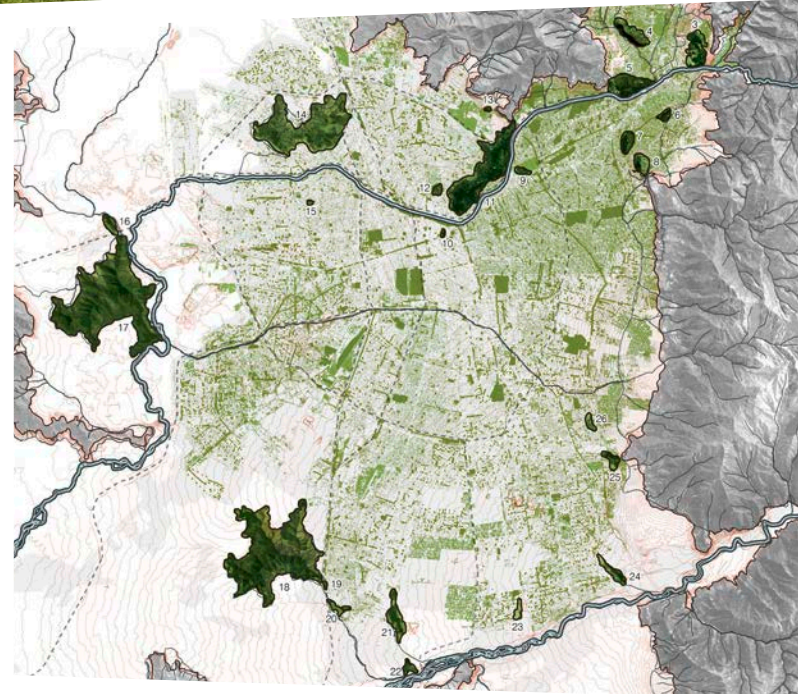
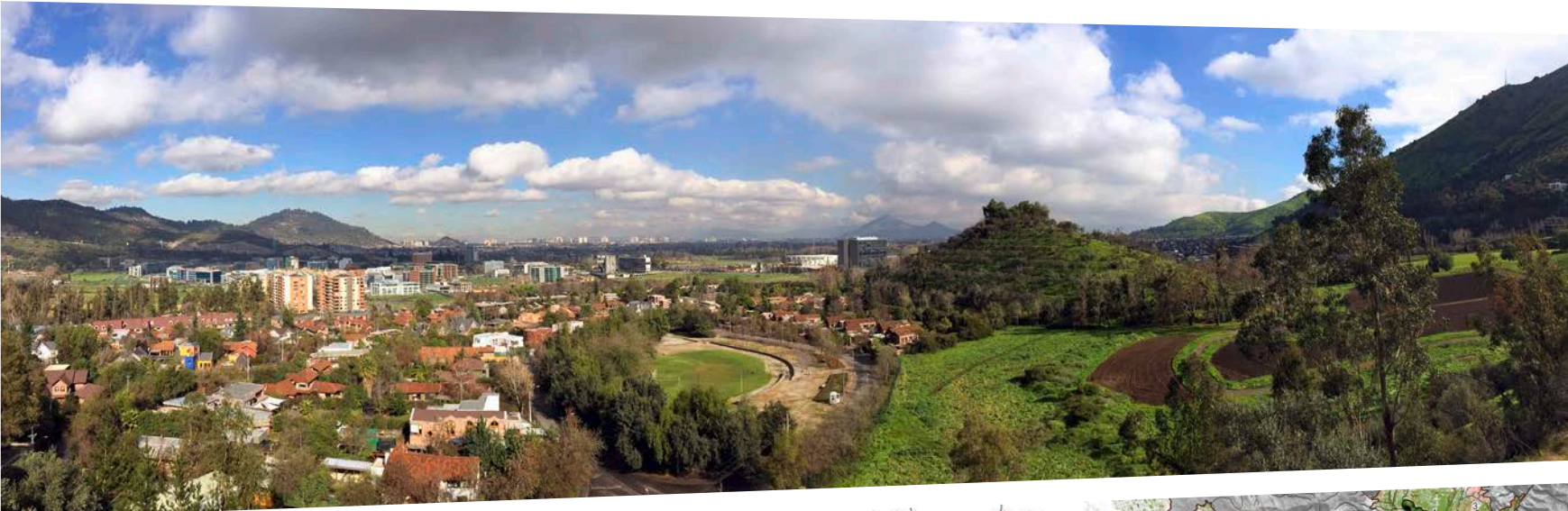
A nivel público también se han generado propuestas; el Gobierno Regional Metropolitano (GORE) incluyó los cerros isla como parte de sus estrategias sobre la dotación de áreas verdes en Santiago, incluyendo, en su Plan de Inversión en Parques de la Región Metropolitana 2015-2018, el diseño de tres cerros parque: Renca, Las Cabras y Blanco, situados en las zonas más pobres de la ciudad. Además se han creado concursos para financiar ideas en materia de arquitectura y urbanismo regionales como el desarrollado por el GORE y locales como el de la Ilustre Municipalidad de San Bernardo.

Relevar la importancia de los cerros isla de la ciudad de Santiago no solo ha tenido

un impacto a nivel del desarrollo urbanístico, también ha sido un aporte para disminuir las brechas sociales que surgen a raíz de la escasez de áreas verdes en algunos sectores. En las comunas de Pudahuel, San Bernardo, Renca y Quilicura, que presentan bajos índices de calidad de vida, los cerros isla podrían significar un aumento de más de cinco veces de sus áreas verdes actuales. El caso de San Bernardo es muy ejemplificador. Si bien cuenta con la presencia de cinco cerros isla, la comuna posee uno de los índices de áreas verdes más bajos de la región (2,5 metros cuadrados de áreas verdes por habitante). Si tan solo se habilita el 20% de las áreas verdes en estos cerros, el índice subiría a 13 m²/hab, similar a comunas como Las Condes y Providencia.

El trabajo que se ha realizado en torno a los cerros isla también se ha convertido en un tema de interés académico, que se ha reflejado en una serie de cursos y charlas tanto dentro de la Universidad Católica como en otras instituciones de educación superior. Este interés no solo se presentó en nuestro país, sino que también en el extranjero, lo que llevó a realizar una investigación conjunta con el Graduate School of Design de Harvard sobre las condicionantes de una planificación ecológica en Santiago.

1 (Romero *et al.*, 1999; Romero & Vásquez, 2005; Krellenberg *et al.*, 2013).



TESTIMONIO:

“La labor que realiza la Fundación Santiago Cerros Isla –tanto en la elaboración de documentación, gestión y difusión– es un gran aporte para avanzar en la materialización de un sistema metropolitano de áreas verdes, donde los cerros insertos o cercanos a la trama urbana sean reconocidos como una oportunidad para la ciudad y el vínculo de la ciudadanía hacia ellos vaya asociado a actitudes de cuidado y respeto. Es de esperar que este tipo de iniciativas pueda replicarse a lo largo del país, pues contar con mejores ciudades va de la mano con el compromiso de la sociedad en su conjunto, cumpliendo las organizaciones ciudadanas y la academia un importante rol en dicha tarea”.

Ricardo Gazitúa Zavala, coordinador de Parques Urbanos de la División de Desarrollo Urbano. Ministerio de Vivienda y Urbanismo.

INICIATIVAS JUVENILES DE FOMENTO DE LAS MATEMÁTICAS

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2011

ÁMBITO: EDUCACIÓN

ALCANCE: 1.060 ESTUDIANTES HAN PARTICIPADO

WEB: WWW.TRM.MAT.UC.CL

Como una forma de incentivar las matemáticas en los jóvenes es que nació el Taller de Razonamiento Matemático (TRM) y las Academias de Matemática de la UC, iniciativas enfocadas en estudiantes en etapa escolar. El proyecto nace porque muchas veces, en los establecimientos educacionales por falta de horas lectivas o sobrecarga de los profesores, no es posible realizar actividades que tengan como fin únicamente potenciar y promocionar el saber matemático en los alumnos, fuera de los reforzamientos académicos y talleres PSU.

El TRM es un curso dirigido a estudiantes talentosos de segundo y tercero medio, que cuenten con un alto interés en potenciar sus habilidades. El taller se enfoca en desarrollar el conocimiento matemático desde facetas distintas a las aportadas en el currículum escolar y la preparación a la Prueba de Selección Universitaria. La metodología, además de clases expositivas, se basa en la presentación de desafíos y la solución de problemas con un alto nivel de profundidad que son resueltos de manera individual y grupal. Los talleres se realizan una vez a

la semana en el campus San Joaquín de la Universidad y cuentan con dos niveles, cada uno con una duración anual.

Por su parte, las Academias de Matemática son más personalizadas, ya que se realizan directamente en los establecimientos educacionales y funcionan como un taller extra-programático dictado por el mismo colegio, con el material elaborado por la Universidad Católica. La metodología está enfocada en que el alumno sea quien resuelva el problema, alejándose del método tradicional en que el profesor muestra la manera de hacerlo y el alumno copia.

En 2011 se hizo el primer llamado a los talleres de razonamiento matemático al cual acudieron 140 alumnos provenientes de 59 colegios de la Región Metropolitana, la Región de Valparaíso y la Región del Libertador General Bernardo O'Higgins. Dado sus buenos resultados, el taller se extendió al año siguiente, formándose los niveles I y II. Un año después, en 2013, gracias a un acuerdo de cooperación con la Sociedad de Instrucción Primaria (SIP), se crearon las academias.

En estos cinco años de vida, 1.060 alumnos, provenientes de alrededor de 150 colegios, han participado de estos talleres. Son jóvenes pertenecientes a 35 comunas, la mayoría de la Región Metropolitana, pero también de Valparaíso, San Antonio, Rancagua e incluso Curicó y La Serena, quienes semana a semana han participado de esta actividad. Dado el éxito del programa, el año 2013 se tuvieron que crear dos secciones para cada taller. Para la versión 2016 se recibieron más de 600 postulaciones, quedando seleccionados 250 jóvenes. Cabe mencionar que los participantes deben contar con la recomendación de su profesor de matemática (además de tener buenas calificaciones en el ramo) para acceder al curso.

Actualmente existen tres academias en funcionamiento: en el colegio José Agustín Alfonso de Pedro Aguirre Cerda, en el liceo Bicentenario Italia y una en el colegio Pedro Alessandri de Independencia, con una asistencia promedio de doce estudiantes por cada una. A futuro se espera que el material desarrollado esté disponible y al servicio de profesores de otros centros educacionales.



Los resultados de los talleres son comprobables: un sexto de los puntajes nacionales en la PSU de Matemática han sido exalumnos de este taller, así como también una tercera parte del equipo chileno en la olimpiada mundial, iberoamericana y del cono sur. El taller también ha aportado a promover las vocaciones científicas. Al año, unos quince alumnos del taller ingresan a estudiar Astronomía, Física o Matemática. Por otra parte, de los estudiantes que ingresan a Licenciatura en Matemática y Estadística, unos diez lo hacen por recomendación de un amigo que participó del taller.

Finalmente, estas iniciativas cumplen con mostrarles a los jóvenes apasionados por las matemáticas que no están solos y se les invita a vivir de manera comunitaria la belleza del pensar con rigor. Se forman nuevas generaciones más conscientes del valor estético, cultural, lúdico, vocacional y práctico de las matemáticas y se entregan los cimientos indispensables para el salto de Chile hacia la innovación tecnológica en el mediano plazo.

TESTIMONIO

“Tenemos la convicción de que nuestros estudiantes con talento académico deben ser estimulados cognitivamente de una manera diferente, para que desarrollen al máximo sus capacidades, y estamos agradecidos de las oportunidades que nos ofrece la Universidad Católica. Estos programas han influido en la forma en que nuestros estudiantes se relacionan con la matemática, así como también en nuestros profesores que se han perfeccionado en metodologías para desarrollar actividades que promuevan la creatividad y habilidades de síntesis, abstracción y razonamiento lógico de sus alumnos”.

Marcia Muñoz, jefa del Departamento de Matemáticas de red de colegios SIP.

EMPRENDIMIENTO EN JÓVENES DE LICEOS TÉCNICO-PROFESIONALES

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2013

ÁMBITO: EDUCACIÓN / EMPRENDIMIENTO

ALCANCE: 440 ESTUDIANTES, 70 DOCENTES

Y 20 DIRECTIVOS

El fomento de la cultura del emprendimiento y la innovación dentro de cualquier arista de la sociedad, y particularmente en la educación, sugiere la creación e implementación de un ecosistema emprendedor que forme, acompañe, desarrolle y oriente el accionar de los involucrados. En la Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal de la Universidad Católica existe un especial interés por potenciar el emprendimiento especialmente en los jóvenes de liceos técnico-profesionales, por lo que se han desarrollado dos programas que trabajan esta temática, uno en la Región de Atacama y otro en la de O'Higgins.

Durante el 2013 se llevaron a cabo los proyectos, el primero –en la Tercera Región– se enfocó en familias rurales y en las de sectores turísticos. Ambas debían cumplir con la condición de contar con al menos un hijo en tercero medio. Por su parte, en la Sexta Región, con el apoyo del Gobierno Regional y su Consejo, se impartió un diplomado de

formación de habilidades de emprendimiento e innovación para docentes técnico-profesionales a través de capacitaciones para motivar esta formación en los jóvenes rurales de la región. Ambos proyectos tuvieron gran éxito, por lo que se decidió continuar trabajando en esa línea.

En la Región de Atacama, el proyecto busca desarrollar habilidades de innovación y emprendimiento en familias vulnerables, específicamente en apoderados y pupilos, estudiantes de enseñanza media en liceos y escuelas de la región. Se trabaja conjuntamente entre el alumno próximo a culminar sus estudios secundarios y su apoderado o tutor, de manera de generar en ellos el espíritu emprendedor. En 2015, el proyecto fue financiado por Corfo y se enfocó en pequeños y medianos empresarios que tuvieran hijos en enseñanza media. Gracias a esto se amplió la cobertura a todos los liceos técnico-profesionales rurales de la Región de Atacama. En esta

última experiencia, los catorce proyectos que se presentaron en la ceremonia de cierre quedaron habilitados para participar del Centro de Desarrollo de Negocios de Vallenar pudiendo, incluso, optar a financiamiento. Por otro lado, las iniciativas más destacadas obtuvieron una beca para una jornada de capacitación en Santiago y el grupo emprendedor ganador también obtuvo total financiamiento para un viaje de capacitación internacional a España.

Por su parte, el programa realizado en la Región de O'Higgins se enfocó en la formación de los estudiantes de liceos técnico-profesionales de toda la región, incluyendo y capacitando a todos los actores involucrados en el entorno educativo de los liceos: docentes, directivos y familias. Desde el inicio del programa se han financiado quince proyectos de emprendimiento, generados dentro del diplomado, los cuales siguen en curso y se espera que sean apoyados por otras entidades y de esta manera permitir el

TESTIMONIO:

“Nos sentimos más seguros, más motivados para ponerle más empeño. Estoy motivado a que puedo hacer las cosas bien. Tenemos una base y una experiencia de la que aprendimos. Me siento como con una mayor autoestima”.

Estudiante. Liceo San Vicente de Paul.



desarrollo de pymes dentro de la región para fomentar el desarrollo económico de esta. Además, los alumnos del diplomado quedan más capacitados en el área de gestión, en donde destacan por sobre los alumnos que no estaban dentro del programa, obteniendo una diferencia de trece puntos en las áreas de liderazgo, creatividad, trabajo en equipo, diseño y ejecución de proyectos y

capacidad emprendedora, según el análisis de sus profesores, plasmados en el reporte de resultado del proyecto.

La experiencia de Atacama benefició a cuarenta jóvenes con sus familias, siendo cerca de mil doscientas las personas impactadas de manera indirecta (alumnos, profesores, grupo familiar). En tanto, el proyecto de O'Higgins benefició a

cuatrocientos alumnos, setenta docentes y veinte directivos. De manera indirecta impactó a 5.200 personas de la región: 4.500 son alumnos de establecimientos con nuevos docentes formados bajo el programa; 300 profesores capacitados por los directivos formados y 400 familias que se vieron beneficiadas por el alcance del proyecto a través de sus hijos.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN CRISIS

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 1991

ÁMBITO: PSICOLOGÍA

ALCANCE: 20 INTERVENCIÓNES REALIZADAS

WEB: WWW.BUENTRATO.CL

Las crisis son el resultado de cambios importantes o eventos traumáticos que implican un desafío y una reorganización para enfrentar las situaciones que las desencadenan. Algunas tienen relación con ciclos vitales normales de las familias y son esperadas, pero hay otras que surgen como consecuencia de eventos traumáticos que rompen abruptamente la cotidianeidad de personas, instituciones y comunidades. Como consecuencia, este impacto produce sintomatología ansiosa y depresiva e impacta en el sistema inmunológico de los sujetos. También las crisis pueden afectar a grupos e instituciones cuando ocurren eventos tales como situaciones de violencia y abuso, acosos sexuales o tragedias que afectan a miembros de una institución, y a comunidades completas, como son las catástrofes naturales y aquellas producidas por el hombre, como los conflictos bélicos, el terrorismo y la violencia institucionalizada.

Cuando no hay una intervención oportuna, un porcentaje de la población es capaz de sobreponerse a la crisis, pero otro gran porcentaje presentará secuelas postraumáticas con los consiguientes costos de sufrimiento personal y familiar. Para evitar esto, el Centro UC Estudios y Promoción del Buen Trato cuenta con el Programa de Intervención en Crisis que entrega atención al impacto psicosocial en las personas y en las organizaciones, así como en los equipos de trabajo afectados.

El proyecto nació en 1991, luego del aluvión que azotó Antofagasta. En esa ocasión se capacitó a los equipos de salud, a los equipos centrales de educación y a los docentes de todas las escuelas municipalizadas de la ciudad para entregar el primer apoyo. Luego de eso se intervino en La Florida postinundaciones (1994); el terremoto de la IV Región (1998); la crisis de Antuco (2006) y otras varias acciones con instituciones públicas y privadas. En estos años se han realizado alrededor de veinte intervenciones de este tipo.

En 2004, gracias a un Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico (Fondef), se comenzó un programa de investigación-acción dirigido al trabajo con operadores sociales directos (educadores, psicólogos, médicos, asistentes sociales, abogados, operadores judiciales) con el objetivo de capacitarlos para entregar el primer apoyo en situaciones de crisis. Además de lo anterior, el proyecto implicó la supervisión de equipos que trabajan en situaciones de alta complejidad e impacto emocional.

El trabajo del Programa de Intervención en Crisis implica como equipo acudir a comunidades u organizaciones que solicitan apoyo en el manejo de situaciones disruptivas. Un ejemplo masivo es el caso de terremotos y catástrofes por fenómenos naturales, pero otros casos son más acotados, como por ejemplo suicidios en comunidades escolares y develaciones de abuso sexual, entre

otras. La respuesta del Centro UC Estudios y Promoción del Buen Trato se activa a petición de los mismos afectados o de algún organismo que está a cargo de la situación. Un caso es el del metro de Santiago, donde se ha trabajado con los conductores de los trenes y personal de las estaciones que viven eventos críticos (intentos de suicidio de usuarios, bombas y amenaza de ellas, emergencias en la vía y otras). El trabajo implica la atención individual de los funcionarios cuando ocurren situaciones que lo ameritan, pero también se realizan talleres grupales de prevención de reacciones postraumáticas frente a eventos críticos. Estos talleres se han incorporado como parte de la capacitación inicial del personal que ingresa a la empresa.

En el caso del terremoto y tsunami de 2010, el Programa también se hizo presente, ocasión en la que editó el libro "Cuando la tierra se movió", material didáctico interactivo para trabajar con niños y elaborar sus experiencias asociadas al terremoto. Su objetivo es ayudar a los pequeños a aminorar el sentimiento de impotencia que pueden vivir, ayudando así a recuperar la estabilidad emocional.

La experiencia tuvo gran éxito, por lo que en 2016, luego de un terremoto que azotó Ecuador, se internacionalizó el Programa gracias a una alianza con la Universidad de Casagrande de Guayaquil.

TESTIMONIO:

“Se logró capacitar a profesionales de las instituciones de salud pública, educación e inclusión social, de ONG y de la Universidad Casa Grande (UCG), que en Manabí y en Guayaquil estaban trabajando en la atención humanitaria para la intervención en crisis y el apoyo psicosocial a niños, niñas y jóvenes afectados por el terremoto. Complementariamente, las profesionales chilenas realizaron conferencias públicas, asesoraron a equipos de la UCG que estaban realizando intervenciones en crisis en dos ciudades afectadas de Manabí, acompañaron a los equipos capacitados, dieron entrevistas a medios de comunicación (...).

El generoso aporte de nuestras hermanas chilenas hizo posible que la Universidad Casa Grande fortaleciera sus capacidades para ayudar a quienes más sufrieron con el terremoto, con la pertinencia, la calidad y la responsabilidad social que son su impronta”.

Marcia Gilbert, Canciller Universidad Casa Grande de Ecuador.



TURISMO SUSTENTABLE E INTERCULTURAL

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2007

ÁMBITO: EMPRENDIMIENTO

ALCANCE: 490 PERSONAS CAPACITADAS

IMPACTO ACADÉMICO: 4 FACULTADES PARTICIPANTES

Lagos, volcanes, termas, selvas vírgenes y otras características de la geografía hacen de Villarrica un sector privilegiado en cuanto al turismo nacional y extranjero. Por otra parte, su gente mantiene un patrimonio cultural importante que debe ser preservado y también dado a conocer. Con estos antecedentes, el Centro UC de Desarrollo Local (Cedel) del campus Villarrica de la Universidad Católica creó en 2007 un programa para apoyar a los micro y pequeños empresarios del sector turismo de esa ciudad con el objetivo de transformar sus empresas en negocios innovadores y sustentables.

El programa tiene dos líneas. Por un lado, se busca el mejoramiento y la innovación de la oferta de productos y servicios turísticos de las micro y pequeñas empresas de la Región de la Araucanía y regiones colindantes. Por otra parte, se trabaja en generar conciencia y desarrollar criterios de sustentabilidad en los mismos emprendedores, en torno al uso y la gestión de los recursos del patrimonio local, tanto natural como cultural, que junto con ser la materia prima de un turismo con identidad territorial es también el capital natural y cultural más relevante con que cuentan estas comunidades locales para un desarrollo sustentable en el tiempo. El

programa ha tenido un énfasis intercultural, sabiendo que el desarrollo local de esta zona del país requiere de un diálogo que permita entender y reconocer diferentes formas de construcción del territorio.

La intervención se realiza a través de cursos de capacitación, asesorías y otras actividades de formación destinadas a entregar nuevos conocimientos, herramientas y modelos para la mejora de los negocios. A la fecha se han desarrollado catorce actividades formativas entre las que se encuentran diplomados y cursos de capacitación, llegando a un total de casi quinientas personas beneficiadas.

Un ejemplo es el proyecto “Araucanía Turismo Sostenible”, que busca instalar conocimientos y capacidades para la implementación de un sistema de gestión de turismo sostenible en un grupo de empresas de la Araucanía con la finalidad de que desarrollen una oferta innovadora de productos de turismo experiencial y mejoren su competitividad e inserción en los mercados nacionales e internacionales. Para lograr lo anterior se realizaron cursos de formación y talleres grupales para que las quince empresas participantes pudieran trabajar en equipo y lograr propuestas en conjunto.

En estos diez años de vida, el programa de Turismo Sustentable e Innovación se ha mantenido gracias al trabajo conjunto con otras instituciones. En primer lugar, los recursos económicos se obtienen por el aporte de distintas entidades públicas de fomento, principalmente Sercotec y Corfo. Parte importante de este financiamiento se ha obtenido vía postulación a concursos e instrumentos públicos que se orientan a estos fines. También se ha contado con el apoyo de fondos de la comunidad europea.

El programa también ha recibido el aporte de académicos y estudiantes de distintas facultades de la Universidad Católica, quienes ponen a disposición sus diferentes conocimientos para tratar la problemática desde puntos de vista diferentes.

En 2017, el proyecto se potenciará aún más con la construcción del nuevo Complejo Interdisciplinario para el Desarrollo Sustentable Michel Durand, el cual estará administrado por el Cedel y será una plataforma interdisciplinaria que vincule saberes y actores diversos del territorio centro sur de Chile para, entre otras cosas, planificar y fomentar la gestión sustentable de emprendimientos y destinos turísticos.



TESTIMONIO

“Al enfrentarme a mis desafíos y cumplir mis sueños como operador turístico mapuche, tuve la suerte y el honor de conocer en este camino a personas pertenecientes a una institución que sentí comprometida y formadora. Con mis compañeros llegábamos a sus aulas desde muy lejos y con dificultades para volver nuevamente a estudiar después de muchos años de haber dejado la escuela o el liceo. Al pasar los años con su quehacer formador, ellos han demostrado claramente que vale la pena invertir en los sueños de las personas”.

Nicanor Prahuan, operador y guía turístico del sector Picura, comuna de Panguipulli.



TEATRO UC

El Teatro UC lleva más de siete décadas liderando el desarrollo de las artes escénicas del país. Desde su inauguración en 1943, ha sido un espacio de creación teatral abierto para todo tipo de audiencias y, al mismo tiempo, un lugar de reflexión y de investigación.

El Teatro UC se perfila como un centro universitario cuya misión es hacer teatro profesional, desarrollar y difundir la creación artística, formar públicos y fomentar diálogos en la sociedad. Uno de los ejemplos de esto es la labor que se realiza con la comunidad escolar, asumiendo una responsabilidad activa en la formación de los estudiantes y apoyando el trabajo de los docentes en torno a las materias del teatro y a su vinculación con otras disciplinas. Esta labor se concreta mediante la venta de funciones a grupos escolares a precio promocional, la realización de funciones gratuitas a colegios e instituciones de escasos recursos y la entrega de cuadernillos pedagógicos a profesores para su aplicación en el aula. En promedio, el Teatro UC recibe a 16.000 estudiantes de establecimientos educacionales cada año, con el objetivo de ampliar la experiencia de asistencia al teatro a través de las visitas guiadas, las charlas gratuitas, los visionados de cine y video vinculados al teatro y los conversatorios con artistas.

SUEÑALETRAS

Sueñalettras es un software de distribución gratuita (se puede descargar desde la web www.cedeti.cl), cuyo objetivo es enseñar a leer y escribir a niños sordos e hipoacúsicos de entre cuatro y diez años de edad. De manera interactiva utiliza combinaciones de recursos que potencian la comprensión lectora como videos en lengua de señas, actividades dactilológicas y representación de lectura labial, soluciones que se presentan combinadas con textos. De esta manera se permite que el niño establezca relación entre la lengua de seña y la lengua escrita para generar una base necesaria para el aprendizaje de la lectoescritura.

El proyecto nació en 2007 en el Centro UC Tecnologías de Inclusión (Cedeti) perteneciente a la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Hoy la página web cuenta con más de 70.000 descargas. Sueñalettras ha sido traducida a las lenguas de seña de México, Uruguay, Costa Rica, España (incluye además una versión en catalán), Argentina, Colombia, Ecuador y Panamá. En 2011, el proyecto fue uno de los seis ganadores, a nivel mundial, de los premios WISE Awards, entregados por la organización Qatar Foundation, que selecciona aquellas iniciativas que generan un impacto significativo en el ámbito educacional.



PROYECTO CIUDAD: VALPARAÍSO

Luego del incendio que afectó a varios de los cerros de Valparaíso surgió la necesidad de realizar soluciones urbanísticas para la mejora de la ciudad, más allá de la reparación por los daños causados por el siniestro. Es así como nace el proyecto Ciudad Valparaíso que reúne el trabajo de investigadores, docentes y estudiantes de la Universidad Católica, colaborando también la Universidad Católica de Valparaíso, la Universidad de Chile y la Universidad de Valparaíso.

El proyecto comenzó el segundo semestre del año 2014, meses en los que profesores y estudiantes planificaron y desarrollaron distintas propuestas para la V Región, enfocándose en problemas de espacio público, transporte, vivienda o patrimonio, presentes en Valparaíso. El desafío fue aceptado por trece cursos de tercer a quinto año de la carrera de Arquitectura, tanto de diseño de proyectos como de investigación.

En la iniciativa participaron más de cuarenta académicos y profesionales junto a más de cien estudiantes. El resultado de este trabajo colaborativo fue expuesto en la XIX Bienal de Arquitectura y Urbanismo de Chile en mayo de 2015. En julio se expuso en el Congreso Nacional de Valparaíso y en octubre del mismo año se publicó el libro con el mismo nombre, "Proyecto Ciudad: Valparaíso", a través de Ediciones ARQ.

ARTE ABIERTO A LA COMUNIDAD

La Universidad Católica cuenta con tres espacios dedicados a la exhibición de arte y cultura. Tienen como misión acercar las manifestaciones artísticas a la comunidad, por lo que están abiertos durante todo el año, con acceso público y entrada liberada.

El interés por tener un espacio de exhibición artística nació en 1988 con la apertura del Centro de Extensión UC. Desde ese año hasta hoy, se ha exhibido de manera ininterrumpida una serie de muestras de artistas nacionales e internacionales. El foco está puesto en exposiciones que sirvan para reflexionar en torno al hombre contemporáneo y sus preocupaciones. Al año se realizan unas ocho muestras con un total de veinte mil visitas.

En marzo de 2014 se inauguró en el mismo lugar la sala Joaquín Gandarillas, cuyo objetivo es dar valor y visibilidad a una de las colecciones de arte religioso colonial más importantes de Chile. Al año se realizan dos muestras con cerca de veinte mil visitas.

Por último, en 2015 se inauguró en el campus Oriente la sala Nuestros Pueblos Originarios, que presenta una muestra permanente, a modo de museo, de unas trescientas piezas etnográficas de culturas andinas. A la fecha ha sido visitada por más de mil personas.

TEMPORADA DE CONCIERTOS

Ininterrumpidamente desde 1964, la Universidad Católica, a través de su Instituto de Música, realiza la Temporada Oficial de Conciertos que se extiende durante todo el año, aportando a la vida cultural de la ciudad de Santiago y del país en general. Son más de cien conciertos anuales que se realizan en diversas regiones del país, contando con la participación de grupos estables y conjuntos musicales externos. Los programas están a cargo de académicos del Instituto, pero también cuentan con la participación de algunos estudiantes destacados.

Los conciertos, que son gratuitos, se llevan a cabo no solo dentro de los campus de la Universidad, sino también en espacios reconocidos por el público general como el Centro Cultural Gabriela Mistral (GAM), el Museo Nacional de Bellas Artes en Santiago y el Teatro del Lago en Frutillar, entre otros. Son cerca de dieciocho mil personas al año que participan de estas actividades.

La búsqueda y difusión de nuevos repertorios ha sido una característica de la extensión artística del Instituto de Música y se ha transformado en la plataforma para el estreno de obras de autores nacionales y extranjeros.

UN NUEVO MODELO DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS

En Chile, el desempeño de los estudiantes en Ciencias es bajo, especialmente en los establecimientos de sectores vulnerables. Las razones de esto son varias, pero se ha visto que existe una relación entre el aprendizaje del área de las Ciencias con el dominio del lenguaje escrito y oral. Es a partir de esto que un grupo de académicos de la Universidad Católica desarrolló en 2015 un modelo de aprendizaje de las Ciencias a través de la indagación y del lenguaje académico.

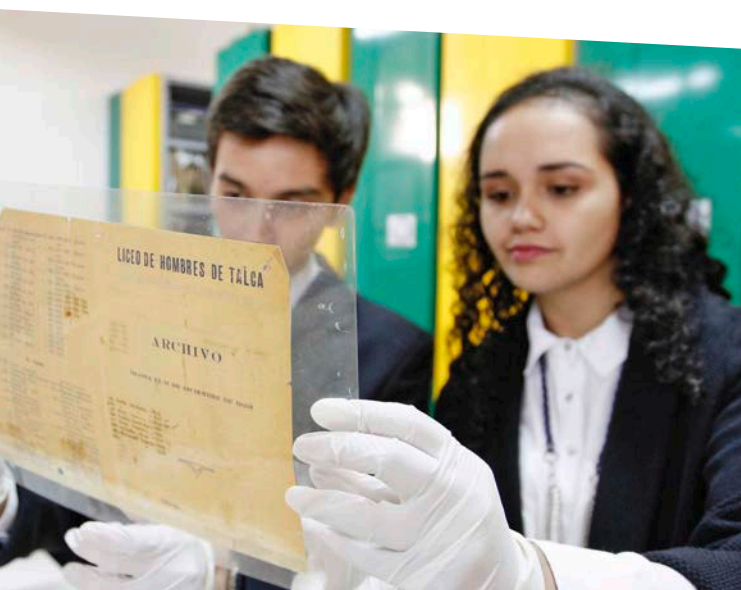
Este modelo implica tres dimensiones: indagación, lectura y escritura para el aprendizaje y lenguaje académico. Se elaboró una secuencia de aprendizaje, recursos y capacitación para los profesores de manera de utilizar esta metodología para abordar los aprendizajes esperados en las bases curriculares de cuarto básico.

El modelo ya se ha aplicado en tres colegios particulares subvencionados ubicados en las comunas de Cerro Navia, Lampa y Lo Prado con grupos socioeconómicos medio-bajo y medio. Participaron cuatro profesores de educación básica, cinco cursos de cuarto básico y aproximadamente doscientos estudiantes. Se proyecta la aplicación de otras dos unidades didácticas en la que participarán estudiantes y profesores.

PROGRAMA DE ARCHIVOS ESCOLARES

El terremoto que afectó a la zona centro-sur de Chile en 2010 evidenció la fragilidad del patrimonio histórico que conservan varios de los liceos públicos de nuestro país. En un interés por recuperarlo, la Universidad Católica desarrolló el Programa de Archivos Escolares, que pretende recuperar, organizar y abrir los archivos que conservan estos liceos levantando una red de establecimientos escolares comprometidos con la conservación y difusión de su patrimonio documental. En el proyecto trabajan académicos y estudiantes de pre y postgrado del Instituto de Historia de la UC en conjunto con la comunidad académica de los liceos.

Ya se han recuperado y abierto al uso los archivos históricos del Liceo Abate Molina de Talca, del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, del Instituto Nacional General José Miguel Carrera de Santiago y del Liceo Gregorio Cordovez de La Serena. Además se desarrolló el primer Congreso Nacional de Educación y Patrimonio y se está trabajando en su segunda versión en la que se espera la participación de más de veinte comunidades escolares.



COLAB: LABORATORIO DE INNOVACIÓN SOCIAL

El Laboratorio de Innovación Social – creado en 2011 dentro de la Escuela de Administración de la Universidad Católica– es un espacio para la innovación, donde se puede observar, reflexionar y tomar acciones concretas con el fin de hacer frente a las necesidades sociales, ambientales y económicas del país. Con esto se contribuye a la formación de más y mejores agentes de cambio, catalizando sus procesos de aprendizaje y la interacción con el ecosistema de innovación.

Dentro de sus actividades, el Laboratorio desarrolla ramos para estudiantes de pregrado, en los cuales han participado más de trescientos alumnos. También cuenta con una Escuela de Innovación, que es una actividad extracurricular a la que han accedido sesenta estudiantes. Además, ejecuta una aceleradora social que selecciona y potencia emprendimientos para convertirlos en empresas sociales, realiza talleres, concursos e investigación, entre otras actividades.

En 2015 se comenzó a implementar un proyecto de pesca artesanal sustentable a nivel país. La iniciativa, que fue desarrollada como prototipo en 2013, ya trabaja con 150 caletas, 50 hoteles, restaurantes, casinos y cuenta con la colaboración de la empresa Walmart Chile.

PROGRAMA PARA CONSERVAR LA BIODIVERSIDAD

Con el fin de proteger la naturaleza y promover el conocimiento sobre nuestra fauna se creó en 2001 el laboratorio Fauna Australis, al alero de la Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal de la Universidad Católica. A través de estudios y proyectos con fondos nacionales e internacionales se busca conocer la fauna chilena y compartir la información para su protección con los organismos del Estado y comunidades locales.

Se ha trabajado con comunidades aymaras del norte de Chile, Perú, Bolivia y Argentina para promover el uso sostenible de la vicuña y estudiar al puma y otras especies endémicas del altiplano. También se ha trabajado en la conservación de la fauna y los bosques templados de la Araucanía. Tanto en el norte como en el sur se estudia, junto a Conaf, el impacto de las especies introducidas.

Con toda la información recabada se genera una serie de productos entre los que se encuentran libros (serie Fauna Australis de doce libros), un juego didáctico para escolares, un software educativo desarrollado en conjunto con Microsoft, informes técnicos, videos, posters y trípticos, entre otros.

MODELAMIENTO DEL AMBIENTE FÍSICO DE APRENDIZAJE (MAFA)

El impacto que el ambiente de aprendizaje provoca en la calidad y equidad educativa de los jardines públicos fue el tema que llevó a un grupo interdisciplinario de investigadores de la UC a crear MAFA, un sistema que permite modelar salas de educación parvularia, potenciando las prácticas pedagógicas de los equipos docentes y las oportunidades de aprendizajes de los párvulos.

MAFA se compone de una plataforma virtual que entrega documentación y permite el intercambio de experiencias entre equipos técnicos de jardines infantiles; un set de soportes de práctica, diseñado especialmente, que reemplaza el mobiliario tradicional de la sala; y un material de modelamiento para que los mismos niños participen diseñando el ambiente de su aula.

Entre los años 2012 y 2016 ha sido implementado en 24 jardines infantiles, favoreciendo a 900 niños. Este impacto se ha cuantificado mediante la aplicación de dos instrumentos de evaluación de ambientes de aprendizaje, ECERS-R y modelo evaluativo MAFA. Los resultados son levantados comparativamente en jardines experimentales y de control, antes y después de la implementación del sistema por ocho meses. La aplicación ECERS-R muestra que las salas MAFA presentan un incremento de 2,1 puntos promedio (en una escala de 1 a 7) en la calidad de sus ambientes de aprendizaje, obteniendo resultados similares a los de países desarrollados como Estados Unidos, Irlanda, Austria y Alemania.





JORNADAS CULTURALES DE VILLARRICA

Desde hace 37 años se realizan en Villarrica las Jornadas Culturales de invierno y verano, cuyo objetivo principal es acercar a la comunidad de Villarrica, como a la de sus alrededores, a las distintas manifestaciones artísticas, para lo cual se realizan conciertos musicales, montajes de teatro, ciclos de cine, danza, artes visuales, entre otras. También se lleva a cabo una serie de instancias de formación como charlas y talleres para niños y adultos dictados por los académicos del campus. Las actividades son abiertas a todo público y se entregan en forma gratuita.

Las Jornadas Culturales nacieron en 1980 como una iniciativa de la Ilustre Municipalidad de Villarrica y de un grupo de vecinos. Desde hace quince años la Universidad Católica es la responsable de la realización de las Jornadas a través del campus Villarrica y la Dirección de Artes y Cultura de la Vicerrectoría de Investigación de la UC, siempre con el apoyo de la municipalidad del sector y también, desde hace tres años, se cuenta con el apoyo del Centro Cultural Liquen.

Los espectadores de las diferentes presentaciones fluctúan entre los 1.500 y 3.500, y entre 100 y 500 en las actividades formativas.

SERVIR

Servir es una iniciativa de la Pastoral de la Universidad Católica que busca que los funcionarios se reúnan de forma periódica para entregar apoyo material y espiritual a alguna fundación u organización que acoja a personas que viven en condiciones de riesgo social.

El proyecto surgió el año 2000 por la inquietud de un grupo que integraba la Pastoral de Funcionarios, por tener un proyecto mediante el cual pudieran hacer un aporte real a las problemáticas sociales de personas que vivían marginados o en situación de abandono. Se apadrinó entonces al Hogar Girasoles, residencia de niñas con discapacidad intelectual de la Fundación Coanil en la comuna de San Joaquín. Este apadrinamiento duró más de diez años y consistía en dos o tres visitas al año, más una celebración de Navidad. Desde el 2010 la iniciativa se hizo extensiva a otros campus y grupos, y se integraron visitas a hogares de ancianos, cárceles de mujeres, hogares de lactantes, entre otros, de las cuales participan funcionarios de todos los campus, tanto internos como externos (subcontratados). Cada una de estas visitas tiene un promedio de quince voluntarios y se realizan alrededor de cuatro veces al año.



FORMACIÓN DE GESTORES ENERGÉTICOS

La eficiencia energética en la edificación es un tema de gran relevancia en nuestro país, ya que permite mejorar la calidad de vida de las personas, reduciendo el uso de combustibles fósiles, lo que tiene un impacto en la disminución de la contaminación ambiental. Es por esto que, desde hace más de diez años, la Escuela de Construcción Civil está preocupada de este tema a través de investigación y capacitación a los actores relevantes. Se participó en los estudios que dieron origen a la nueva reglamentación térmica de viviendas y se ha apoyado técnicamente en la implementación de subsidios y reacondicionamientos surgidos a partir de esta.

Desde 2014 se desarrolla un proyecto de especialización de profesionales del sector construcción llamado “Gestor Energético”, que está enfocado en preparar a profesionales de estas áreas para que sean ellos quienes implementen medidas de eficiencia energética en los proyectos de construcción en los que trabajan. Durante estos años se ha formado a más de 700 profesionales del sector construcción en cursos de reacondicionamiento térmico, Gestor Energético en Sector Construcción, Calificación Energética de Viviendas y Gestor Energético en el Sector Público Municipal.

PRÁCTICAS SOLIDARIAS

La iniciativa, llevada a cabo por la Pastoral de la Universidad Católica, tiene como misión ofrecer a los alumnos la posibilidad de responder a la inquietud social presente en cada ser humano, por medio de una experiencia laboral en una institución de carácter social, que contribuya en su formación humana integral y fomente en ellos una actitud de vida más responsable con la realidad de Chile. Para esto el programa actúa como enlace entre alumnos e instituciones que necesitan de practicantes o pasantes.

El programa comenzó a funcionar el 2005, ofreciendo prácticas profesionales o básicas en 18 carreras, entre las que se contaban Ingeniería Civil, Ingeniería Comercial, Arquitectura, Enfermería y Periodismo. En el año 2015 se incorporó la figura de la pasantía, como una forma de diversificar las opciones existentes de práctica y de adaptarse mejor a los contextos particulares de cada institución.

Actualmente se mantiene un vínculo estable con catorce instituciones, entre las que se cuentan Protectora de la Infancia, Fundación Las Rosas, Coanil y Teletón. Al año se tiene un promedio de cincuenta a sesenta personas que son parte del programa.

INICIATIVAS DE ESTUDIANTES

TRABAJO PAÍS

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2006

ÁMBITO: AYUDA SOCIAL

ALCANCE: 40 LOCALIDADES ANUALMENTE

IMPACTO ACADÉMICO: 1.400 ESTUDIANTES PARTICIPANDO

WEB: WWW.TRABAJOPAIS.CL

Miles de jóvenes universitarios sienten la inquietud de hacer de Chile un país más unido, más solidario y más santo y quieren ser agentes activos de este cambio. Trabajo País nació como una respuesta a ellos, entregando una oportunidad de servir a los demás a través de la realización de obras concretas.

La iniciativa, que nació en 2006, se desarrolla todos los años en las vacaciones de invierno. Grupos de jóvenes voluntarios se van por diez días a diferentes zonas del país a entregar su tiempo al servicio de los demás. La base es la construcción de espacios comunes como plazas, capillas y sedes sociales, entre otros, pero además se realizan actividades que buscan

generar lazos más sólidos en las localidades que se visitan. Los proyectos comunitarios que se llevan a cabo son muy diversos: van desde la construcción de plazas a centros de reciclaje, talleres deportivos e identidad local, entre otros. La finalidad es compartir y aprender unos de otros.

Los trabajos son una de las iniciativas de la Pastoral UC, por lo que tienen un fuerte sello cristiano. Se basan en la oración, para transmitir un mensaje de esperanza fundado en el encuentro con Cristo; el servicio, poniéndose a disposición de Chile y la Iglesia; y el trabajo comunitario, generando instancias de encuentro en las que prime la confianza.

Los jóvenes se dividen en zonas, que corresponden a las diferentes localidades que se visitan. Son alrededor de cuarenta comunidades con las que se trabaja cada semestre. Cada año participan alrededor de 1.400 jóvenes, la mayoría de la Universidad Católica, pero también asisten estudiantes de otras cuarenta instituciones de educación superior.



TESTIMONIO

“Recuerdo todos los días a esos jóvenes y niñas que lograron traer un poco de alegría a nuestra comunidad, una población que era muy apagada, con poca vida y esperanzas... Nos acordamos de los voluntarios cada vez que abrimos la sede social que ellos arreglaron o los domingos cuando nos juntamos en los partidos de futbol. ¡Si hasta luz tenemos ahora! Con su visita, también empezamos a trabajar muy unidos con la municipalidad. Ahora tenemos un programa para prevención de drogas y, además, se están asphaltando las calles. ¡Cómo no voy a estar contento, si después de tantos años de dar la pelea se está logrando lo que creíamos imposible!”

Juan Daniel Urtubia, presidente de la junta de vecinos de Lo Miranda, Doñihue.



CALCUTA UC

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2003

ÁMBITO: AYUDA SOCIAL

ALCANCE: 16 INSTITUCIONES

IMPACTO ACADÉMICO: 180 ESTUDIANTES PARTICIPANDO

WEB: WWW.CALCUTAUC.CL

■ **C**ómo aliviar a quienes más sufren? Esta era la interrogante que constantemente se hacía Santa Teresa de Calcuta. Inspirados en esta misma pregunta y en la obra de esta santa es que en 2003 la Pastoral UC decidió formar Calcuta UC, un proyecto de voluntariado donde semana a semana un grupo de alumnos acompaña, escucha, entretiene y sirve a quienes viven en situación de abandono o extrema necesidad en hospitales, psiquiátricos, cárceles y hogares de niños y ancianos.

El proyecto nació cuando un alumno de la carrera de Sociología percibió la importancia de apoyar a la población privada de libertad. Para esto recurrió a la Pastoral UC y se realizaron visitas al Centro Penitenciario Femenino de San Joaquín, al Centro de Detención Preventiva Capitán Yaber (ex Penitenciaría) y la cárcel de alta seguridad Colina I. Allí los jóvenes voluntarios ponían a disposición sus conocimientos e intereses para realizar talleres que se ajustaban a las necesidades específicas de los internos, tales como recuperación escolar, catequesis, computación, teatro, coro y microempresarios, entre otros.

La iniciativa resultó exitosa, por lo que además de mantener el trabajo en las cárceles, en 2004 se decidió ampliarse hacia otros grupos.

En primer lugar estudiantes de Medicina y Enfermería comenzaron a realizar visitas a hospitales (fuera de la labor académica) y luego se sumaron estudiantes de otras carreras que también querían acompañar a los enfermos. Más tarde se agregaron visitas a hogares de ancianos y niños, y, por último, se incorporó el trabajo en psiquiátricos.

En la actualidad se mantienen las mismas cuatro líneas. En el caso de las cárceles (Centro Penitenciario Femenino, Centro de Internación Provisoria y ex Penitenciaría) cada semana se realizan diferentes actividades recreativas y formativas con los internos e internas, sacándolos de su rutina diaria y entregando esperanza. Tanto en invierno como en verano se realiza una actividad especial, coordinada con Misión País. Un grupo de treinta y cinco jóvenes visitan durante diez días a los internos de distintas cárceles de Santiago, donde rezan con ellos, crean manualidades y principalmente los acompañan. Con esto se busca fortalecer los vínculos que se forman en el trabajo durante el año.

En cuanto a los hospitales (Sótero del Río, Josefina Martínez, Hospital Clínico Red Salud UC CHRISTUS y Posta Central) se visita cada semana a las personas hospitalizadas, acercándose camilla a camilla para compartir con cada

uno de los pacientes. También se acompaña a los familiares y se llevan globos y música con el fin de hacerles más grato su proceso de recuperación.

En las visitas a los hogares de niñas Nazareth, hogar de niños Aldea Buen Camino, hogares de adultos mayores Espíritu Santo y Fundación Las Rosas, y hogar de jóvenes embarazadas, de jóvenes y ancianos, se realizan actividades enfocadas en cada uno de los grupos, con los niños se juega fútbol; con los adultos mayores, dominó, por poner algunos ejemplos.

Por último, el trabajo con las instituciones psiquiátricas (Instituto Psiquiátrico Horwitz y comunidad de rehabilitación Jesús de Nazareth) consiste en talleres didácticos y recreativos que se realizan semanalmente. Además se colabora en su reinserción social, trabajando en conjunto con los terapeutas ocupacionales del lugar.

Actualmente trabajan 180 voluntarios, todos estudiantes universitarios, en alguna de las dieciséis instituciones con las cuales trabaja el proyecto. Se caracterizan por ser un equipo diverso con personas de distintas carreras, espiritualidades y también hay algunos participantes que provienen de otras universidades.

TESTIMONIO

“Llegué a esta cárcel en marzo del 2005, desde ese tiempo han pasado generaciones y generaciones de jóvenes de Calcuta UC que han aportado su grano de arena en el desarrollo humano y espiritual de las mujeres privadas de libertad. Doy gracias a Dios por lo que cada uno es y por su compromiso que se ve reflejado en visitas semanales y lo más importante las misiones de verano e invierno donde su presencia es más efectiva aún, aportando alegría y gozo en el espíritu a mujeres tristes y desalentadas. Dios conoce el corazón de cada joven, le pido al Buen Pastor siga animando sus pasos y compromiso y lleguen a ser profesionales según el corazón de Jesús”.

Hermana Nelly León Correa, Religiosa del Buen Pastor, Capellana C.P.F. San Joaquín.



PROYECTA

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2006

ÁMBITO: AYUDA SOCIAL

ALCANCE: 1.000 BENEFICIARIOS ANUALMENTE

WEB: WWW.TRABAJOSPROYECTA.CL

Combatir el aislamiento social y la falta de redes que existe en las comunidades rurales es el objetivo de Proyecta. “Creemos enormemente en que hoy, en nuestro país, este tipo de pobreza se está haciendo cada vez más dolorosa y visible”, explica Alexandra Allel, una de las jefas generales de la iniciativa durante 2016. Este voluntariado, que existe hace ya más de una década, se centra en la construcción de espacios comunitarios que respondan a las necesidades específicas de cada localidad, ya sea sedes sociales, plaza de juegos o graderías, entre otros, y que permitan facilitar espacios de encuentro para los vecinos. Además, se realizan talleres, tanto recreativos como informativos, con el fin de reunir a los miembros de cada comunidad. Lo que se busca con las intervenciones es que puedan ser el puntapié inicial para que las comunidades se empoderen y sigan trabajando y creciendo en conjunto, a través de la búsqueda de nuevas oportunidades que los beneficien a todos.

Cuatro veces al año –en las operaciones de otoño, los trabajos de otoño, las operaciones

de verano y los trabajos de verano–, los voluntarios van a distintas localidades, en las que buscan una participación activa de los habitantes para llevar a cabo la construcción que ha sido diseñada para la comunidad. Si bien las construcciones pueden ser muy diversas, la obra que se realiza debe responder a una necesidad comunitaria, es decir, debe beneficiar a la mayor cantidad de personas posible.

Durante los trabajos, que duran cerca de 12 días, se realizan talleres que permiten reunir a niños, jóvenes, adultos y adultos mayores para que desarrollen lazos entre sí y para que puedan informarse sobre diversos temas de interés, como primeros auxilios y sustentabilidad, de forma entretenida.

La iniciativa, que fue fundada por estudiantes del Centro de Alumnos de Ingeniería (CAi) y el Centro de Estudiantes de Diseño (CED) en 2006, moviliza aproximadamente 120 voluntarios en cada versión. Su edición 23 se realizó en enero de 2017 en la comuna de Retiro. En total, Proyecta ha logrado movilizar a más de 2.500 voluntarios.

TESTIMONIO

“San Ramón es un sector muy tranquilo, gente buena pero muy separada, poca comunicación y nadie se juntaba a compartir. Llegó un grupo de muy buenas personas a la comunidad, los chicos de Proyecta, con un muy buen objetivo que era hacer unos juegos recreativos para el sector de San Ramón, pero los juegos sólo eran cosas materiales y estamos muy agradecidos de todos modos, pero lo más apreciado es que poco a poco empezaron a juntar a la comunidad con sus actividades. [...] Hicieron los juegos con mucho esfuerzo y nosotros con mucha felicidad los ayudábamos, hasta que llegó el día de la inauguración; algunos muy felices y otros demasiado tristes porque sabíamos que era hora de su partida y que ese cariño y la rutina de verlos todos los días sólo iba a quedar en el pasado. Y el día llegó, todos muy tristes por la partida de Proyecta, pero ese sentimiento de tristeza lo lograron por todo lo que nos entregaron, ellos nos unieron, ellos nos volvieron un sector más unido, tenían tristeza por dejarnos y eso significa que nosotros igual dejamos una parte nuestra en sus corazones”.

José Rivera, joven de San Ramón, Retiro.



TRABAJOS DE SALUD RURAL

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2002

ÁMBITO: AYUDA SOCIAL / SALUD

ALCANCE: 700 BENEFICIARIOS ANUALMENTE

IMPACTO ACADÉMICO: 1.200 ESTUDIANTES HAN PARTICIPADO

WEB: WWW.TRABAJOSDESALUDRURAL.WEEBLY.COM

Conscientes de las carencias, necesidades y desigualdades en salud de las zonas rurales de nuestro país, en comparación con las áreas urbanas, es que un grupo de estudiantes de las carreras de Medicina y Enfermería decidió crear en 2002 los Trabajos de Salud Rural (TSR). Con el paso de los años, el proyecto fue creciendo y sumando nuevas carreras. Hoy participan alumnos de Medicina, Enfermería, Química y Farmacia, Kinesología, Odontología, Psicología, Nutrición y Dietética, Fonoaudiología y Obstetricia de la Universidad Católica, Universidad Central y Universidad de Chile, permitiendo un trabajo multidisciplinario entre las carreras mencionadas y fortaleciendo las relaciones entre las distintas universidades participantes.

Los trabajos tienen una versión cada semestre. En las visitas un grupo de estudiantes voluntarios viajan a diferentes localidades del país realizando talleres educativos, chequeos preventivos, consejerías y visitas domiciliarias a las personas que allí residen. La actividad tiene dos objetivos principales: con respecto a la comunidad se busca entregar

herramientas a la población que le permitan mejorar su salud a largo y corto plazo, para lo cual se realizan actividades de educación sobre problemáticas de salud prevalentes de la localidad, promoción de hábitos de vida saludable, promoción del uso de los sistemas de salud existentes, pesquisar a enfermos crónicos no tratados y sugerir la consulta a un especialista cuando algún caso lo requiera; por su parte, en los voluntarios, se busca contribuir a su formación, para que sean profesionales comprometidos con la realidad nacional. Se espera que la vivencia de esta experiencia fomente habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, fomente el espíritu de servicio y vocación por la salud pública y contribuya al conocimiento recíproco entre las diferentes disciplinas del área de la salud.

A la fecha, se ha acudido ofreciendo educación y atención a más de 27 comunas entre la IV y VII regiones, a la vez que ha acercado a más de 1.200 estudiantes, futuros trabajadores del área de la salud, a la realidad sanitaria del país.

TESTIMONIO

“Fueron como diez los TSR en los que participé durante pregrado. Sin duda, esta experiencia me marcó desde el primer día, se despertó en mí esa inquietud hacia el servicio público y hoy trabajo en atención primaria en una zona rural. Los TSR tienen una mística y una magia que logra encantar al voluntario y sentó las bases de lo que soy hoy”.

Vicente Tapia Schulze, médico cirujano del Centro de Salud Familiar, Los Muermos.





BELÉN UC

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2001

ÁMBITO: EDUCACIÓN

ALCANCE: 350 BENEFICIARIOS ANUALES

IMPACTO ACADÉMICO: 120 ESTUDIANTES PARTICIPANDO

WEB: WWW.BELENUC.CL

Una de las materias pendientes que tiene el país es la educación secundaria. Conocido es el hecho de que existe una gran brecha en los puntajes en la Prueba de Selección Universitaria (PSU): para el año 2015 eran 150 puntos que separaban a los colegios municipales de los pagados, disminuyendo las posibilidades de los primeros de ingresar a la educación superior. Por otra parte, existe una gran deserción y muchos jóvenes no terminan la enseñanza media. Datos de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (Casen) muestran que en Chile existen más de cinco millones de personas que no tienen la educación escolar completa. Belén UC es un proyecto de voluntariado universitario que se enfoca principalmente en disminuir la brecha educacional

del país por medio de una formación integral y de excelencia.

El proyecto nació en 2001 inspirado por el llamado realizado por Juan Pablo II a todos los jóvenes a vivir un nuevo humanismo caracterizado por el respeto a la persona y por la solidaridad. Desde la Pastoral UC se acogió esta iniciativa enfocándola en el ámbito de la educación. En un comienzo se trabajó en La Chimba (Recoleta), habilitando una casa en la que se realizaban actividades para niños, jóvenes y adultos. Tiempo después la iniciativa se amplió hacia las comunas de San Joaquín, San Ramón, Santiago Centro y Quinta Normal. En 2007 se decidió reunir todas las actividades en el campus San Joaquín, acercando la comunidad a la Universidad.

Actualmente el proyecto cuenta con cinco iniciativas enfocadas en la mejora de la educación: un preuniversitario, una escuela de adultos para que terminen su enseñanza media, talleres formativos para niños, jóvenes y adultos, talleres de reforzamiento para I y II medio y el programa Formemos País que apoya al colegio Marcela Paz con reforzamiento escolar.

El preuniversitario prepara, guía y orienta a alumnos vulnerables en el proceso de la PSU a través de clases presenciales, entrega de material de estudio y evaluación del progreso de cada alumno durante el año. Se realizan clases de Matemáticas y Lenguaje para alumnos de tercero y cuarto medio, y de Ciencias e Historia en las que participan solo los de cuarto. Cerca de cien jóvenes se preparan cada año en el preuniversitario.



TESTIMONIO

“El 2007 fui alumno del Preuniversitario de Belén UC. Actualmente estoy en mi último año de Ingeniería Civil Mecánica en la USACH, realizando mi tesis. Mi paso por Belén en esos años fue una linda experiencia; tuve la oportunidad de conocer muchas personas. Los profesores eran muy buena onda y muy atentos con nosotros. Además, eran preocupados y nos motivaban constantemente, enseñándonos que todo lo que uno se propone se puede lograr con esfuerzo y con motivación”.

Luis Méndez, ex alumno Preuniversitario Belén UC.

La escuela de adultos está enfocada en personas mayores de dieciocho años que no han terminado su educación media y que desean rendir los exámenes de validación de estudios del Ministerio de Educación. Se realizan cursos en horario vespertino y se dividen en dos ciclos: para quienes cursan primero y segundo medio, y para quienes hacen tercero y cuarto. Las asignaturas que se cursan son Matemáticas, Lenguaje, Inglés, Historia, Ciencias Naturales, Ideas para emprender y Orientación. Cada año participan alrededor de veinte alumnos.

Los talleres de reforzamiento académico buscan consolidar el aprendizaje y apoyar a los alumnos asistentes en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas. Están enfocados en alumnos de primero y segundo medio de

establecimientos en convenio con Belén UC. Participan noventa jóvenes cada semestre.

Por último están los talleres que buscan acercarse a la comunidad y potenciar las habilidades de los niños, jóvenes y adultos que la conforman, mediante distintas actividades desarrolladas según la edad de cada grupo y realizadas en sesiones semanales. Hay desde cursos de cocina para niños de seis a doce años hasta talleres de computación para adultos mayores de treinta. Los talleres son semestrales y en ellos participan cuarenta personas.

El programa Formemos País es el único que no se realiza en el campus San Joaquín, sino que se trabaja directamente con el colegio Marcela Paz, en la comuna de La Florida, en el que se realiza un trabajo con los alumnos

desde pequeños para incentivarlos y ayudarles a creer en que la educación superior es posible, a pesar de venir de un sector de escasos recursos.

Toda esta labor es realizada por los mismos alumnos de la Universidad, quienes de manera voluntaria entregan su tiempo y conocimientos para hacer las clases y preparar el material. Cada año participan cerca de 120 voluntarios.



JÓVENES SIN FRONTERAS

Jóvenes sin Fronteras son trabajos voluntarios abiertos a todas las carreras de la Universidad. El proyecto se basa en tres pilares. El primero es integración, para lo cual se visitan localidades pequeñas y en cada una de ellas trabaja un grupo de sólo 10 voluntarios de manera de poder compartir realmente con sus habitantes. El segundo, soberanía, se refiere a visitar lugares aislados del país, donde muchas veces las personas han perdido el sentido de pertenencia a Chile. Por último, conciencia social, implica despertar el amor por el servicio a los demás en los voluntarios para que la experiencia vivida, dos veces al año, trascienda y modele su actuar diario.

Los trabajos voluntarios tienen una duración de 10 días y asisten cerca de 120 personas por semestre. Las actividades que se realizan consisten en la construcción de proyectos que satisfacen las necesidades de la localidad a nivel comunitario. También se hacen talleres y actividades que permiten el intercambio de visiones entre los habitantes del lugar y los voluntarios. Acompañado de esto, un grupo de estudiantes de Medicina y otros voluntarios recorren cada localidad llevando una obra de teatro itinerante y realizando rondas médicas y talleres de prevención en salud.

FÍSICA ITINERANTE

Romper con la idea de que la física es sólo hacer ecuaciones en el pizarrón, es lo que llevó a un grupo de estudiantes de Astronomía y Física de la Universidad Católica a crear Física Itinerante, un proyecto que desde el año 2005 tiene el objetivo de llevar la ciencia “de verdad” a las aulas del país. Hoy cuentan con la participación de estudiantes y egresados de las carreras de Física, Astronomía, Ingeniería y Pedagogía, también colaboran miembros de otras universidades chilenas.

El proyecto busca volver a impresionar a los niños y jóvenes para que retomen el interés por la ciencia, para esto se realizan stands científicos en colegios, entregan material científico y desarrollan guías, videos, tutoriales, entre otras herramientas que permiten apoyar la labor de los profesores en la sala de clase. Una de sus actividades más exitosas es Bling Bling Universe, un taller de astronomía con una duración de dos meses, enfocado a jóvenes desde séptimo a cuarto medio. El taller se realiza en los colegios y desarrolla distintos conocimientos en torno a tres temas principales: colores, clasificación morfológica y Ley de Hubble, todo a través de diferentes programas



NIÑOS SIN FRONTERAS

Apoyar a la disminución de los niveles de analfabetismo en niños vulnerables es lo que motivó a un grupo de estudiantes de Psicología de la UC a crear, en 2005, Niños sin Fronteras. La iniciativa busca favorecer la motivación de los niños para lograr un avance significativo en su proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Para lograr lo anterior, cada semestre se llevan a cabo colonias de juego y aprendizaje, las cuales utilizan un modelo de mediación centrado en el juego y el uso de tecnologías, cuya efectividad está demostrada (Fondecyt 1085217; Proyecto AKA Finlandia). Al mismo tiempo se capacita a padres y profesores para acercar y traspasar estrategias de aprendizaje implícito a través del juego y la tecnología.

El modelo tiene la particularidad de que no sólo se benefician los niños y niñas, sino que es posible de replicarlo a nivel familiar, ya que los participantes se constituyen como agentes de cambio activo que pueden influir en su entorno y promover prácticas que apoyan su aprendizaje.

Los voluntarios del proyecto, estudiantes de distintas carreras de la UC, actúan como facilitadores y mediadores, para que los beneficiados se sientan capaces de hacer lo que se propongan.

LA OBRA

La iniciativa, que comenzó el año 1998, busca ser un aporte concreto para resolver problemas de hacinamiento en sectores rurales, dados por la situación de pobreza multidimensional de las familias que viven ahí. Los trabajos voluntarios son llevados a cabo por estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica.

Para levantar las necesidades de los beneficiarios se trabaja en conjunto con ellos realizando un diagnóstico con una metodología específica, es así como surgen las soluciones habitacionales que los voluntarios desarrollan en terreno. El proyecto entrega viviendas de alta calidad (construidas bajo un modelo sustentable), que permiten mejorar la calidad de vida de las familias beneficiarias.

Otro de los focos de su trabajo es la formación de voluntarios, poniendo especial énfasis en prepararlos en temas de políticas públicas.

TRABAJOS DE INVIERNO FAIF

La iniciativa, llevada a cabo por alumnos de la Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal de la Universidad Católica, nació con el objetivo de buscar ser un apoyo a largo plazo para las comunas más pobres de la Región de la Araucanía. Desde hace siete años, se decidió apoyar específicamente a la comuna de Lumaco, lo que ha permitido generar un vínculo con los habitantes del lugar, además de poder ser parte del desarrollo de la comunidad.

Los trabajos, desde 1987, se realizan cada año durante las vacaciones de invierno y asisten cerca de 100 voluntarios quienes construyen viviendas básicas para familias que son seleccionadas por los jefes del proyecto en coordinación con la municipalidad del lugar. También se construyen invernaderos, se realizan asesorías de la situación agrícola y se llevan a cabo talleres recreativos para los niños de la comuna.

El proyecto tiene como objetivo generar un compromiso con el sector a través de la entrega de hogares, medios de subsistencia y apoyo agrícola y humano, tanto a adultos como niños.

INFORMACIÓN Y DATOS DE ALTO INTERÉS PÚBLICO

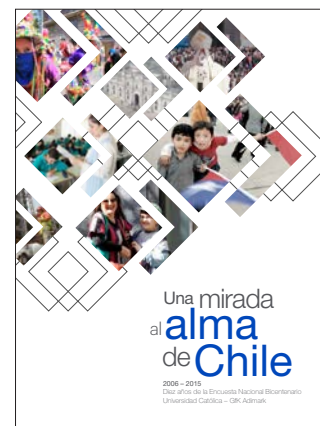
ENCUESTA NACIONAL BICENTENARIO UC-GfK ADIMARK

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2006

ÁMBITO: SOCIEDAD

WEB: WWW.ENCUESTABICENTENARIO.UC.CL



La Encuesta Nacional Bicentenario es un proyecto conjunto de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Adimark GfK cuyo principal propósito es obtener información altamente confiable y sostenida en el tiempo acerca del estado de la sociedad chilena en tópicos relevantes y de alto impacto que permitan develar sus rasgos fundamentales.

Esta iniciativa es el resultado de un esfuerzo académico que busca investigar sobre las grandes tendencias sociales que se perciben. Para conseguir este objetivo, anualmente se realiza una encuesta nacional que reúne las mejores condiciones de amplitud, calidad científica, experiencia y sustentabilidad en el tiempo.

La Encuesta Nacional Bicentenario nació en 2006 con la finalidad de conocer lo que piensan los chilenos de cara al Bicentenario; sin embargo, se ha mantenido con los años, lo que ha permitido contar con información estadísticamente relevante por más de diez años.

La responsabilidad técnica del estudio ha sido asumida por el Instituto de Sociología de la Universidad Católica y Adimark GfK, en lo que corresponde a diseño, aplicación y análisis de resultados. Su dirección ejecutiva está a cargo del Centro de Políticas Públicas UC y cuenta con el apoyo del diario El Mercurio y Canal 13.

La Encuesta se realiza anualmente a través de entrevistas cara a cara en hogares, sobre un universo que incluye a toda la población de 18 años y más, hombres y mujeres de todos

los niveles socioeconómicos que habitan en todas las comunas del país (con excepción de zonas de muy difícil acceso, que representan menos del 1% de la población total). El estudio de campo se realiza habitualmente entre junio y julio de cada año con los equipos de operación regulares de Adimark GfK. El resultado es una muestra nacional cercana a las dos mil respuestas efectivas, lo que entrega un margen de error que bordea el 2%.

Todos los datos obtenidos de la Encuesta Nacional Bicentenario tienen un alto valor público y también académico. Saber qué piensan los chilenos en distintas temáticas permite que los tomadores de decisiones puedan incorporar de alguna manera las preocupaciones y prioridades de los chilenos. Además, como es una medición que lleva diez años, se puede ver cómo ha ido evolucionando el pensamiento en las distintas temáticas.

En relación con el mundo académico, la información proveniente de la Encuesta Bicentenario es utilizada en muchos cursos de pregrado y postgrado. Los alumnos analizan distintas variables, no solo en las carreras de la Universidad Católica, sino también de otras instituciones de educación superior.

Además de estudiantes, constantemente la base de datos es solicitada por instituciones gubernamentales, centros de estudios, fundaciones y organizaciones que utilizan la gran cantidad de información obtenida.

Cada año se edita una publicación que sintetiza los principales resultados.

Adicionalmente, en enero se realiza un seminario de análisis de los principales temas en donde reconocidas figuras comentan diferentes fenómenos sociales a partir de la información arrojada por la Encuesta. Posteriormente se realiza otra publicación con el análisis de los invitados al seminario.

Pocas encuestas pueden dar una mirada de tendencias en el tiempo, que trascienden la contingencia, yendo al fondo de nuestros fenómenos sociales. En los diez años de trabajo de la Encuesta Bicentenario se ha generado un material insustituible, que sin duda será útil a todos quienes en el futuro quieran analizar esta década y su paradoja. Toda la información recopilada es un aporte serio y riguroso al país de nuestra realidad sociocultural que nos permite tomar mejores decisiones y que seguirá hasta al menos el 2020.

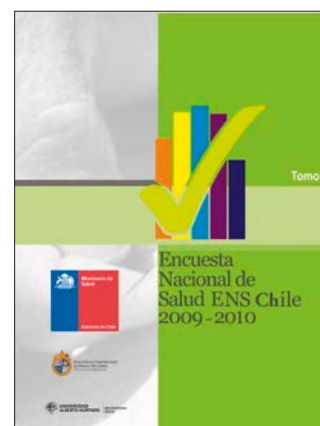
ENCUESTA NACIONAL DE SALUD

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2002

ÁMBITO: SALUD

WEB: WEB.MINSAL.CL/ESTUDIOS-Y-ENCUESTAS-DE-SALUD/



La Encuesta Nacional de Salud, que ya va en su tercera versión (ENS 2016-2017), se ha consolidado como una herramienta de vigilancia epidemiológica nacional de gran importancia para la planificación sanitaria y la generación de políticas públicas. Este proyecto pone énfasis en cuantificar y caracterizar el comportamiento de las principales enfermedades crónicas del adulto y sus determinantes biopsicosociales en una muestra nacional representativa de adultos mayores de 14 años. Los 6.000 participantes son elegidos al azar y evaluados íntegramente por profesionales capacitados. Se recoge información de encuestas, examen físico, muestras de sangre y orina luego que son analizadas centralizadamente. Los participantes se benefician de un completo informe con sus resultados así como también de consejería médica en aquellos con resultados más graves.

El Ministerio de Salud, gestor y financiador principal de esta iniciativa, ha adjudicado al Departamento de Salud Pública de la Facultad de Medicina los tres concursos públicos de este proyecto. Esta fuente de medición seriada cuenta con el trabajo transversal e interdisciplinario entre dos facultades (Medicina y Sociología), el Centro UC Encuestas y Estudios Longitudinales y el servicio de laboratorios clínicos de la red de salud UC Christus.

La ENS incluye la evaluación de 62 problemas de salud y sus determinantes, entregando información sobre su magnitud, distribución y desigualdades según género, edad, ruralidad, región, nivel educacional y socioeconómico. Por otro lado, también entrega información sobre la respuesta del sistema de salud nacional a estos desafíos.

En los pocos años que lleva en marcha la

ENS, nos ha dejado claro que hay al menos 9 millones de adultos con enfermedades crónicas en nuestro país y más de dos millones de ellos viven con cinco o más de esas enfermedades simultáneamente. En su mayoría estas enfermedades fueron adquiridas por la adquisición de estilos de vida poco saludables e incluso por la exposición intrauterina a ambientes poco saludables. Este desafío supera la capacidad de atención de nuestro sistema de salud que no puede acoger a más de tres o cuatro millones de enfermos crónicos. Esta carga de enfermedad es creciente y le genera a Chile grandes costos (frena el crecimiento del PIB y deteriora la calidad de vida). Esta información provoca un vuelco al enfoque de la política pública en salud, incluyendo la necesidad de mayor regulación a algunos mercados imperfectos que generan gran externalidad negativa al país y que se vinculan con los estilos de vida de la población (consumo de alcohol, bebidas azucaradas, alimentos procesados, tabaco, etc.).

La Encuesta Nacional de Salud significa un importante aporte tanto para la salud colectiva (salud pública) como para la salud individual de los chilenos. En primer lugar porque entrega los fundamentos para formular los objetivos sanitarios para la década y para evaluar la estrategia nacional de salud. Además entrega la evidencia para el diseño de políticas y programas nacionales de promoción y prevención en salud, y para el perfeccionamiento de leyes como de tabaco, alcohol, postnatal, GES, entre otras. También es un insumo importante para generar estudios de carga de enfermedad, de demanda potencial y de costos en salud. Asimismo contribuye al diseño y evaluación de la cobertura del

sistema de atención y la efectividad poblacional del tratamiento de diversas enfermedades crónicas, por ejemplo, hipertensión, diabetes e hipotiroidismo.

Por otro lado, la encuesta es parte del sistema de información de vigilancia de enfermedades crónicas del Ministerio de Salud, proporcionando una fuente de información externa al sistema prestador de salud e incluyendo a todo el espectro de riesgo, no solo a los consultantes.

Como se abarcan diferentes aspectos de la salud nacional, la ENS también permite priorizar la formulación de objetivos de aprendizaje de competencias de recursos humanos y profesionales de la salud de las diferentes universidades chilenas.

En cuanto a la salud individual, este estudio aporta a la discusión de valores normales (de referencia) para la población chilena respecto a múltiples tests diagnósticos y de laboratorio como los exámenes para detectar hipotiroidismo, enzimas hepáticas y niveles de vitaminas, entre otros.

Por último, genera hipótesis locales de asociación entre la exposición poblacional a factores de riesgo y las enfermedades crónicas, como por ejemplo, el estudio de las causas locales de altos niveles de hormona tiroestimulante en algunas regiones del país.

Finalmente, se puede destacar que la UC ha realizado no solo una contribución intelectual sino también un aporte de recursos como una forma de apoyar el inicio, puesta en marcha y consolidación de una iniciativa que se espera pueda transformarse en un proceso continuo, permanente y con presupuesto estable como lo es en países desarrollados.

ENCUESTA CALIDAD DE VIDA EN LA VEJEZ

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2007

ÁMBITO: ENVEJECIMIENTO

WEB: WWW.ADULTOMAYOR.UC.CL



En Chile hay más de 2.600.000 adultos mayores, que equivalen al 15,6% de la población. Para 2025 estos serán, por primera vez, más que los menores de 15 años, con lo que Chile se convertirá en el país más envejecido de América Latina. La Encuesta Calidad de Vida en la Vejez es fruto de un trabajo conjunto entre el Programa Adulto Mayor de la UC, el Servicio Nacional del Adulto Mayor (Senama) y Caja Los Andes. El responsable técnico es el Instituto de Sociología, en conjunto con el Centro UC Estudios de Vejez y Envejecimiento y la asesoría de un equipo de profesores expertos de la Universidad.

La Encuesta tiene como objetivo principal dar cuenta tanto de las condiciones de vida de las personas mayores en nuestro país, así como de su bienestar subjetivo, generando con ello información relevante para la toma de decisiones y el diseño de acciones que beneficien a este grupo etario que actualmente corresponde a casi un quinto de la población chilena.

En todas las versiones (2007, 2010, 2013 y 2016), el estudio describe la calidad de vida de los chilenos de 60 años y más, autovalentes y que residen en viviendas particulares, en cinco áreas: bienestar general, situación económica y laboral, condiciones de salud, participación y actividades sociales, y finalmente, relaciones sociales y familiares.

Dentro de los resultados más importantes de la Encuesta destaca el alza sostenida de la percepción de bienestar entre el 2007 y

el 2013 –pasando respectivamente del 56% de personas mayores que señalaron sentirse muy satisfechas o satisfechas con su vida a 63%–, lo que se condice con el Índice de Calidad de Vida en la Vejez, el cual también mejora sus cuatro dimensiones de condiciones materiales, físicas, relaciones afectivas y bienestar subjetivo, pasando de 0,63 el 2007 a 0,68 el año 2013.

Estos resultados concuerdan con el mejoramiento de las condiciones económicas experimentado en años anteriores en el país, permitiendo a los mayores aprovechar los beneficios del dinamismo económico, a través de los progresos obtenidos en inclusión, gracias a los cambios en el sistema previsional y la implementación del pilar solidario o de las mejoras en la disponibilidad de empleos y remuneraciones.

Si bien las cifras anteriores son alentadoras, no se puede desconocer la persistencia de importantes brechas educativas y socioeconómicas. La satisfacción general con la vida aumenta enormemente entre aquellos que tienen educación superior, respecto a los que no la tienen, con brechas de 15 puntos porcentuales para los que alcanzaron educación media y de 21 puntos para los de educación básica. Con ello, el desafío es poder avanzar con los esfuerzos por reducir dichas brechas, con el fin de lograr una mejora en la calidad de vida y bienestar de toda la población mayor.

Los resultados de la Encuesta han sido un importante insumo para la toma de

decisiones tanto de instituciones públicas, como el Senama, y organizaciones privadas que trabajan con esta población. Varios de los desafíos manifestados en la Encuesta buscaron ser respondidos en la Política Integral de Envejecimiento Positivo 2012-2025, desarrollada por Senama, que plantea una serie de propuestas y acciones en pos de mejorar la calidad de vida de los adultos mayores.

ÍNDICE DE CALIDAD DE VIDA URBANA

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2011

ÁMBITO: ESTUDIOS URBANOS, CIUDAD



El Índice de Calidad de Vida Urbana (ICVU) mide y compara anualmente —a escala comuna y de ciudad— la calidad de vida urbana en 93 comunas del país que tienen alrededor o más de cincuenta mil habitantes, cubriendo con ello la realidad del 85% de la población del país. Este índice sintético cubre seis dimensiones de la vida urbana: condiciones laborales, ámbito de negocio, condiciones socioculturales, conectividad y movilidad, salud y medio ambiente, vivienda y entorno. Sobre cada dimensión se construye un indicador y luego se ponderan para calcular el ICVU, entregando información a quienes toman decisiones en el ámbito público y privado, así como a la ciudadanía en general, sobre la calidad de vida urbana en su comuna, intercomunas y áreas metropolitanas con relación al promedio nacional.

Existe un amplio consenso en que se requiere modernizar y democratizar nuestras formas de planificación y gobernanza urbana si es que queremos responder a las crecientes complejidades de nuestras ciudades y a la diversidad de demandas de los ciudadanos.

Sin embargo, aunque la calidad de nuestras ciudades ha mejorado en muchos indicadores de infraestructura, vivienda, servicios o transporte en las últimas décadas, las demandas de los ciudadanos se han incrementado, producto en parte al propio desarrollo nacional y a una mayor conciencia de la gente por sus derechos. Esto se ha traducido, en muchos casos, en una creciente insatisfacción respecto

a la calidad de la ciudad y el acceso a mejores espacios públicos, servicios e infraestructuras, aquellos bienes públicos que no pueden depender del ingreso per cápita, sino de la capacidad del Estado.

Otro consenso nacional radica en que una de las principales debilidades de Chile son sus enormes desigualdades en la distribución de las oportunidades y bienes. Aunque esta condición se manifiesta desde la educación y el empleo hasta el acceso a servicios públicos, su manifestación más visible es la desigualdad y segregación social urbana resultante de la exclusión territorial de muchas familias en el acceso a los bienes públicos. Esta desigualdad es un problema nacional, pues tal como establece la Política Nacional de Desarrollo Urbano (PNDU), *“la segregación no solo afecta a las personas que viven en los sectores segregados, sino que a toda la población, interpela además a nuestros valores y concepto de sociedad, y daña la competitividad y sustentabilidad de nuestras ciudades”*.

Es por ello que la búsqueda de equidad urbana es una prioridad nacional que se debe traducir en el acceso de todos a mejores estándares de calidad del medio ambiente construido, seguridad, dotación de servicios básicos, equipamientos, espacios públicos o de transporte público de calidad, por mencionar solo algunos “bienes públicos urbanos” que definen una ciudad sustentable y justa. Estas son las razones por las cuales se ha vuelto indispensable contar con sistemas de

medición de la calidad de vida urbana que permitan establecer mediante indicadores objetivos, comparables y relevantes, las desigualdades, brechas y déficit entre ciudades, comunas y barrios.

En esta línea, el ICVU desarrollado por el Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales de la UC, bajo el liderazgo del profesor Arturo Orellana, se ha transformado en un precursor de la medición de las brechas y estándares de calidad de vida entre comunas. No obstante, este indicador no define aún déficits urbanos sino que ha permitido comparar territorios y comunas, definiendo las zonas y materias donde existen mayores desigualdades, influyendo positivamente tanto en los debates sobre reformas de políticas urbanas como en las agendas de inversión del Estado y de gestión municipal.

El ICVU no solo ha cooperado en las agendas públicas; se ha transformado también en un aporte a las demandas de la participación ciudadana y la transparencia en el desarrollo de las ciudades. Este índice abre las puertas a la creación de sistemas de indicadores urbanos de acceso público que sirven a las comunidades y actores urbanos a tomar mejores decisiones, participar informadamente en el desarrollo de sus comunas y, ante todo, fortalecer las capacidades de seguimiento y *accountability* sobre las decisiones públicas y privadas, y la búsqueda de mayores niveles de calidad de vida y equidad urbana.

IPC DEL ADULTO MAYOR

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2014

ÁMBITO: ENVEJECIMIENTO

WEB: WWW.CLAPESUC.CL/INDICADOR/IPC-ADULTO-MAYOR/



El Centro Latinoamericano de Políticas Económicas y Sociales, CLAPES UC, con el afán de aportar información al diseño y gestión de políticas públicas en Chile, desarrolló en 2014 dos índices de precios para los adultos mayores: el Índice de Precios al Consumidor del Adulto Mayor (IPC-AM) y el Índice de Precios al Consumidor del Adulto Mayor Vulnerable (IPC-AMV). Ambos indicadores permiten mes a mes seguir la evolución del costo de vida de los hogares en los cuales la totalidad de sus miembros tienen sesenta o más años. En el caso del IPC-AMV, además de la característica anterior, los hogares se encuentran en el primer decil de gasto.

El 13 de junio de 2014 se presentó públicamente, y por primera vez en Chile, los índices de precios para los adultos mayores, lo cual significó un inmenso aporte al país, ya que se evidenciaron las diferencias en la asignación presupuestaria de los hogares de personas mayores, con respecto al promedio general del país. Por ejemplo, los resultados muestran que en los hogares de adultos mayores el gasto en salud llega a ser el doble que en un hogar promedio, pero el gasto en educación se reduce significativamente. En el caso del índice que considera el criterio de vulnerabilidad se revela que el gasto en alimentación es la principal prioridad, como también ocurre en un hogar promedio en condición de vulnerabilidad, pero que en los mayores se agrava dado que se sacrifica presupuesto

en ítems como el transporte, lo cual genera una característica de enclaustramiento en estas personas.

El impacto que ha generado esta iniciativa se ha visto reflejado en hechos concretos. Por ejemplo, cuando a finales de 2014 la Subsecretaría de Previsión Social presentó el estudio “Hacia una determinación de una tasa de reemplazo en Chile”, como parte de ésta se propuso considerar la inflación del grupo de personas mayores con los datos del IPC-AM e IPC-AMV.

De la misma forma, en 2015 se aportó con evidencia e insumos de la metodología estimada por CLAPES UC para que la Comisión Asesora de Pensiones calculara un IPC para cuatro tipos de hogares con adultos mayores en su informe final, donde, en particular, uno de ellos presenta prácticamente las mismas ponderaciones que el IPC-AM de CLAPES UC.

El impacto no solo se ha visto reflejado en el sector público sino también en el sector privado. Fondos de inversiones como IM Trust, aseguradoras y el sector financiero en general comenzaron a emplear los indicadores como parte de la evidencia para recomendaciones financieras del mundo del adulto mayor.

En cuanto a la academia, recientemente los indicadores del IPC del Adulto Mayor fueron recogidos en el libro “Cómo vivir bien 100 años”, de Ediciones UC, que junto a documentos de investigación en economía, salud y sociología entregan importantes aportes

y recomendaciones para lograr una vida integral y tratar de alcanzar los cien años de vida. En esta última actividad cabe destacar el impacto de venta del libro, agotándose en la presentación todos los ejemplares puestos a disposición.

Para lograr este impacto el trabajo es constante. CLAPES UC, en los primeros diez días de cada mes, distribuye a una masa de más de mil suscriptores el informe mensual del IPC-AM e IPC-AMV que se encuentra en su edición número treinta; además de responder a cada consulta de la prensa escrita, radial y televisiva generando contenido original en cada una, lo que a la fecha suma un total de 23 intervenciones. De igual manera, se continúa trabajando académicamente construyendo una serie histórica de los indicadores para evidenciar la evolución completa del costo de vida de los adultos mayores en Chile por casi una década.

Para el futuro, se espera que estos indicadores continúen sirviendo como insumo concreto para el análisis y el diseño de políticas públicas, complementando y actualizando su metodología con instrumentos específicos que mejoren la calidad de la información tanto para uso público como privado.

PROYECTO DE VOTACIONES AMBIENTALES – GAMA

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2005

ÁMBITO: MEDIO AMBIENTE

WEB: WWW.VOTACIONESAMBIENTALES.UC.CL



El proyecto Votaciones Ambientales nació en julio de 2005 como una iniciativa de investigación del Instituto de Ciencia Política y se consolidó en el tiempo gracias al apoyo desde 2009 del Grupo Asesor en Medio Ambiente (GAMA), una innovadora red de trabajo interdisciplinaria compuesta por diez profesores de siete facultades e institutos de la Universidad Católica¹.

El producto más reconocible del proyecto es la elaboración anual del reporte de votaciones ambientales y de una plataforma web que reúne el trabajo realizado desde hace once años. Se analiza el efecto ambiental esperado de las leyes y proyectos de ley de relevancia ambiental que recibieron al menos una votación en sala durante la legislatura en estudio, incluyendo la valoración de las votaciones efectuadas por los congresistas. Esta información permite elaborar un ranking de desempeño ambiental de los parlamentarios y la elaboración de perfiles que los dividen en legisladores interesados en la discusión ambiental (los que pueden ser verdes, pro ambientalistas, fluctuantes o contrambientalistas según el tipo y consistencia de sus votaciones) y parlamentarios indiferentes, cuando en al menos un tercio

de las votaciones de relevancia ambiental no manifiesta preferencia.

Las fortalezas del proyecto Votaciones Ambientales han sido el trabajo interdisciplinario, su consistencia en el tiempo, así como su base metodológica. Estas características han generado el posicionamiento de GAMA y de la Universidad como referente nacional en materias de seguimiento legislativo de relevancia ambiental, lo que quedó de manifiesto en el lanzamiento del Reporte 2015 el que fue comentado por el Ministro de Medio Ambiente, Pablo Badenier, el presidente del Senado y miembro de la Comisión de Medio Ambiente, senador Patricio Walker, y por la fundadora de la Casa de la Paz, Ximena Abogabir.

En la misma línea se realizó el seminario “Transparencia y Responsabilidad Ambiental en el Congreso de Chile” organizado por GAMA, el Centro de Políticas Públicas UC y auspiciado por el Banco Interamericano de Desarrollo, BID. Además se han desarrollado informes y comentarios a proyectos de ley de alta relevancia ambiental, como el que creó el Servicio de Biodiversidad y Áreas Protegidas y el Sistema Nacional de Áreas Protegidas (Boletín 9404-12) comentado por el grupo

GAMA en el documento “Apuntes legislativos”², cuyas conclusiones fueron presentadas en octubre de 2014 a la comisión de Medio Ambiente y Bienes Nacionales del Senado con el objetivo de contribuir en la formulación de la ley.

La colaboración y compromiso con el desarrollo de la política pública en materia ambiental también se ha manifestado a través de la innovación en la entrega de conocimiento relevante para la toma de decisión en este ámbito. Un ejemplo de esto es el informe “Coherencia normativa: continuidad e innovación en los desafíos ambientales: Chile 2010-2016”, que busca ser una herramienta útil para los responsables de la generación y aplicación de la política pública en materia ambiental, al permitir un seguimiento del cumplimiento de los compromisos adquiridos por la autoridad dejando en evidencia los avances, y muy especialmente los pendientes en materia regulatoria ambiental. Este informe fue entregado al Ministro del Medio Ambiente a través de su fiscal, Jorge Cash, jefe de la División Jurídica, y fue especialmente valorado por la autoridad como una contribución relevante a su quehacer.

1 Facultad de Ciencias Biológicas, Instituto de Ciencia Política, Instituto de Estudios Urbanos, Facultad de Derecho, Instituto de Geografía, Facultad de Ingeniería y Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal.

2 Apunte Legislativo N° 26: Servicio de Biodiversidad y Sistema Nacional de Áreas Protegidas: desafíos de coordinación interinstitucional. Noviembre 2014. <http://politicaspUBLICAS.UC.CL/wp-content/uploads/2015/02/servicio-de-biodiversidad-y-sistema-nacional-de-areas-protegidas.pdf>

LA UC
EN EL
TERRITORIO

ESTACIÓN COSTERA DE INVESTIGACIONES MARINAS

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 1982

ÁMBITO: MEDIO AMBIENTE

ALCANCE: 2.482 VISITAS A SALA CHILE ES MAR / 388 VISITAS A COLEGIOS

IMPACTO ACADÉMICO: 25 PASANTÍAS DE ESTUDIANTES DE BIOLOGÍA MARINA / OCHO CURSOS DE PREGRADO

WEB: WWW.CONSERVACIONMARINAUC.CL

Chile es uno de los diez países más importantes en superficie de pesca en el mundo. En sus costas se han desembarcado cerca de 4,5 millones de toneladas al año de productos marinos, tanto de pesca industrial como artesanal (Castilla, 2010), una cifra que contribuye al crecimiento económico, pero que pone en riesgo los ecosistemas marinos. De hecho, se encuentra en el último cuartil de países que presentan biodiversidad amenazada. De ahí que en los últimos años se han creado 22 áreas costeras protegidas, lo que representa una superficie de 900 km². A pesar de este esfuerzo, aún existen importantes brechas en cuanto a la extensión y hábitat representativos de ecosistemas marinos protegidos.

Proteger la biodiversidad marina, lograr una comprensión más profunda de estos ecosistemas y crear conciencia sobre su importancia son los objetivos de la Estación Costera de Investigaciones Marinas (ECIM) con la que cuenta la Universidad en Las Cruces desde 1982. Este laboratorio natural –que nació como un área de exclusión humana de un km de costa rocosa en la Región de Valparaíso– fue uno de los primeros en el mundo en proporcionar bases científicas para el establecimiento de áreas marinas protegidas, además de conducir directamente al desarrollo de técnicas pioneras de comanejo para la explotación sustentable de recursos marinos en Chile.

Considerando que en el país existen 101

comunidades ubicadas en zonas costeras, los municipios pueden convertirse en un instrumento eficaz para vincular la conservación de la biodiversidad con las necesidades locales, generando además nuevos tipos de sistemas de áreas protegidas que se adecuen de mejor manera a cada territorio. Por otra parte, resulta clave el rol de los pescadores artesanales, quienes representan aproximadamente la mitad de los desembarques de productos marinos.

Un ejemplo es el proyecto realizado en Navidad, en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins, donde el trabajo conjunto entre académicos de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UC, organizaciones de pescadores artesanales y actores



municipales confluyó en la creación del primer Santuario Marino Municipal de Chile. Además de darle una identidad a la comuna, este proyecto ha permitido crear redes de acceso a instituciones y recursos regionales y nacionales, empoderando a la propia comunidad. A esto se han sumado actividades pedagógicas con establecimientos educacionales de la zona y la publicación del libro *Amigos del Santuario* (Luz Valeria Oppliger, Ediciones UC). El éxito de este proyecto ha generado el interés de otras comunas para replicar la experiencia; es el caso de Ancud, en Chiloé, donde el municipio en conjunto con organizaciones no gubernamentales y comunidades de pescadores estableció una ordenanza municipal que regula el acceso

y la frecuencia de las visitas a la colonia de pingüinos que se encuentra en su costa.

La educación es otro elemento relevante para la conservación del ecosistema. Desde 2012 en la ECIM se realiza el programa “Chile es mar”, iniciativa que consiste en una visita guiada por las instalaciones de la estación y la sala de acuarios donde los asistentes aprenden sobre la importancia de la conservación marina; en qué consiste un área costera protegida y sus beneficios para la comunidad; el consumo responsable de productos marinos y la labor de la estación. Todo esto, a través de un método interactivo, donde los participantes aprenden jugando y construyendo su propia experiencia. En cuatro años han participado más de diez mil niños y jóvenes

especialmente de colegios de las regiones de Valparaíso, Metropolitana y O’Higgins. A esto se han sumado visitas familiares en vacaciones de invierno (alcanzando 500 personas solo en 2016); la participación de la ECIM en ferias de consumo responsable de ecoturismo marino en distintas regiones; el apoyo a iniciativas como el laboratorio móvil “Bus Con Ciencia” y capacitación para profesores de colegios del litoral central. Por último, la estación es la base de operaciones para actividades de terreno de cursos de Biología Marina, y la realización de tesis y actividades de estudiantes en práctica.

ESTACIÓN ATACAMA

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2006

ÁMBITO: INVESTIGACIÓN / EDUCACIÓN

ALCANCE: 400 ESCOLARES REALIZANDO VISITAS

IMPACTO ACADÉMICO: 175 ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS Y 40 ACADÉMICOS LA UTILIZAN

WEB: WWW.CDA.UC.CL



La aridez del paisaje es lo primero que llama la atención de la Región de Tarapacá, ubicada en pleno desierto de Atacama. Los 42.225,8 km² que la conforman —equivalentes al 5,6% de todo el territorio nacional— esconden un pasado marcado por el salitre y un presente dominado por la extracción del cobre, a lo que se suma la pesca, el comercio y el turismo. Es una de las regiones menos pobladas del país. Dos tercios de sus 336.769 habitantes (INE, 2014) viven en Iquique y en la populosa Alto Hospicio, nacida como un campamento y que hoy se erige como la comuna de crecimiento de la zona.

A 65 km al sur de la capital regional, la Estación Atacama se encuentra enclavada en la cordillera de la Costa, a 800 metros sobre

el nivel del mar (msnm) en Alto Patache, en un terreno de 1.114 hectáreas entregado en concesión por el Ministerio de Bienes Nacionales a la Universidad Católica para fines de investigación, educación y conservación. Creada en 2006, administrativamente está conformada por las facultades de Historia, Geografía y Ciencia Política; Ciencias Biológicas; Ingeniería; Agronomía e Ingeniería Forestal, y Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos.

En un territorio donde el promedio de precipitaciones es de apenas 0,6 mm al año —en la Región Metropolitana, por ejemplo, es de 315 mm—, uno de los mayores problemas es la falta de agua. Precisamente, la Estación Atacama busca dar respuesta a esta

necesidad. Su ubicación privilegiada, en pleno “oasis de niebla” de Alto Patache, le ha permitido estudiar este fenómeno; de hecho posee el registro de agua de niebla probablemente de más larga data e ininterrumpido del país, desde 1997, lo que le ha permitido realizar una exhaustiva caracterización del recurso.

La camanchaca se forma en el mar, asciende y se adentra en el territorio. Esta es capturada por los atrapanieblas, unos postes de madera y malla raschel que “atrapan” una a una las gotas de agua, las que son recogidas por una canaleta de pvc y almacenadas en tambores, para luego ser consumida por las personas en la estación. Esta agua de niebla podría ser la solución para las caletas y pueblos diseminados por el interior, actualmente



sin acceso al agua potable. La pregunta es: ¿cómo transportarla?

La clave es la integración de energías renovables. La Estación Atacama es el “laboratorio” donde el Centro de Energía Solar –conformado por la UC, CORFO y la Fundación Fraunhofer Chile Research– busca bombear el agua captada de la camanchaca con energía producida por paneles fotovoltaicos. Si se logra, será la base para desarrollar una serie de aplicaciones para generar agricultura en pleno desierto, y también para el consumo de agua tanto residencial como aplicado a la industria, principalmente minera. Una segunda etapa será la desalinización de agua de mar utilizando esta misma energía.

La Estación Atacama ofrece condiciones

únicas para investigar y aprovechar esa gran sala de clases que es el desierto, y a la vez, poner a disposición de los habitantes de las caletas de pescadores, pueblos del interior, colegios de la zona y también la industria ese nuevo conocimiento que se está generando; un aporte muy concreto al desarrollo futuro de la Región. También crea conciencia en los propios habitantes del valor que tiene su territorio y cómo cuidarlo, según el director de la Estación Atacama y académico del Instituto de Geografía, Pablo Osses.

La educación y vínculo con la comunidad, es otro de los objetivos de la Estación. Es por esto que cuatrocientos escolares de colegios públicos y algunos privados de la Región –incluyendo Iquique, Alto Hospicio

y Mamiña– han visitado las instalaciones. Allí aprenden sobre energías renovables, observan cómo funcionan los atrapanieblas, usan lupas para ver los líquenes y microflora, y aprenden del clima de la zona. Esta iniciativa se une a otros esfuerzos, como el libro “Horacio y los tesoros del Tamarugal” (Conaf y Centro UC Desierto de Atacama, 2015).

INVESTIGACIONES INTERDISCIPLINARIAS EN LA PATAGONIA

INFORMACIÓN GENERAL

AÑO DE INICIO: 2009

ÁMBITO: INVESTIGACIÓN

IMPACTO ACADÉMICO: 100 ESTUDIANTES DE PRE Y POSTGRADO PARTICIPANDO

Enclavado en el corazón de la Patagonia, a unos 300 km al sur de Coyhaique en la Región de Aysén, se encuentra el Valle Exploradores, un territorio prácticamente prístino en el límite de los Campos de Hielo Norte. Aquí habita un escaso número de pobladores, hoy en aumento, quienes comenzaron a llegar en las primeras décadas del siglo XX, en busca de tierras para criar ganado y establecer una familia.

En los últimos años, tanto la calma del lugar como el mismo territorio han experimentado algunos cambios. Entre ellos, un camino que une el Valle Exploradores con Puerto Río Tranquilo, localidad que se está convirtiendo en un foco turístico relevante; a lo que se suma la instalación de salmoneras en la desembocadura del valle y su ubicación privilegiada como ruta alternativa al Parque Nacional Laguna San Rafael y reserva de la biósfera. Todo lo cual plantea la pregunta sobre cómo equilibrar la conservación con formas de habitar y desarrollo sustentable, armonizando crecimiento con el cuidado de áreas naturales excepcionales.

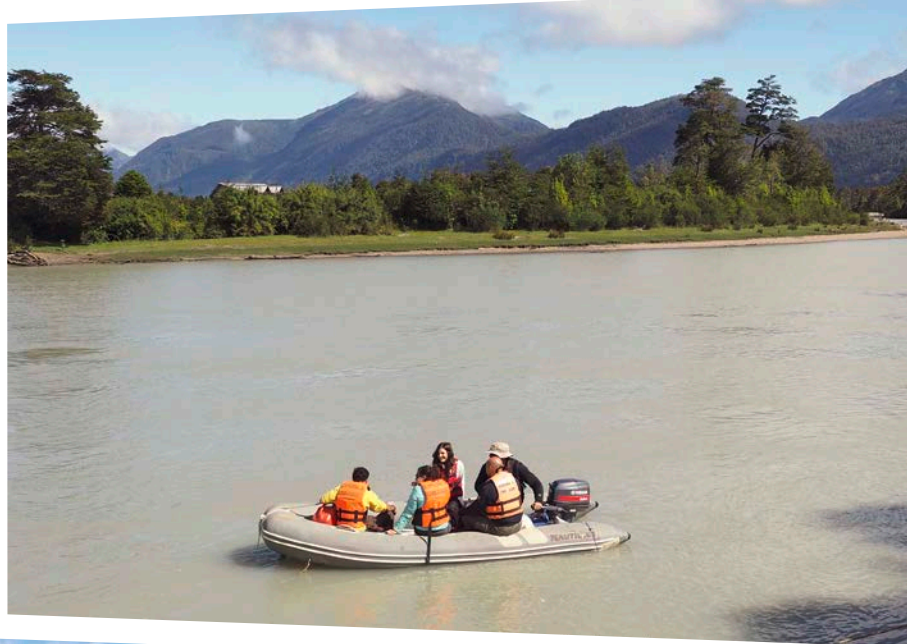
Dar respuestas a esta interrogante es lo que busca la Estación Patagonia de investigaciones interdisciplinarias de la UC, una iniciativa interdisciplinaria conformada por las facultades de Historia, Geografía y Ciencia Política; Ciencias Biológicas; Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos; y Agronomía e Ingeniería Forestal. Ubicada en Bahía Exploradores, en

la desembocadura del río del mismo nombre, ocupa un predio de 5.079 hectáreas entregado en concesión a título gratuito por el Ministerio de Bienes Nacionales a la Universidad, a partir de 2009, con fines de conservación, investigación y educación.

El objetivo de la Estación es generar conocimiento básico para comprender cómo funcionan ecosistemas en estado prácticamente virgen y otros ya alterados, y cómo se van transformando producto de la ocupación humana y sus actividades productivas. En este sentido, se han desarrollado líneas de investigación en diversas temáticas. Una de ellas es el estudio de las especies invasoras, en particular el visón americano, junto a otras que se deben conservar, como el huillín o "nutria de río". En cuanto a flora, se están examinando las plantas hepáticas, similares a los musgos, cuya particularidad es que poseen moléculas únicas con interesantes aplicaciones farmacéuticas y agroquímicas; además de las turberas y mallines, palinología y dendrología de cipreses, para entender la historia ambiental reciente del valle. Otra área son los cursos de aguas, caracterizando el río Exploradores y su cuenca fluvial, y geomorfología glacial; también se están estableciendo los niveles basales de metales pesados, entre ellos cobre, níquel y zinc y se están analizando las adaptaciones y cambios de las comunidades de microorganismos marinos y de aguas dulces frente a las perturbaciones humanas.

En esta labor, en la que participan académicos, investigadores y estudiantes de pre y postgrado, tanto de la UC como de otras universidades, se ha sumado la Red de Observatorios de la Interacción del Hombre y el Medio del Instituto Nacional de Ecología y Medio Ambiente (INEE, Labex DRIIHM), institución perteneciente al Centro Nacional de Investigación Científica (CNRS) de Francia, convirtiendo a la Estación en el primer observatorio del hemisferio sur asociado a esta metodología de investigación interdisciplinaria. Esta alianza permite tener disponibles datos e información de otras regiones del mundo sobre problemáticas similares, así como generar estudios conjuntos y cooperación científica.

Se ha buscado generar alianzas con actores locales y establecer puentes con la comunidad. En ese sentido, una línea de trabajo académica desde la Facultad de Arquitectura busca desarrollar formas de habitar sustentables y armónicas con el entorno. Además, se está estudiando la colonización de la Región, las primeras formas de ocupación del territorio, sus usos y transformaciones, y cómo estos están cambiando en los albores del siglo XXI, así como también el impacto del turismo en el Valle Exploradores.



7



ACADÉMICOS
DE LA UC EN
COMISIONES
Y PANELES
(2006-2016)

Resiliencia Frente a Desastres Naturales y Sostenibilidad de Recursos Hídricos



COMISIONES PRESIDENCIALES

	COMISIÓN	ACADÉMICO	FACULTAD
1994-2010	COMISIÓN ASESORA PRESIDENCIAL PERMANENTE SOBRE LAS NORMATIVAS AMBIENTALES Y DE SALUD DEL COBRE A NIVEL MUNDIAL	GUSTAVO LAGOS	INGENIERÍA
2006	CONSEJO ASESOR PRESIDENCIAL PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	CRISTIÁN COX	EDUCACIÓN
		ERIKA HIMMEL	EDUCACIÓN
		JORGE MANZI	CIENCIAS SOCIALES
		PEDRO PABLO ROSSO	RECTOR EMÉRITO
	CONSEJO ASESOR PRESIDENCIAL PARA LA REFORMA DE LAS POLÍTICAS DE INFANCIA	DAGMAR RACZYNSKI	CIENCIAS SOCIALES
	IGNACIO IRARRÁZVAL	CIENCIAS SOCIALES	
	PAULA BREDEGAL	MEDICINA	

	COMISIÓN	ACADÉMICO	FACULTAD
2007-2008	CONSEJO ASESOR PRESIDENCIAL PARA EL TRABAJO Y LA EQUIDAD	CLAUDIO SAPELLI	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
		FERNANDO COLOMA	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
		SUSANA TONDA	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
		FLORENCIA TORCHE	CIENCIAS SOCIALES
		BERNARDITA VIAL	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
2008	CONSEJO ASESOR PRESIDENCIAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	MATKO KOLJATIC	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
		PEDRO PABLO ROSSO	RECTOR EMÉRITO
		SOL SERRANO	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIA POLÍTICA
2010	COMISIÓN ASESORA PRESIDENCIAL MUJER, TRABAJO Y FAMILIA	PAULA BEDREGAL	MEDICINA
		RODRIGO CERDA	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
		CARMEN DOMÍNGUEZ	DERECHO
	COMISIÓN PRESIDENCIAL PARA LA SEGURIDAD EN EL TRABAJO	CARLOS PORTALES	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
2012	COMISIÓN ASESORA PRESIDENCIAL PARA LA DEFENSA DE LA LIBRE COMPETENCIA	ARTURO YRARRÁZAVAL	DERECHO
		FRANCISCO ROSENDE	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
		RICARDO JUNGSMANN	DERECHO
2013	COMISIÓN ASESORA PRESIDENCIAL PARA UN NUEVO CÓDIGO PENAL	ALEX VAN WEEZEL	DERECHO
	COMISIÓN PRESIDENCIAL PARA LA POLÍTICA NACIONAL DE DESARROLLO URBANO	IVÁN PODUJE	ARQUITECTURA, DISEÑO Y ESTUDIOS URBANOS
		LUIS EDUARDO BRESCIANI	ARQUITECTURA, DISEÑO Y ESTUDIOS URBANOS
		MARIO UBILLA	ARQUITECTURA, DISEÑO Y ESTUDIOS URBANOS
		JOSÉ ROSAS	ARQUITECTURA, DISEÑO Y ESTUDIOS URBANOS
COMISIÓN ASESORA PRESIDENCIAL PARA LA INSTITUCIONALIDAD DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN EN CHILE	BERNABÉ SANTELICES	CIENCIAS BIOLÓGICAS	

	COMISIÓN	ACADÉMICO	FACULTAD
2014	COMISIÓN ASESORA PRESIDENCIAL EN DESCENTRALIZACIÓN Y EL DESARROLLO REGIONAL	ARTURO FERMANDOIS	DERECHO
	COMISIÓN ASESORA PRESIDENCIAL PARA EL ESTUDIO Y PROPUESTA DE UN NUEVO RÉGIMEN JURÍDICO PARA EL SISTEMA PRIVADO DE SALUD	CAMILO CID	MEDICINA
	COMISIÓN ASESORA PRESIDENCIAL PRO MOVILIDAD URBANA	IVÁN PODUJE	ARQUITECTURA, DISEÑO Y ESTUDIOS URBANOS
		LUIS EDUARDO BRESCIANI	ARQUITECTURA, DISEÑO Y ESTUDIOS URBANOS
		PATRICIA GALILEA	INGENIERÍA
2015	COMISIÓN PRESIDENCIAL CIENCIA PARA EL DESARROLLO DE CHILE	ALEXIS KALERGIS	CIENCIAS BIOLÓGICAS
		ANDRÉS BERNASCONI	EDUCACIÓN
		BERNABÉ SANTELICES	CIENCIAS BIOLÓGICAS
		JUAN CARLOS DE LA LLERA	INGENIERÍA
		LEOPOLDO INFANTE	FÍSICA
		MARIANE KRAUSE	CIENCIAS SOCIALES
		PEDRO PABLO ROSSO	RECTOR EMÉRITO
		ALFONSO GÓMEZ	CENTRO DE INNOVACIÓN UC
		CONRAD VON IGEL	CENTRO DE INNOVACIÓN UC
		COMISIÓN ASESORA PRESIDENCIAL SOBRE EL SISTEMA DE PENSIONES	CARLOS DÍAZ
DAVID BRAVO	CIENCIAS SOCIALES		
HUGO CIFUENTES	DERECHO		
JORGE TARZIJAN	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS		
RICARDO PAREDES	INGENIERÍA		
SERGIO URZÚA	CLAPES UC		
2016	COMISIÓN PRESIDENCIAL SOBRE FUNDICIONES Y REFINERÍAS DE COBRE	GUSTAVO LAGOS	INGENIERÍA



Fotografía: AgenciaUno

COMISIONES MINISTERIALES

	COMISIÓN	ACADÉMICO	FACULTAD
2013	COMITÉ DE EXPERTOS PARA EL DESARROLLO AERONAÚTICO DEL MINISTERIO DE TRANSPORTE Y TELECOMUNICACIONES	FELIPE DELGADO	INGENIERÍA
2013-ACT.	CONSEJO SOCIEDAD CIVIL MINISTERIO DESARROLLO SOCIAL	IGNACIO IRARRÁZAVAL	CIENCIAS SOCIALES
2015	COMISIÓN INTERMINISTERIAL PARA LA INSTITUCIONALIDAD Y FINANCIAMIENTO CIENTÍFICO	ALEXIS KALERGIS	CIENCIAS BIOLÓGICAS
	PANEL DE EXPERTOS MINISTERIO DE ENERGÍA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL SERVICIO DE ASISTENCIA TÉCNICA DE ALUMBRADO PÚBLICO A DOMICILIOS	DOUGLAS LEONARD	ARQUITECTURA, DISEÑO Y ESTUDIOS URBANOS
2016-ACT.	PANEL DE EXPERTOS MINISTERIO DE TRANSPORTE	JUAN ENRIQUE COEYMANS	INGENIERÍA
		JUAN PABLO MONTERO	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
	CONSEJO ASESOR ESTRATEGIA DIGITAL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	MAGDALENA CLARO	EDUCACIÓN

PANELES DE EXPERTOS Y OTRAS COMISIONES

	COMISIÓN	ACADÉMICO	FACULTAD
2006	GRUPO DE TRABAJO SOBRE PROBIDAD Y TRANSPARENCIA	SALVADOR VALDÉS	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
2006-2007	PANEL DE EXPERTOS EN IDENTIFICACIÓN DE DETENIDOS DESAPARECIDOS	PILAR CARVALLO	CIENCIAS BIOLÓGICAS
2007-2008	COMISIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y RECOMENDACIONES SOBRE EL DESARROLLO DEL TRANSPORTE PÚBLICO EN SANTIAGO	PABLO ALLARD	ARQUITECTURA, DISEÑO Y ESTUDIOS URBANOS
		JUAN ENRIQUE COEYMANS	INGENIERÍA
		JOAQUÍN DE CEA CHICANO	INGENIERÍA
		JOSÉ ENRIQUE FERNÁNDEZ	INGENIERÍA
	JUAN CARLOS MUÑOZ	INGENIERÍA	
2008	MESA DE EXPERTOS PARA DEFINIR NORMAS DE TRANSPARENCIA EN LA INFORMACIÓN ESTADÍSTICA NACIONAL	EDUARDO VALENZUELA	CIENCIAS SOCIALES
2008-2010	CONSEJO CONSULTIVO DE MERCADO DE CAPITALES	GONZALO CORTÁZAR	INGENIERÍA
2009	COMISIÓN CONSULTIVA TÉCNICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA TELEVISIÓN DIGITAL	VLADIMIR MARIANOV	INGENIERÍA
2009-2015	CONSEJO CONSULTIVO PREVISIONAL	DAVID BRAVO	CIENCIAS SOCIALES
		CARLOS DÍAZ	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
		RICARDO PAREDES	INGENIERÍA
2010	COMITÉ DE EXPERTOS FICHA DE PROTECCIÓN SOCIAL	IGNACIO IRARRÁZAVAL	CIENCIAS SOCIALES
		SALVADOR VALDÉS	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
		BERNARDITA VIAL	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
	COMISIÓN ASESORA PARA EL SALARIO MÍNIMO	BERNARDITA VIAL	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

	COMISIÓN	ACADÉMICO	FACULTAD
2010-2014	CONSEJO DE CONCESIONES DE OBRAS PÚBLICAS	LUIS EDUARDO BRESCIANI	ARQUITECTURA, DISEÑO Y ESTUDIOS URBANOS
	COMITÉ CONSULTIVO DEL PIB TENDENCIAL	JUAN EDUARDO COEYMANS	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
2010-2017	COMITÉ DE EXPERTOS DE TSUNAMI DEL SERVICIO HIDROGRÁFICO Y OCEANOGRÁFICO DE LA ARMADA DE CHILE	RODRIGO CIENFUEGOS	INGENIERÍA
2010-ACT.	PANEL DE EXPERTOS LEY N° 20.378 (TARIFAS DE TRANSPORTE PÚBLICO)	JUAN ENRIQUE COEYMANS	INGENIERÍA
		JUAN PABLO MONTERO	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
2011	COMISIÓN MEDICIÓN POBREZA	IGNACIO IRARRÁZVAL	CIENCIAS SOCIALES
	PANEL DE EXPERTOS PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD	PEDRO PABLO ROSSO	RECTOR EMÉRITO
		JUAN PABLO MONTERO	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
	COMISIÓN ASESORA PARA EL DESARROLLO ELÉCTRICO	HUGH RUDNICK	INGENIERÍA
		SEBASTIÁN VICUÑA	INGENIERÍA
		DAVID WATTS	INGENIERÍA
COMISIÓN REVISORA DEL SISTEMA DE CAPACITACIÓN E INTERMEDIACIÓN LABORAL	TOMÁS RAU	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	
2011-2012	COMISIÓN DE FINANCIAMIENTO ESTUDIANTIL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	RICARDO PAREDES	INGENIERÍA
		JOSÉ MIGUEL SÁNCHEZ	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
2012-2013	CONSEJO DE LA SOCIEDAD CIVIL DE LA SUPERINTENDENCIA DEL MEDIO AMBIENTE	FABIÁN JAKSIC	CIENCIAS BIOLÓGICAS
2012-2014	CONSEJO NACIONAL DE LA INNOVACIÓN Y LA COMPETITIVIDAD	ALFONSO GÓMEZ	CENTRO DE INNOVACIÓN UC
	CONSEJO CONSULTIVO DE LA EMPRESA DE MENOR TAMAÑO	ALFONSO GÓMEZ	CENTRO DE INNOVACIÓN UC
2012-2015	CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN	IGNACIO IRARRÁZVAL	CIENCIAS SOCIALES
2012-ACT.	CONSEJO DE FOMENTO DE LA MÚSICA NACIONAL	ALIOCHA SOLOVERA	ARTES

	COMISIÓN	ACADÉMICO	FACULTAD
2013	PANEL DE EXPERTOS MODELO ORGÁNICO PARA LA INCORPORACIÓN DE SISTEMAS ALTERNATIVOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	CARLOS FRONTAURA	DERECHO
		SEBASTIÁN ODDÓ	DERECHO
	COMISIÓN PARA LA MEDICIÓN DE LA POBREZA	CLAUDIO SAPELLI	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
	PANEL DE EXPERTOS PARA LA CREACIÓN DE UN MODELO ORGÁNICO DE OFICIAL DE EJECUCIÓN	NICOLÁS LUCO	DERECHO
		JORGE VIAL	DERECHO
	PANEL DE EXPERTOS ENCUESTA CASEN	FRANCISCO GALLEGO	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
CLAUDIO SAPELLI		CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	
EDUARDO VALENZUELA		CIENCIAS SOCIALES	
2013-ACT.	CONSEJO FUNDACIÓN INTEGRAL	DAVID PREISS	CIENCIAS SOCIALES
2014	GRUPO DE EXPERTOS PARA FORTALECER EL MARCO INSTITUCIONAL PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO DEL MERCADO DE CAPITALES	FERNANDO COLOMA	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
		LUIS EDUARDO BRESCIANI	ARQUITECTURA, DISEÑO Y ESTUDIOS URBANOS
		MARÍA ELENA DUCCI	ARQUITECTURA, DISEÑO Y ESTUDIOS URBANOS
	CONSEJO NACIONAL DE DESARROLLO URBANO	SEBASTIÁN GRAY	ARQUITECTURA, DISEÑO Y ESTUDIOS URBANOS
		MARIO UBILLA	ARQUITECTURA, DISEÑO Y ESTUDIOS URBANOS
		PILAR URREJOLA	ARQUITECTURA, DISEÑO Y ESTUDIOS URBANOS
	COMISIÓN ASESORA TÉCNICA EN MATERIAS RELATIVAS AL VIRUS ÉBOLA	CARLOS PÉREZ CORTÉS	MEDICINA
CECILIA PERRET		MEDICINA	
	PANEL DE EXPERTOS DE ENCUESTA NACIONAL URBANA DE SEGURIDAD CIUDADANA (ENUSC)	EDUARDO VALENZUELA	CIENCIAS SOCIALES
2014-2015	COMISIÓN TÉCNICA ASESORA DEL SENADO: PROYECTO DE LEY QUE CREA EL SERVICIO DE BIODIVERSIDAD Y EL SISTEMA NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS	PABLO MARQUET	CIENCIAS BIOLÓGICAS
	COMISIÓN ASESORA SALARIAL DEL MERCADO DEL TRABAJO	TOMÁS RAU	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
2014-2016	CONSEJO NACIONAL DE INNOVACIÓN PARA LA COMPETITIVIDAD	FERNANDO BAS	AGRONOMÍA E INGENIERÍA FORESTAL

	COMISIÓN	ACADÉMICO	FACULTAD
2014-2017	COMISIÓN PERMANENTE DEL SENADO DE CHILE: CHILE FUTURO	JUAN CARLOS CASTILLA	CIENCIAS BIOLÓGICAS
	CONSEJO CONSULTIVO ASESOR TRANSPORTE PÚBLICO METROPOLITANO	JUAN CARLOS MUÑOZ	INGENIERÍA
		ALEJANDRO CARRASCO	EDUCACIÓN
	EQUIPO DE TAREA PARA LA REVISIÓN DEL SIMCE	JORGE MANZI	CIENCIAS SOCIALES
		LORENA MECKES	EDUCACIÓN
		LUIS RIZZI	INGENIERÍA
		JUAN EMILIO CHEYRE	DERECHO
2015	COMITÉ ASESOR POR DEMANDA BOLIVIANA EN LA HAYA	SEBASTIÁN LÓPEZ	DERECHO
		HERNÁN SALINAS	DERECHO
	COMITÉ DE EXPERTOS DEL SERVICIO NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL (SENDA)	EDUARDO VALENZUELA	CIENCIAS SOCIALES
		FERNANDO COLOMA	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
	CONSEJO CONSULTIVO MERCADO DE CAPITALES	SUSANA TONDA	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
		JUAN PABLO MONTERO	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
	COMITÉ EXPERTO ASESOR MERCADO DEL GAS	JUAN PABLO MONTERO	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
	COMISIÓN PARA DESARROLLAR DIAGNÓSTICO DE RED DE MONITOREO DE LA BIODIVERSIDAD MARINA EN CHILE	SERGIO NAVARRETE	CIENCIAS BIOLÓGICAS



	COMISIÓN	ACADÉMICO	FACULTAD
2015-2016		RODRIGO CIENFUEGOS	INGENIERÍA
		JUAN CARLOS DE LA LLERA	INGENIERÍA
	COMISIÓN DE DESARROLLO E INNOVACIÓN PARA LA RESILIENCIA FRENTE A DESASTRES DE ORIGEN NATURAL (CREDEV)	JORGE GIRONÁS	INGENIERÍA
		MATÍAS HUBE	INGENIERÍA
		HERNÁN SANTA MARÍA	INGENIERÍA
		HERNÁN DE SOLMINIHAC	INGENIERÍA
	COMISIÓN DE MERCADOS DE CONCENTRADOS	GUSTAVO LAGOS	INGENIERÍA
	PANEL DE EXPERTOS DEL INFORME DE ÁREAS PROTEGIDAS MARINAS	SERGIO NAVARRETE	CIENCIAS BIOLÓGICAS
	COMISIÓN GUBERNAMENTAL FORMULACIÓN DE UNA AGENDA PARA EL AVANCE DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN EN CHILE	BERNABÉ SANTELICES	CIENCIAS BIOLÓGICAS
	COMISIÓN DE DESARROLLO E INNOVACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LOS RECURSOS HÍDRICOS	FRANCISCO MEZA	AGRONOMÍA E INGENIERÍA FORESTAL
COMISIÓN DE EXPERTOS PARA IMPLEMENTACIÓN DEL REGLAMENTO DE LA LEY 20.606 SOBRE LA COMPOSICIÓN NUTRICIONAL DE LOS ALIMENTOS Y SU PUBLICIDAD	ANA RAYÉN CONDEZA	COMUNICACIONES	
CONSEJO DIRECTIVO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO REGIONAL SANTIAGO CIUDAD INTELIGENTE	JOSÉ MANUEL ALLARD	ARQUITECTURA, DISEÑO Y ESTUDIOS URBANOS	
2015-ACT.	CONSEJO CONSULTIVO DE TRANSANTIAGO	LUIS EDUARDO BRESCIANI	ARQUITECTURA, DISEÑO Y ESTUDIOS URBANOS
	DIRECTORIO ALIANZA VALOR MINERO	IGNACIO IRARRÁZAVAL	CIENCIAS SOCIALES



	COMISIÓN	ACADÉMICO	FACULTAD
2016	COMITÉ CIUDADANO DE OBSERVADORES PROCESO CONSTITUYENTE	ARTURO FERNANDOIS	DERECHO
		PATRICIO ZAPATA	DERECHO
	COMITÉ DE SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO CONSTITUYENTE	IGNACIO IRARRÁZAVAL	CIENCIAS SOCIALES
	COMISIÓN ACADÉMICOS PARA LA DISCUSIÓN DEL AJUSTE AL MARCO CURRICULAR VIGENTE-BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA	MARÍA LUISA ORELLANA	EDUCACIÓN
	MESA TÉCNICA DE EXPERTOS EN EVALUACIÓN SOCIAL DE PROYECTOS	LUIS RIZZI	INGENIERÍA
	COMITÉ CONSULTIVO DE EXPERTOS MUSICALES DE LA FUNDACIÓN DE ORQUESTAS JUVENILES E INFANTILES	ALEJANDRO GUARELLO	ARTES
MYRIAM SINGER		ARTES	
	GRUPO ASESOR DE EXPERTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN DE ALCOHOL 2017-2020 DEL SERVICIO NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS	JOSÉ FUENTEALBA	QUÍMICA
2016-2017	CONSEJO ASESOR PARA LA AGENDA DIGITAL EN EDUCACIÓN	MIGUEL NUSSBAUM	INGENIERÍA

COMPROMISO PÚBLICO DE LA UC



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE