

SEMINARIO

USO DE TICs EN ESCOLARES



Riesgos &
oportunidades

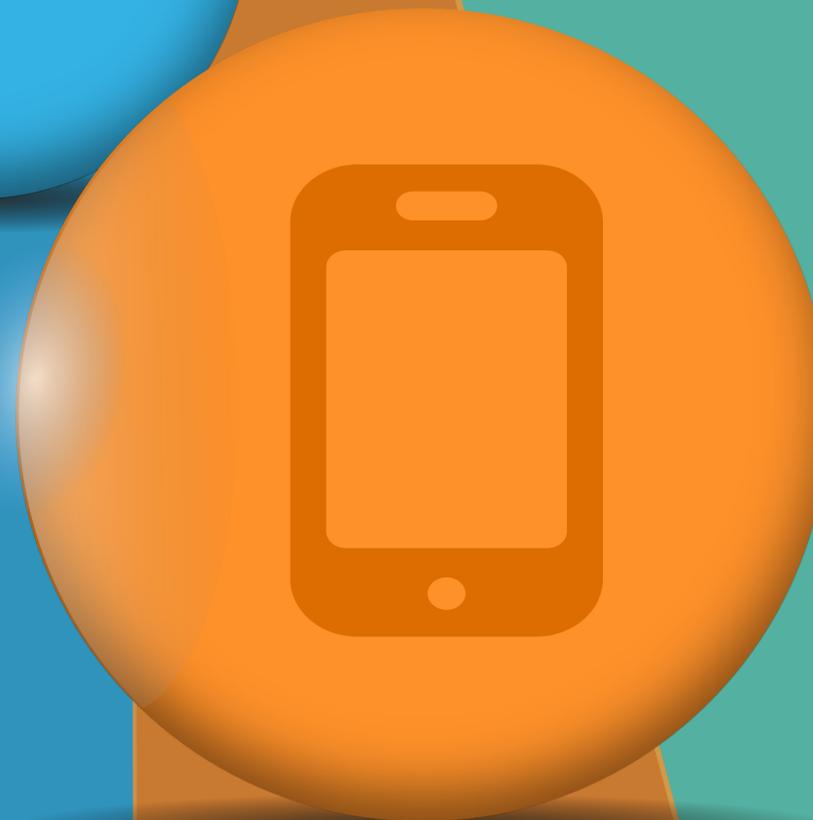
.presentar tres ideas

.primera idea: mediación parental

ENCUESTA NACIONAL

USO DE TECNOLOGÍAS

EN ESCOLARES 2016



INVESTIGADORES

DANIEL HALPERN

MARTINA PIÑA

JAVIER VÁSQUEZ

JOSEFINA RAMÍREZ

CAROLINA CASTRO

TrenDigital

www.tren-digital.cl

Facultad Comunicaciones UC

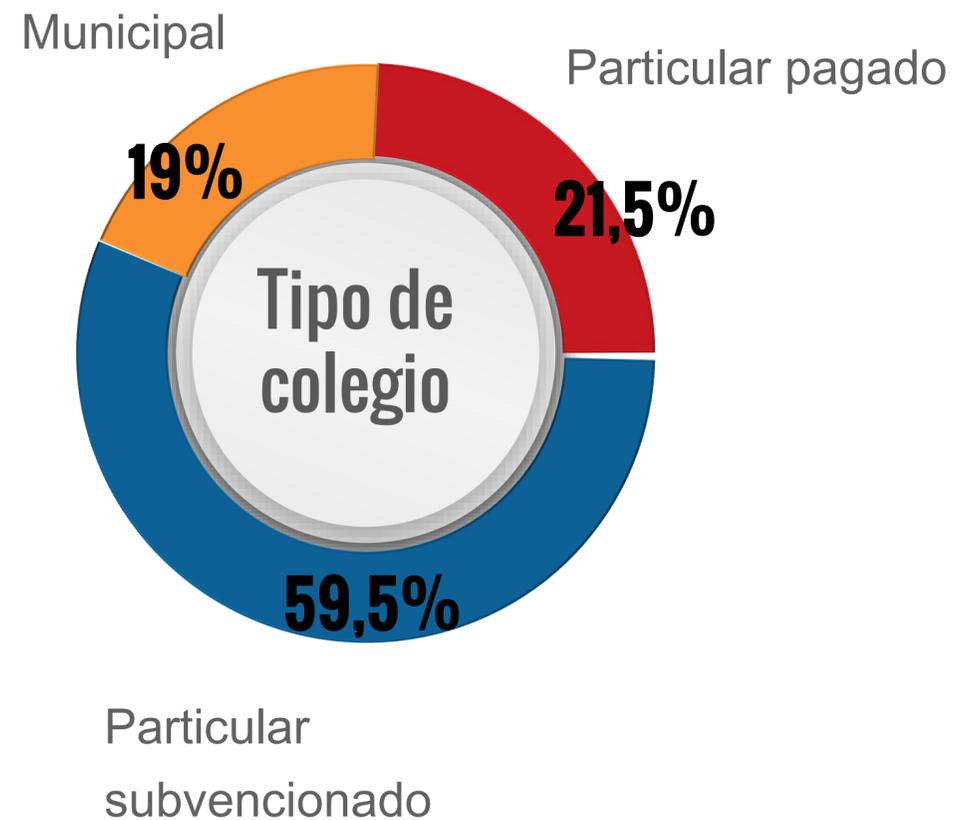
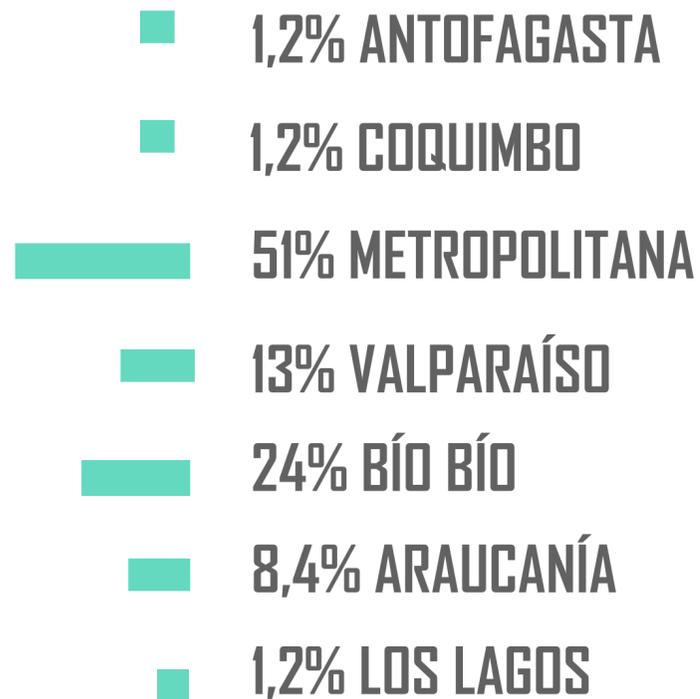
A QUIÉNES ENCUESTAMOS

Recopilamos 10.933 respuestas de 84 colegios entre noviembre de 2015 y octubre de 2016.

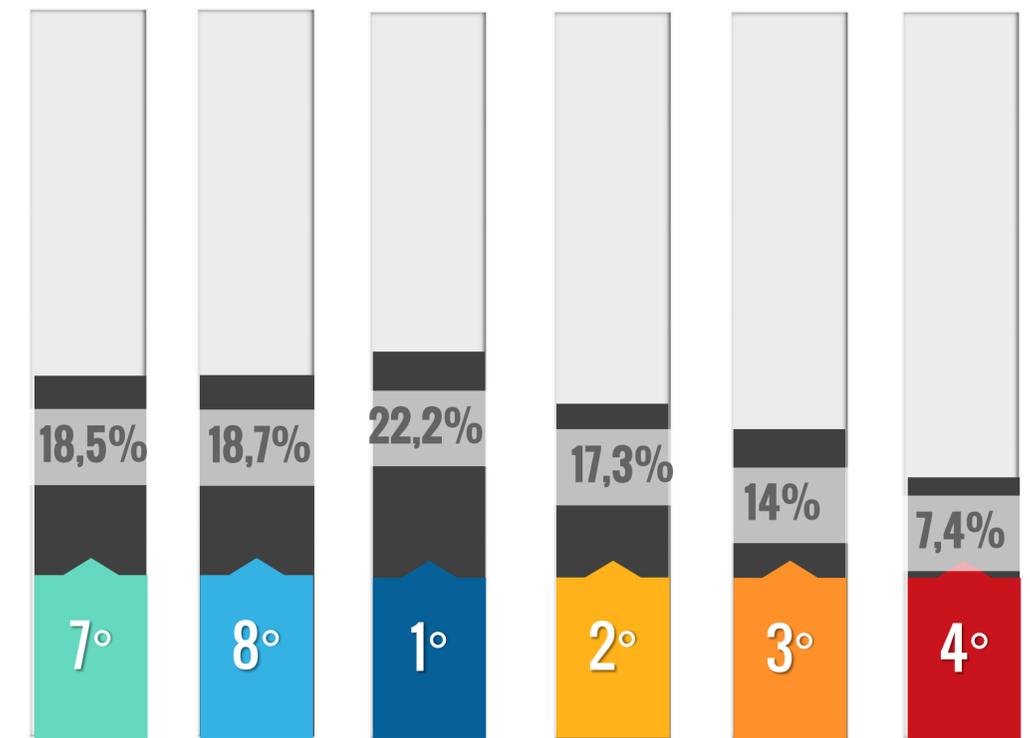
HOMBRES
42,7%

MUJERES
57,3%

Distribución establecimientos

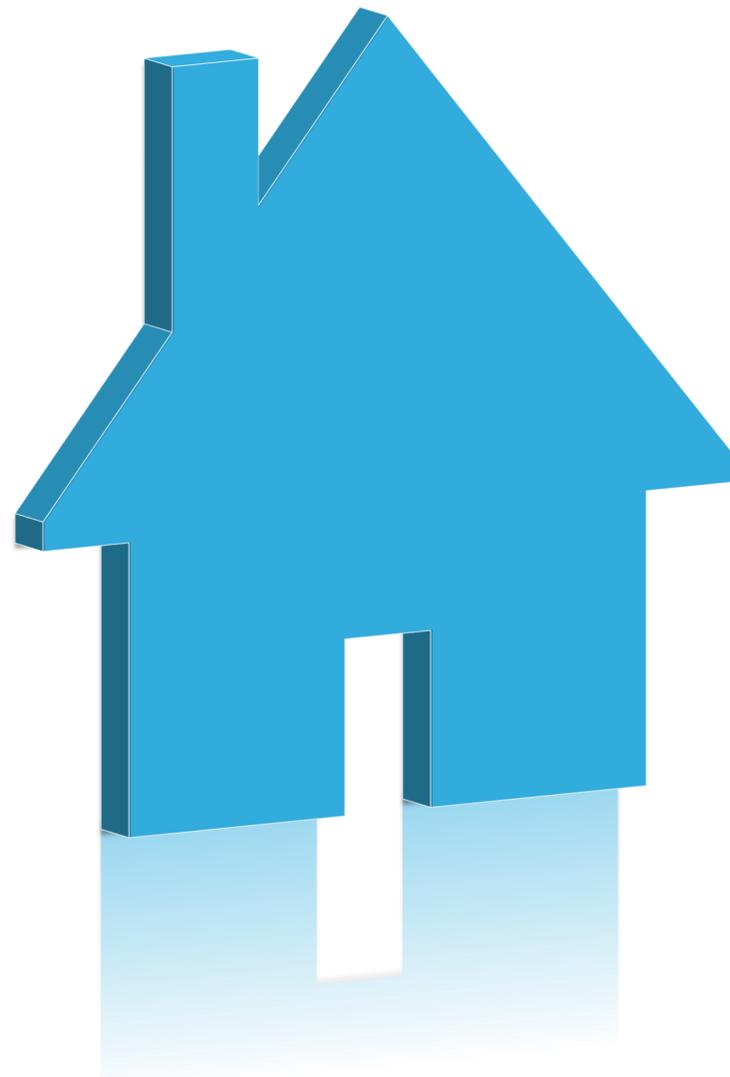


Curso



*En un establecimiento se sumó 5º y 6º que representa el 1,8 %.

¿Utilizan alguna de estas medidas en tu hogar?



Te dice en qué situaciones se pueden utilizar los aparatos (al comer, en el auto...)	68,0%
Te eliminan la tecnología a modo de castigo	53,3%
Tienen clave de seguridad para los aparatos que hay en la casa	39,2%
Te dicen a qué edad puedes usar redes sociales	38,1%
Te dicen a qué edad puedes tener tu propio dispositivo (como computador, celular...)	37,3%
Te dicen qué películas o programas de televisión puedes ver	30,6%
Te prohíben utilizar el celular en la noche	29,9%
Revisan tus perfiles en redes sociales	28,3%
Te dicen qué aplicaciones o juegos puedes usar (según edad y contenido)	25,1%
Usan sistemas para restringir páginas inapropiadas (control parental)	19,7%
Te dicen en qué lugar de la casa se pueden usar los aparatos (pieza, living...)	17,2%
Revisan tus conversaciones privadas en chat u otro	13,3%
Tienen sitios que avisan a qué contenido accediste (música, películas...)	13,0%
Revisan el historial de internet del computador	11,8%
Te dicen si puedes o no bajar aplicaciones o descargar contenido solo/a	10,6%

CORRELACIONES CONTROL

SATISFACCIÓN VIDA

Controlando por edad, sexo y colegio, se encontró que todos estos aspectos están negativamente relacionados a niveles muy alto, salvo aquellos que tienen softwares.

.083***

**EDAD QUE PUEDES
TENER DISPOSITIVOS**

.041***

**DICEN APPS QUE
PUEDES UTILIZAR**

.074***

**EDAD PUEDES USAR
REDES SOCIALES**

.026**

**CLAVE PARA
DISPOSITIVOS EN HOGAR**

.077***

**SITUACIONES PUEDE
UTILIZAR TICS**

-.031**

**TIENEN SITIOS AVISAN
CONTENIDOS ACCEDES**

CORRELACIONES CONTROL

SATISFACCIÓN TIEMPO LIBRE

Controlando por edad, sexo y colegio, se encontró que todos estos aspectos están negativamente relacionados a niveles muy alto, salvo aquellos que tienen softwares.

.05***

**EDAD QUE PUEDES
TENER DISPOSITIVOS**

N.S

**DICEN APPS QUE
PUEDES UTILIZAR**

.046***

**EDAD PUEDES USAR
REDES SOCIALES**

N.S

**CLAVE PARA
DISPOSITIVOS EN HOGAR**

.053***

**SITUACIONES PUEDE
UTILIZAR TICS**

-.025**

**TIENEN SITIOS AVISAN
CONTENIDOS ACCEDES**

CORRELACIONES CONTROL

SATISFACCIÓN FAMILIA

Controlando por edad, sexo y colegio, se encontró que todos estos aspectos están negativamente relacionados a niveles muy alto, salvo aquellos que tienen softwares.

.08***

EDAD QUE PUEDES TENER DISPOSITIVOS

.048***

DICEN APPS QUE PUEDES UTILIZAR

.071***

EDAD PUEDES USAR REDES SOCIALES

.024**

CLAVE PARA DISPOSITIVOS EN HOGAR

.076***

SITUACIONES PUEDE UTILIZAR TICS

-.024**

TIENEN SITIOS AVISAN CONTENIDOS ACCEDES

“

EL CASTIGO ESTÁ NEGATIVAMENTE RELACIONADO

Frente a la pregunta de si tus padres te eliminan la tecnología a modo de castigo, tanto satisfacción frente a la vida como con tu familia están negativamente relacionados

”



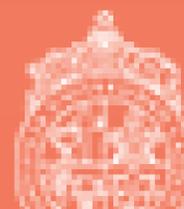
PAPÁ'S DIGITALES



MedialInteractive
Data Driven Creativity



TREND DIGITAL



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA

.segunda idea: protocolos colegios

1. Área Disciplinaria

Incluir en el “Reglamento de convivencia escolar” de cada colegio, el rol que el establecimiento cumple frente a situaciones de acoso cometidas online, junto con las correspondientes medidas y sanciones.

GRUPOS DE WHATSAPP ENTRE APODERADOS

¿Qué prácticas deberían evitarse?



Ser “agenda” de los hijos: **Querer controlar todo** sobre los quehaceres de los hijos y organizarse entre padres perjudica a los niños a hacerse cargo de sus propias responsabilidades.

Usar el espacio para criticar: Expresar disconformidad sobre profesores u otros apoderados dentro del grupo, aunque sin decirlo directamente, **crean discusiones poco constructivas**.

Problemas por los rumores: Comentar **lo que se cree o se escucha** tiende a confundir, dando información poco clara y creando malentendidos. En ocasiones pueden ser sobre los estudiantes y perjudicar la imagen de los niños.

Denunciar problemas con el profesor: Realizar **quejas o críticas** sobre situaciones que no se pueden solucionar dentro del grupo ensucia el ambiente y no llegan a nada. Es mejor trabajar los problemas que se tengan en persona conversando.

Crear grupos nuevos: Cuando se hacen subgrupos por afinidades o por distanciamientos se **separa la relación** y hay información a la que no acceden todos como curso.

No es claro si los profesores deberían ser amigos en Facebook o participar de grupos de WhatsApp si se carece de protocolos

Grupo de WhatsApp del curso

79,1%



Forman parte del grupo de WhatsApp del curso

87,8%

De ellos tienen un grupo sólo de estudiantes

29,8%

Tienen un grupo del curso con un/a profesor/a

28,2%

Tienen un grupo del curso y otro diferente con un/a profesor/a

Percepción de lo positivo y lo negativo del grupo

65,9%

Les ayuda a tenerse más confianza

64,0%

Todos se atreven a hablar en el grupo

62,4%

Todos se apoyan cuando hay dificultades

61,4%

Ayuda a mejorar el rendimiento académico

44,1%

Es molesto porque hablan mucho y constantemente

29,9%

A menudo se forman peleas

25,4%

Se han generado problemas por dichos que ve el/la profesor/a

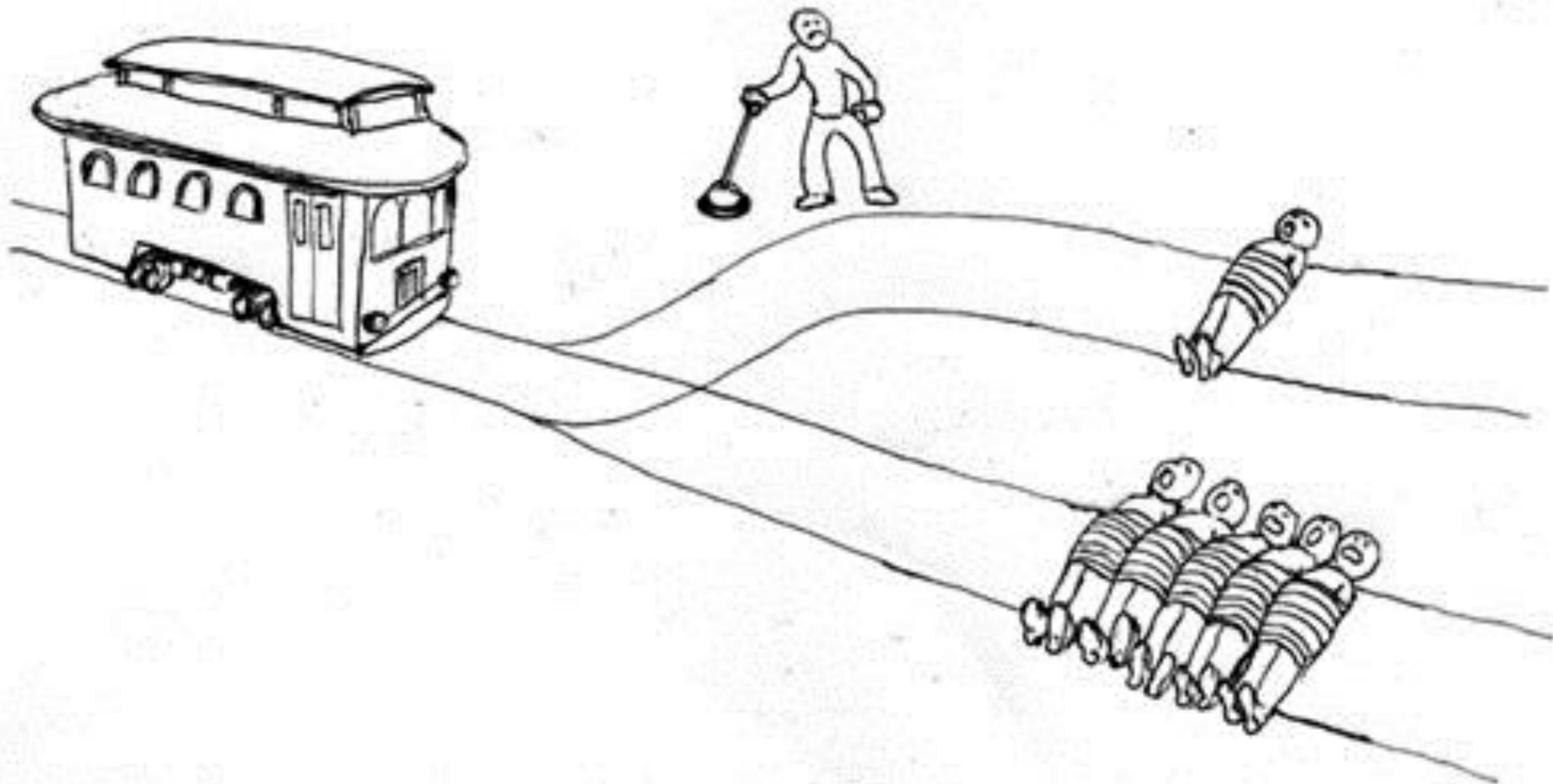
11,3%

Empeora la relación entre compañeros

2. Área Psicoeducativa: Sensibilización de uso seguro

Se sugieren campañas creadas por los mismos protagonistas, es decir, que los alumnos diseñen e implementen, asesorados por los adultos, campañas para el resto del colegio; lo mismo con el centro de padres para los apoderados, etc.

Dinámicas de reflexión





3. Área de Apoyo

“Línea de ayuda” y “Línea de denuncia” contra problemas centrales.

Considerando la baja confianza que los jóvenes expresan tener con los adultos, es importante crear instancias anónimas

**Tercera idea: currículum digital
entendiendo el viaje de aprendizaje**

**El último Simce TIC realizado en nuestro país,
indicó que solo el 1,8% de los estudiantes
tiene competencias avanzadas para analizar,
sistematizar y priorizar la información que
ven online para transformarla en
conocimiento**

“

LA TECNOLOGÍA

MOTIVA MUCHO LOGRAR

MAYOR APRENDIZAJE

”



2



FICHA DE PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD O UNIDAD

“EL COMIC, IMAGEN AL SERVICIO DE LA NARRACIÓN”

SECTOR CURRICULAR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PROFESORES:	NIVEL:	TIEMPO (semanas y horas pedagógicas):
XIMENA TORRES	OCTAVO BÁSICO	4 SEMANAS, 28 Hrs.



Ficha Pedagógica

PROPÓSITOS DEL PROYECTO

- Reconocer la estructura del texto narrativo.
- Identificar los modelos de producción de textos.
- Reconocer los elementos y estructura del cómic.
- Aplicar recursos del procesador de textos en la construcción de cómic.

2



FICHA DE PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD O UNIDAD

“ANIMANDO EL APRENDIZAJE CON MOVIE MAKER”

SECTOR CURRICULAR: HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

PROFESORES:	NIVEL:	TIEMPO (semanas y horas pedagógicas):
EDUARDO ARANCIBIA	CUARTO BÁSICO	4 SEMANAS, 2 hrs. Por semana



Ficha Pedagógica

PROPÓSITOS DEL PROYECTO

- Fortalecer los contenidos abordados en la clase de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, a través del uso del software Movie Maker.
- Fomentar la investigación a través del uso de Internet.
- Apoyar el desarrollo de habilidades creativas a través de



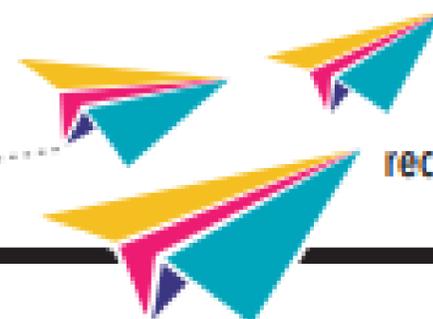
Especificaciones-Lenguaje.xlsx

Archivo Editar Insertar Formato Ayuda

Des

↶ ↷
🔍 🔍
Arial
11
B
I
U
~~ABC~~
A
🎨
📐
🔄
☰

Tabla de Especificaciones Habilidades Lengua y Literatura - 7° Básico						
Semestre	Unidad	Ejes	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación Sugeridos	Nivel Cognitivo	Destreza
Semestre 1	Unidad 1, 2	Lectura	OA_1. Leer habitualmente para aprender y recrearse, y seleccionar textos de acuerdo con sus preferencias y propósitos.	Leen para entretenerse, para encontrar información, para informarse, etc.	Conocimiento	
				Leen periódicos, revistas y artículos en internet en su tiempo libre.	Conocimiento	
				Comentan los textos que han leído.	Comprensión	
				Recomiendan los textos que les han gustado.	Evaluación	
				Solicitan recomendaciones de libros a sus pares, al docente u otros	Conocimiento	
				Muestran preferencias por algún género literario, como ciencia ficción, misterio, etc. y pueden describir lo que les gusta de ellos.	Evaluación	
				Leen una variedad de textos relacionados con el tema de estudio.	Conocimiento	



Alfabetización en Información

Es una competencia que permite entender en qué consiste la recopilación y procesamiento de datos e información, haciendo uso de ella en distintos formatos de comunicación, posibilitando el logro de objetivos y el desarrollo de otras habilidades.

La Alfabetización en Información requiere que el alumno acceda, seleccione, manipule y evalúe información obtenida a través de distintos medios, manuales o digitales.

En el siglo 21, la Alfabetización en Información es un atributo clave, cualquiera sea la edad o la experiencia y se manifiesta a través del entendimiento de los modos en los que se crea y manipula la información, en las habilidades que permiten administrarla y en actitudes, hábitos y conductas que permiten apreciar el papel que juega la Alfabetización en Información en el aprendizaje.

En este contexto el aprendizaje se entiende como la búsqueda constante por el significado por medio de la adquisición, reflexión, compromiso y aplicación activa de la información en diversas situaciones*.

RECURSOS Y HERRAMIENTAS

HOME > RECURSOS Y HERRAMIENTAS > MAPEO CURRICULAR > POR ASIGNATURA

Encuentra recursos:

Planificaciones +

Actividades +

Mapeo curricular -

Por asignatura

Por nivel

Por asignatura

+ Ver Más

Artículos relacionados de Tecnología



Aprendizaje Basado en Proyectos – Asignatura Tecnología

POR ASIGNATURA

Tecnología

Orientación

Música

Matemática

Lenguaje y Comunicación

Inglés

Historia, geografía y ciencias sociales

Educación física y salud

Ciencias naturales

Artes visuales

SEMINARIO

USO DE TICs EN ESCOLARES



Riesgos &
oportunidades