

DESAFÍOS Y TENSIONES ENTRE LAS NUEVAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES EN CHILE

TEMAS DE LA AGENDA PÚBLICA
CENTRO DE POLÍTICAS PÚBLICAS UC

VERÓNICA CABEZAS G.
FACULTAD DE EDUCACIÓN PUC-NÚCLEO MILENIO DESARROLLO SOCIAL

LORENA MEDINA M.
FACULTAD DE EDUCACIÓN PUC

MAGDALENA MÜLLER A.
FACULTAD DE EDUCACIÓN PUC-NÚCLEO MILENIO DESARROLLO SOCIAL

CATALINA FIGUEROA I.



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

Centro UC
Políticas Públicas

DESOC
NÚCLEO MILENIO EN
DESARROLLO-SOCIAL

BUENOS DOCENTES



APRENDIZAJE

HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES

ACTITUDES POSITIVAS HACIA EL APRENDIZAJE

REDUCIR SEGREGACIÓN EDUCATIVA

RELEVANCIA DE LA FID PARA LA CALIDAD DOCENTE

- Sienta las bases de la formación disciplinar, pedagógica y profesional
- Entrega herramientas para aprendizaje de calidad basado en evidencias
- Primer acercamiento mediado a la práctica real en aula
- Espacio de reflexión colaborativa sobre desafíos de la profesión
- Docentes en formación ocupan simultáneamente rol de docente y estudiante
- Primer escalafón de acceso al desarrollo profesional continuo.

RELEVANCIA

- FID de calidad, debe responder en forma robusta a las demandas de las nuevas políticas educativas.
- Debe existir una política pública integrada y unificada, que entregue lineamientos claros a la FID, para diseñar sus programas de formación coherentes con ellos y que contemplen los recursos necesarios para su implementación.

NUEVAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y SUS DEMANDAS A LA FID EN CHILE

- Se han puesto en marcha una serie de reformas que apuntan a elevar los actuales niveles de calidad y equidad educativa, perfeccionar la gestión institucional del sistema educativo y profesionalizar el cuerpo docente.
 - Ley de Inclusión escolar
 - Nueva Educación Pública,
 - Ley 20.903 que realiza ajustes y crea el nuevo sistema de desarrollo profesional.
 - Marco regulatorio de la Educación Superior.
- Revisión y ajustes a instrumentos y estándares que guían lo que un docente debe saber, saber hacer y su desempeño profesional.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

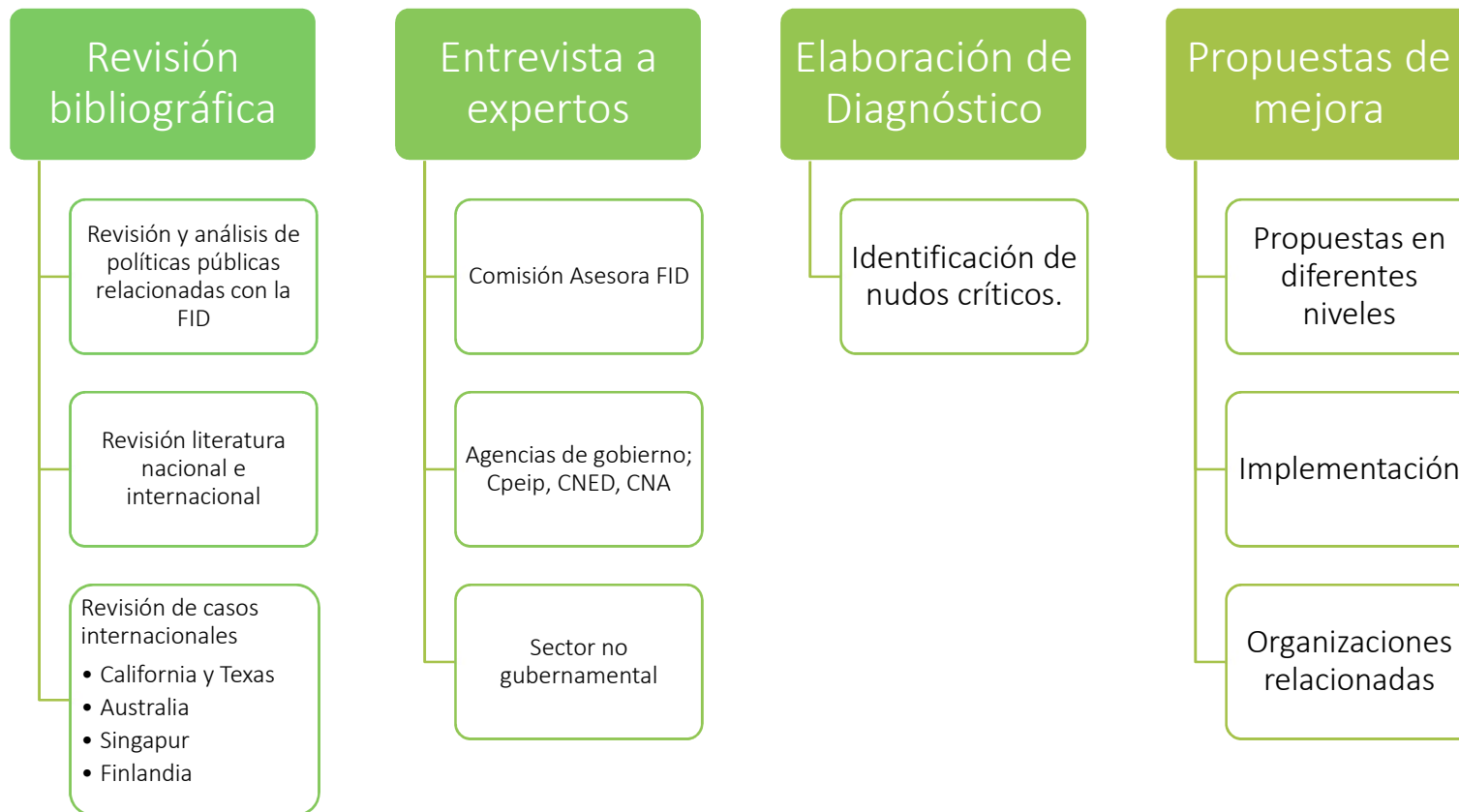
OBJETIVO GENERAL:

- Analizar el alineamiento entre los programas FID en Chile y las actuales demandas de la política educativa que emanan de los ajustes al:
 - Marco regulatorio del sistema educativo
 - Marco regulatorio a la educación superior
 - Marco curricular de la FID

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Entregar una mirada cohesionada a los tomadores de decisión y, en especial, a las universidades que albergan programas FID
- Generar propuestas en torno a los desafíos detectados

METODOLOGÍA



1. NUEVAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y SUS DEMANDAS A LA FID EN CHILE

MARCO REGULATORIO SISTEMA ESCOLAR

- **Ley de Inclusión:** Creciente diversidad en el aula a nivel escolar y superior
- **Nueva Educación Pública:** Enfoque en trabajo territorial y colaborativo, formación ciudadana e igualdad de oportunidades
- **Sistema de Desarrollo Profesional Docente:** Nuevos y más exigentes requisitos de admisión y acreditación, evaluación diagnóstica y programas de admisión inclusivos

MARCO REGULATORIO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Sistema de Aseguramiento de la Calidad:** Nuevos criterios de acreditación para las Pedagogías

MARCO CURRICULAR FID

- **Marco para la Buena Enseñanza:** En proceso de revisión, nuevo MBE para Educación Parvularia
- **Estándares Orientadores para la FID:** En proceso de revisión
- **Bases Curriculares:** Nuevas asignaturas electivas, Filosofía y Formación Ciudadana obligatorias

2. PROFESIÓN DOCENTE EN SISTEMAS EDUCATIVOS DE ALTO DESEMPEÑO Y EQUIDAD EDUCATIVA: CASOS (ESPECIFICAR)



Admisión

Atraen y seleccionan a los mejores candidatos (30% superior)

Diversificación de criterios de admisión



Formación

Prácticas profesionales tempranas, supervisadas y significativas

Formación para desempeñarse en aulas diversas

Docencia basada en la investigación (research based)

Fortalecimiento del trabajo colaborativo

Redes entre universidades y entre universidades y escuelas



Estándares

Diferentes niveles de desarrollo que abarcan toda la trayectoria vocacional y que se alinean con otros instrumentos de política pública (i.e. currículum nacional)



Enfoques

Paradigmas holísticos de aprendizaje

Evaluaciones de carácter integral

Desarrollo de habilidades socioemocionales

3. DIAGNÓSTICO. ALINEACIÓN ENTRE DEMANDAS DE LAS NUEVAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y MODELOS FID EN CHILE

A. FALTA DE UN MARCO DE REFERENCIA NACIONAL PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE

- Diferentes instrumentos que la organizan no convergen en torno a estándares definidos a nivel nacional ni cuentan con sistema de seguimiento.
- Superposición de marcos que no necesariamente dialogan entre sí
- Docentes expuestos a señales desconectadas a lo largo de su carrera
- Facultades de Educación tensionadas en la medida que deben alinearse a un sistema que no está en sincronía.
- Oferta heterogénea en términos de contenidos y calidad

MARCOS DE REFERENCIA PARA EL EJERCICIO DOCENTE EN CHILE

Marco para la buena
enseñanza
(Mineduc)

Bases curriculares
(Mineduc)

Estándares FID
(Cpeip)

Criterios de
acreditación
Pedagogía
(CNA)

Tramos del Sistema
de Desarrollo
Profesional Docente
(Cpeip)

DIAGNÓSTICO:

B. DÉFICIT DE EDUCADORES Y PROFESORES IDÓNEOS PROYECTADO

Región	N	%
Atacama	-1.258	-42%
O'Higgins	-3.237	-36%
Antofagasta	-1.732	-36%
Tarapacá	-890	-30%
Aysén	-273	-28%
Metropolitana	-13.835	-25%
La Araucanía	-2.026	-21%
Los Ríos	-698	-20%
Los Lagos	-1.482	-19%
Magallanes y Antártica Chilena	-221	-19%
Coquimbo	-1.107	-17%
Arica y Parinacota	-300	-16%
Maule	-1.324	-16%
Valparaíso	-1.850	-13%
Biobío	-1.932	-12%

Fuente: Elige Educar a partir de Medeiros et al. (2018)

- Requisitos de admisión y acreditación más exigentes → baja de matrícula
- Se proyecta que la falta de docentes aumentará y en 2025 habrá un déficit de **32.166 profesores idóneos** para realizar clases a lo largo del país.
- Desafío particularmente sensible en regiones.

DIAGNÓSTICO:

C. ARANCELES NO PERMITEN CONDICIONES MÍNIMAS PARA UNA FID DE CALIDAD

- Arancel real promedio de las carreras de Pedagogía es de \$2.521.357 anual, mientras que el de Medicina es de \$6.409.439 y de Enfermería es de \$3.594.017, carreras que se comparan por su trabajo de campo intensivo durante su formación, sus procesos de mentoría y el prestigio de su labor.
- Arancel de referencia promedio es de \$2.143.185.
- 27% de los 781 programas de Pedagogía y un 25% de las universidades, cubren menos del 80% del costo real de su matrícula, concentrándose este delta en universidades de mayor prestigio y de mejores resultados en las END.

DIAGNÓSTICO:

D. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN ENFATIZAN PROCESOS, NO RESULTADOS

- Énfasis en los procesos por sobre los resultados.
- Los criterios no consideran los resultados del proceso de aprendizaje bajo la forma de competencias demostradas, a diferencia de los sistemas más robustos.
- La mayoría de los programas carecen de sistemas para realizar seguimiento.

DIAGNÓSTICO:

E. EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS NO ESTARÍAN ENTREGANDO INFORMACIÓN RELEVANTE A LAS IES

- Plazos fijados para su aplicación y posterior nivelación no permiten una ventana de tiempo suficiente para nivelación y acompañamiento oportunos.
- IES carecen de criterios comunes para diseñar sus propias evaluaciones diagnósticas, resultando en distintos instrumentos que no son comparables entre sí.
- Evaluación diagnóstica inicial y la END (aplicada por CPEIP), al no ser comparables, no permiten identificar cambios en el desempeño de quienes la rinden.
- Resultados entregados de forma agregada por programa no permiten identificar debilidades y fortalezas por estudiante. Además, esto dificulta el diseño de estrategias de apoyo personalizadas y analizar estos resultados a la luz de otros indicadores de desempeño.

DIAGNÓSTICO:

F. DIFICULTADES PARA EDUCAR PARA LA DIVERSIDAD

- Estudiantes señalan que no se encuentran preparados para enfrentar la diversidad en el aula.
- Programas FID enseñan a enseñar basándose en un **paradigma del “estudiante promedio”**, sin considerar la diversidad de establecimientos, estudiantes y necesidades educativas (Infante, 2010; Infante y Matus, 2009; San Martín, Villalobos, Muñoz, y Wyman, 2017).
- Educación inclusiva abordada principalmente desde el discurso, **acotándola a asignaturas específicas más que a enfoques transversales** a lo largo de las mallas curriculares (San Martín et al., 2017).

DIAGNÓSTICO:

G. FALTA DE COMPETENCIAS Y HERRAMIENTAS PARA LA COLABORACIÓN Y EL TRABAJO EN RED

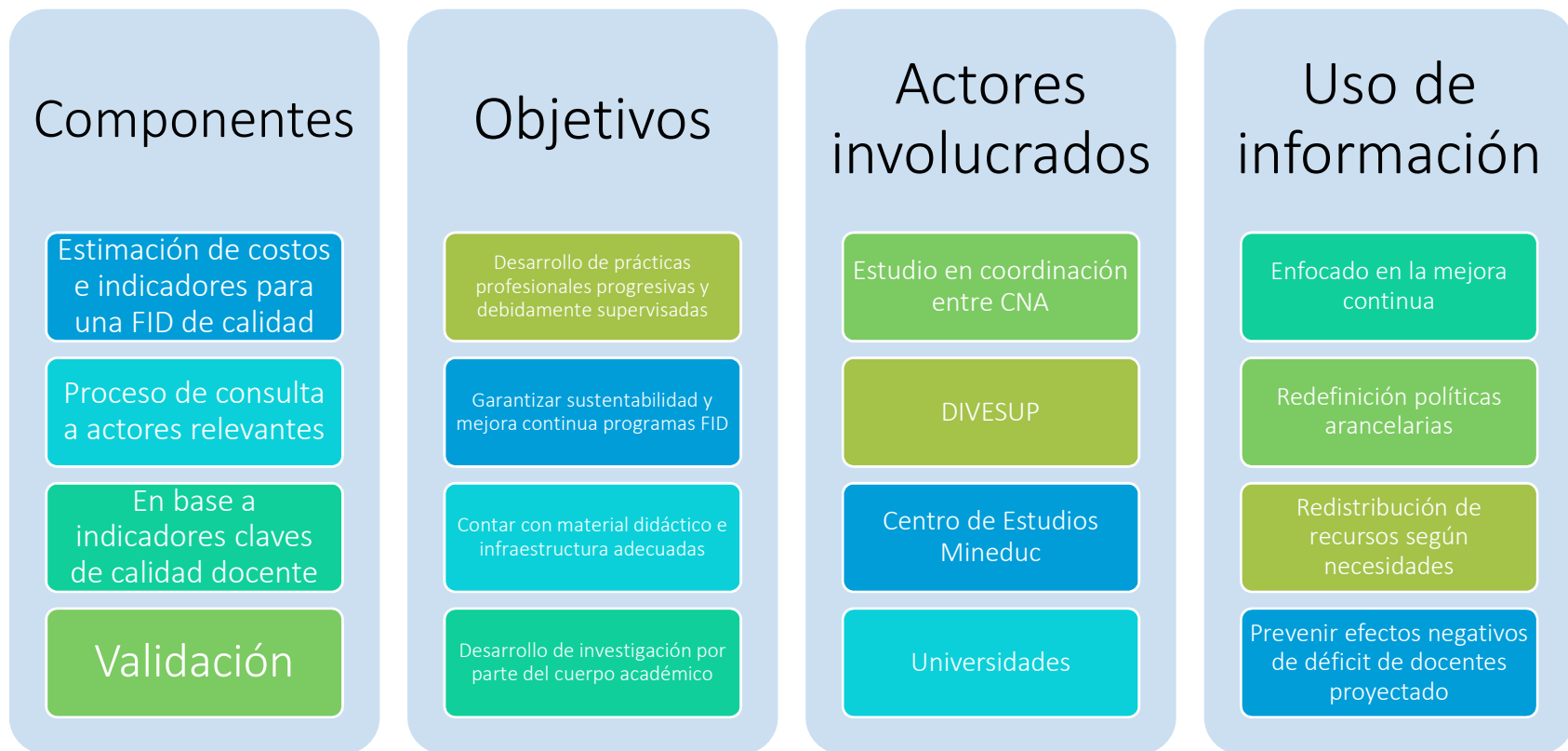
- Según cifras del estudio TALIS de la OECD (2014), Chile presenta un índice de colaboración entre docentes bajo el promedio (13/33 países).
- Ávalos y Bascopé (2017): bajos niveles de colaboración, falta de interacción profesional y relaciones individualistas de trabajo.
- Cabezas et al. (2017): 75% de los docentes declara no planificar y preparar el material para clases en conjunto con otros profesores o su departamento, y un 46% declara no estar satisfecho con el trabajo colaborativo con sus pares dentro de su establecimiento.
- Actualmente no estarían dadas las condiciones para sostener el trabajo colaborativo que propone el SDPD y la NEP.

PROPUESTAS DE POLÍTICA PÚBLICA

1. FORTALECER REDES DE COLABORACIÓN ENTRE FACULTADES DE EDUCACIÓN, Y ENTRE ESTAS Y LAS COMUNIDADES ESCOLARES



2. ESTUDIAR LOS COSTOS DE UNA FID DE CALIDAD Y AJUSTAR LOS ARANCELES DE REFERENCIA



3. ARTICULACIÓN ENTRE INSTRUMENTOS Y POLÍTICAS



4. PROMOVER INICIATIVAS PARA AUMENTAR ATRACCIÓN Y MATRÍCULA DE PROGRAMAS FID

Estrategias

Retrasar el aumento en selectividad en universidades regionales

Relanzar BVP y BVP Tipo III

Diseño y promoción de sistemas de admisión y acompañamiento alternativos

Campañas de atracción

Objetivos

Prevenir bajas en matrícula a nivel regional producto de mayor selectividad y política de gratuidad

Aumentar atracción a menciones con mayor proyección de déficit y Educación Parvularia

Diversificación de estudiantes que ingresan a carreras de Pedagogía

Identificar idoneidad para la docencia de forma temprana

Actores involucrados

Universidades y Facultades de Educación

Cpeip

Mineduc

CNA

Divesup (PACE)

5. FORTALECER LOS DIAGNÓSTICOS INICIALES Y EL INSTRUMENTO ACTUAL DE EVALUACIÓN NACIONAL DIAGNÓSTICA

Estrategias

Evaluar pertinencia de los instrumentos utilizados actualmente

Entregar lineamientos a las Facultades sobre las habilidades prioritarias a evaluar

Fijar elementos comunes ente Facultades que permitan análisis pre/post

Levantar indicadores sobre los instrumentos usados

Entrega de resultados por parte de Cpeip más oportuna, detallada y socializada

Objetivos

Diseñar instrumentos que entreguen información relevante para retroalimentar programas de formación

Asegurar y optimizar recursos en el diseño y pilotaje de instrumentos de evaluación

Evaluar efectividad de sistemas de acompañamiento y nivelación

Generar procesos de mejora continua y de buen uso de información

Actores involucrados

Universidades y Facultades de Educación

Cpeip

6. POTENCIAR LA GENERACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS EFECTIVAS PARA EL TRABAJO CON ESTUDIANTES DIVERSOS

Estrategias

Promover enfoques basados en Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

Diversificar prácticas profesionales

Estándares FID, objetivos de convenios de desempeño y criterios de acreditación que incluyan educación inclusiva

Objetivos

Avanzar hacia enfoques inclusivos transversales en las mallas curriculares

Entregar oportunidades de aprendizaje en contextos diversos

Fomentar creatividad, innovación y colaboración entre Universidades para dar respuesta a la mayor diversidad de estudiantes en el sistema escolar

Actores involucrados

Universidades y Facultades de Educación

CPEIP

CNA

Divesup

7. ACREDITACIÓN CON FOCO EN RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y SEGUIMIENTO A EGRESADOS, ASÍ COMO EL TRABAJO COLABORATIVO

Estrategias

Sistema de seguimiento de egresados

Criterios de acreditación, END y Evaluación Docente que incluyan innovación pedagógica y colaboración

Plataformas para desarrollar colaboración entre docentes en formación

Objetivos

Evaluar calidad de programas FID

Promover cultura de colaboración docente desde la FID y a lo largo del ejercicio profesional

Retroalimentar programas de formación

Informar a la sociedad civil sobre resultados programas FID

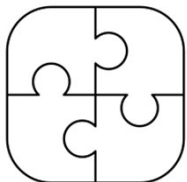
Actores involucrados

CNA

Universidades y Facultades de Educación

CPEIP

SÍNTESIS



ARTICULACIÓN:
instrumentos,
marcos y
políticas



COLABORACIÓN:
entre universidades
y con escuela



**ESTIMACIÓN DE
COSTOS:**
Ajuste de
aranceles



ATRACCIÓN:
Relanzar BVP,
Posponer
aumento
selectividad

SÍNTESIS



REVISIÓN DE
DIAGNÓSTICOS:
Iniciales y END
(CPEIP)



ADMISIÓN:
Pilotear e
implementar procesos
alternativos o
complementarios
(DIVESUP)



DIVERSIDAD Y
COLABORACIÓN:
de contextos y de
estudiantes



ACREDITACIÓN:
Con énfasis en
resultados de
aprendizaje y
desempeños de
egresados

ANEXOS



CPEIP

- Elabora Estándares FID
- Elabora, gestiona y entrega resultados Evaluación Nacional Diagnóstica
- Elabora y revisa Marco para la Buena Enseñanza (MBE)
- **Responsable del Sistema de Desarrollo Profesional Docente (SDPD)**

MINEDUC

- Elabora y revisa Bases Curriculares
- Gestiona Beca Vocación de Profesor (BVP)
- **Convenios de Desempeño MECESUP**

CNED

- **Aprobación Estándares FID**
- Aprobación instrumentos curriculares presentados por MINEDUC
- **Aprobación del Marco de la Buena Enseñanza.**
- Supervisión de carreras de Pedagogía no acreditadas

CNA

- Acreditación institucional
- Acreditación carreras de Pedagogía
- **Elaboración criterios acreditación Pedagogías**

IES

- Evaluación diagnóstica primer año, y planes de nivelación.
- Convenios de desempeño
- **Modelo formativos y sistema de prácticas**

Comisión Asesora FID

- **Acompaña y entrega recomendaciones al MINEDUC** para la mejora continua de la Formación Inicial Docente en Chile, así como planes de acción concretos para lograr este objetivo