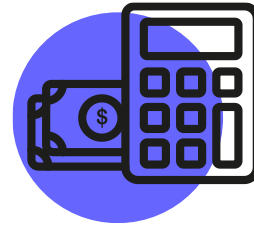


# ALFABETIZACIÓN Y COMPORTAMIENTO FINANCIERO DE PROFESORES EN CHILE

2019



# ANTECEDENTES



# Relevancia e interés público



- **97-98% de inclusión financiera en la sociedad chilena (SBIF, 2019).** En una medición a 15 países de la OECD, sobre el nivel de EF en la prueba PISA, **Chile fue el tercer país con peor rendimiento(1).**
- El 17,84% de los deudores menores de 30 años tienen una carga financiera superior al 50% de su remuneración mensual, algo más bajo respecto al total nacional 22,7%(2).
- Los datos 2016, 2017(3) y 2018, sobre el porcentaje de deudas impagas, muestran que el **grupo etario menor de 30 años es el que mayor porcentaje de deuda impaga presenta(2).**

(1). *PISA 2015 Results (Volume IV): Students' Financial Literacy* (PISA, Ed.). OECD 2017.

(2). Informe de endeudamiento 2018. SBIF.

(3). Informe de endeudamiento 2017. SBIF.

# Relevancia e interés público



- La **OCDE establece en sus lineamientos incorporar la educación financiera desde la más temprana edad.** Además, hay que asegurar la participación de actores relevantes en este tipo de intervenciones, entre los cuales está fundamentalmente el rol de los profesores(3).
- **Ley 21.092 (mayo, 2018)**, modifica LGE e incorpora la educación escolar en el currículum nacional

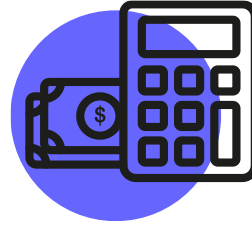
(3). | OECD INFE Guidelines on Financial Education in Schools. 2012.

# Estudios previos

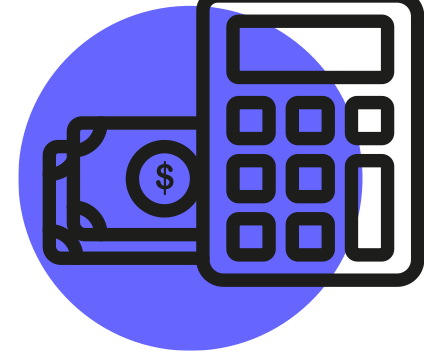


- **Educación financiera 2016:** información sobre los **niveles de educación financiera entre los directivos**, la valoración que le otorgan y acciones que se han implementado para incluirla en los establecimientos.
- **Educación financiera 2017:** Análisis comprensivo del impacto de la educación financiera. El nivel de ingresos muestra ser el mayor predictor de educación financiera.
- **Educación financiera 2018: Experiencia de los estudiantes con el mundo financiero.** Fenómenos a considerar en las escuelas son la migración y la familia.

# OBJETIVOS



# Objetivo general

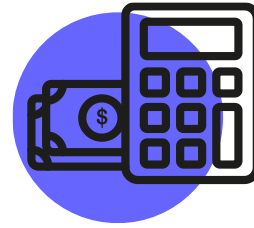


Dar cuenta de los conocimientos, comportamientos y valoración de la educación financiera de los profesores en Chile.

## Objetivos específicos

- Indagar en los **niveles de alfabetización financiera** de profesores en Chile a través de un modelo de cuatro componentes.
- **Explorar diferencias en los conocimientos, comportamientos y valoración de la educación financiera** de los profesores según sus características y las del establecimiento.
- **Detectar recursos, disposición y dificultades que identifican los profesores en Chile** para impartir programas de educación financiera en sus escuelas.

# METODOLOGÍA





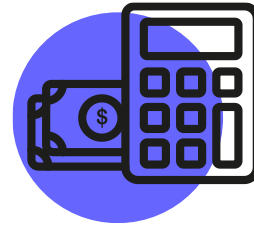


# Estudio cuantitativo

- Encuesta telefónica representativa a nivel nacional a **1235 profesores y profesoras.**
- Muestreo estratificado por macrozona y dependencia.

Distribución de la muestra según dependencia del establecimiento (%)			Distribución de la muestra según macrozona del establecimiento (%)		
Dependencia	No ponderado	Ponderado	Zona	No ponderado	Ponderado
Municipal	30,7	27,1	Norte	12,1	12,6
Part. Subvencionado	56,4	54,4	Centro	30,1	23,6
Part. Pagado	11,8	17,3	Sur	32,3	27,8
Servicio Local	1,1	1,1	Región Metropolitana	25,4	36,0

# RESULTADOS

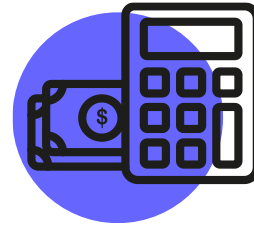


# Dimensiones evaluadas



- **Módulo I “Alfabetización financiera”**
- **Módulo II “Valoración de conocimientos sobre educación financiera”**
- **Módulo III “Actitudes y comportamientos financieros”**
- **Módulo IV “Acceso a servicios financieros”**
- **Módulo V “Educación Financiera en la escuela”**

# MÓDULO I: ALFABETIZACIÓN FINANCIERA



# Alfabetización financiera



- Modelo de encuesta Standard & Poor's

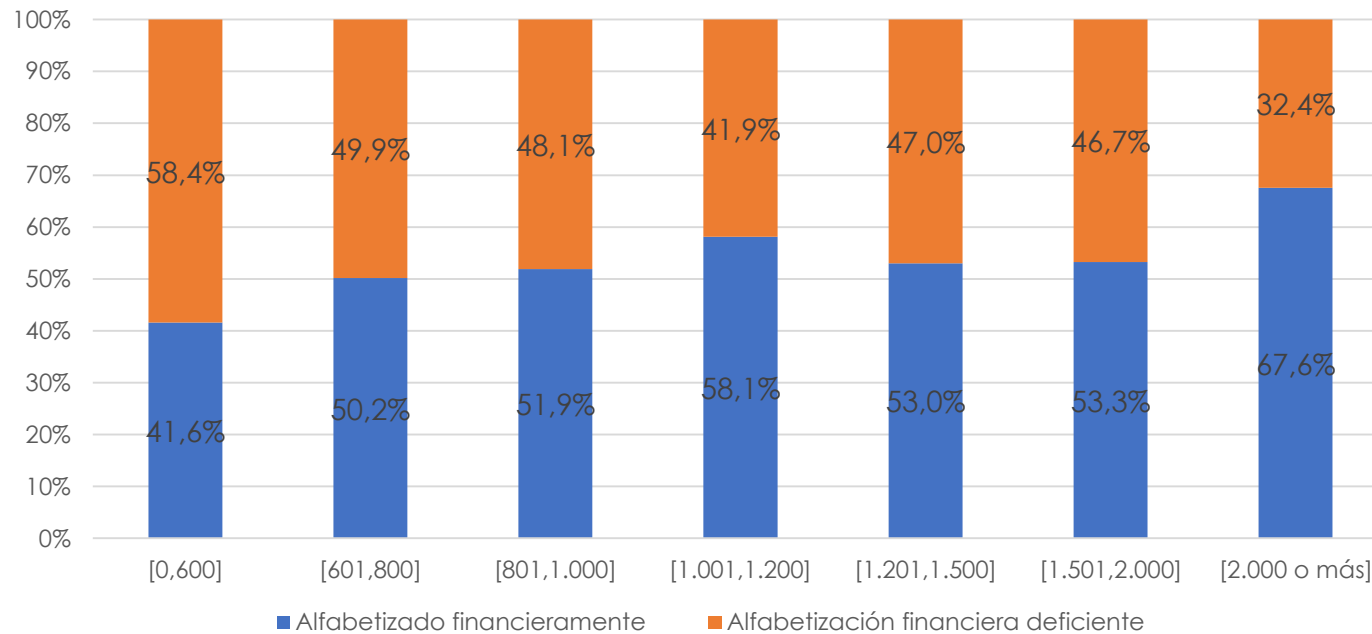
Medición de alfabetización financiera		
Dimensión	Indicador	Categorías de respuesta
<b>Diversificación al riesgo</b>	Suponga que tiene dinero para invertir. ¿Qué es más seguro, poner el dinero en un solo negocio o inversión, o ponerlo en varios negocios o inversiones?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un solo negocio o inversión</li> <li>2. Varios negocios o inversiones</li> <li>3. No sé</li> <li>4. No responde</li> </ol>
<b>Inflación</b>	Suponga que durante los próximos 10 años los precios de las cosas suben al doble. Si sus ingresos también aumentan al doble, usted podrá ¿comprar menos de lo que compra hoy, lo mismo que compra hoy, o más de lo que compra hoy?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menos de lo que compra hoy</li> <li>2. Lo mismo que compra hoy</li> <li>3. Más de lo que compra hoy</li> <li>4. No sé</li> <li>5. No responde</li> </ol>
<b>Interés simple</b>	Suponga que necesita pedir prestado 100 pesos. ¿Qué es más barato para pagar la deuda, pagar 105 pesos o pagar 100 pesos con un 3% de interés?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 105</li> <li>2. 100 con el 3% de interés</li> <li>3. No sé</li> <li>4. No responde</li> </ol>
<b>Interés compuesto</b>	Suponga que pone su dinero en el banco por dos años y el banco le ofrece sumar a su cuenta un 15% cada año. El segundo año el banco le pondrá ¿más dinero que el primer año o le añadirá la misma cantidad de dinero los dos años?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Más dinero que el primer año</li> <li>2. La misma cantidad los dos años</li> <li>3. No sé</li> <li>4. No responde</li> </ol>



# Alfabetización financiera

- El 53,08% de los docentes es alfabeto/a financiero/a.

Alfabetización financiera de docentes según tramos de ingreso (miles de pesos)

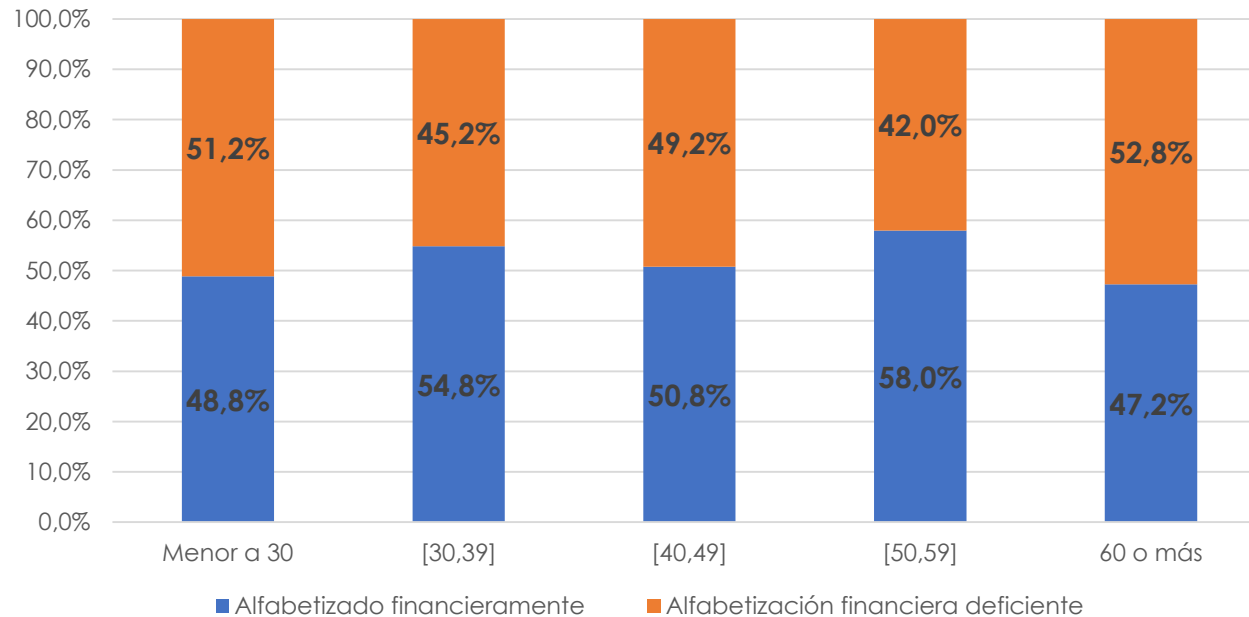


Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas.



# Alfabetización financiera

Alfabetización financiera de docentes según tramo etario



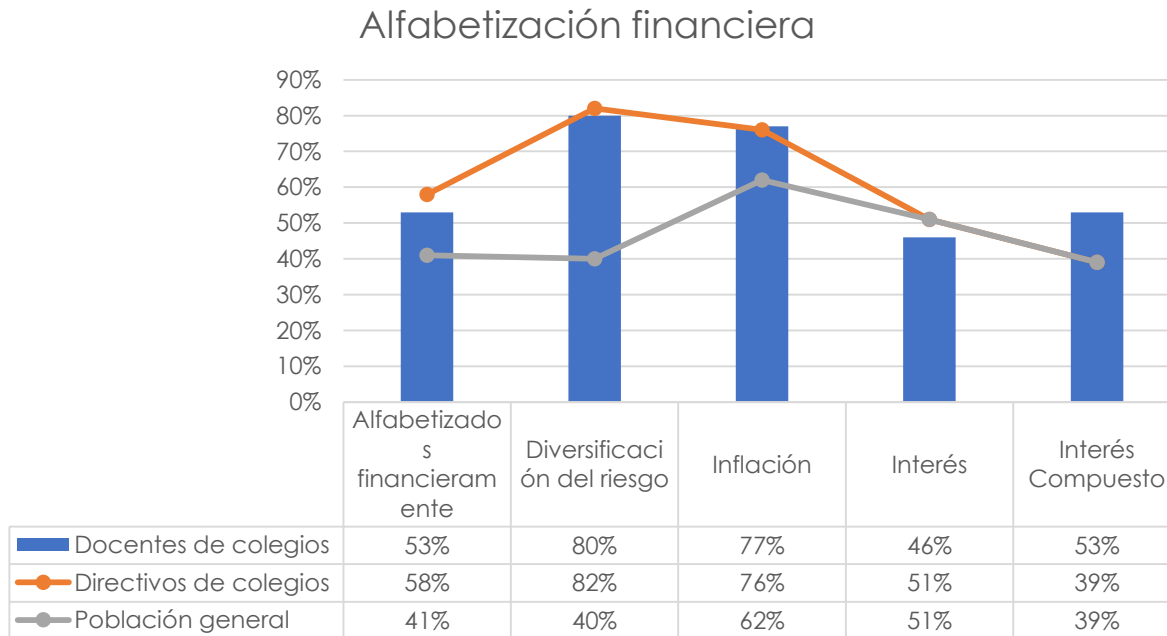
Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas.

- Los tramos etarios de los extremos son los con menor porcentaje de alfabetización, aunque no existe una diferencia estadística significativa entre todos los tramos de edad.



# Alfabetización financiera

- Educación financiera respecto a la población general.



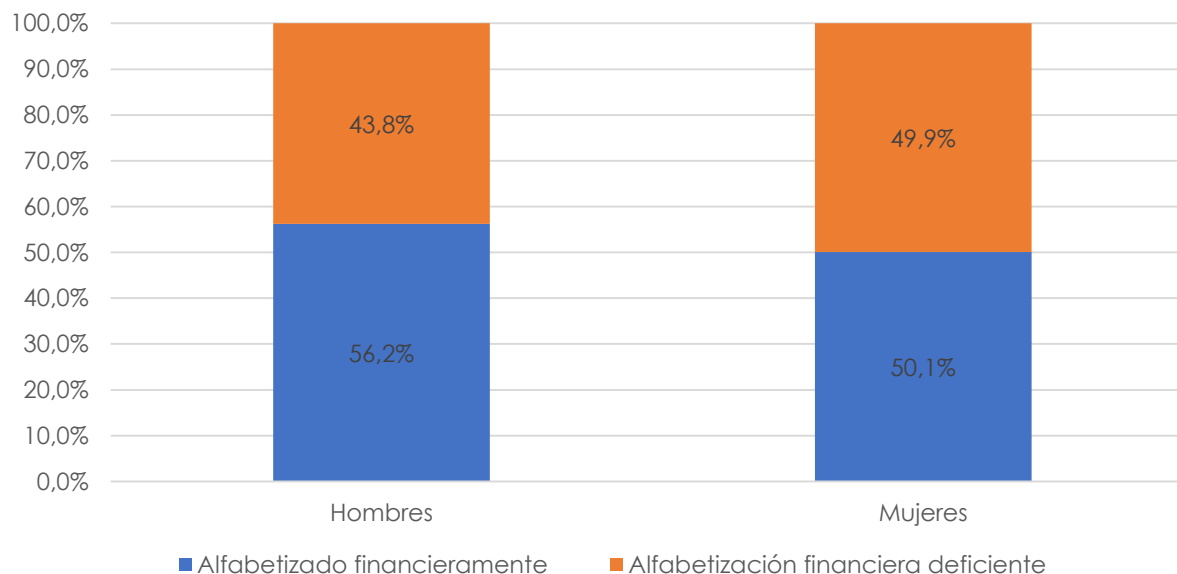
Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2016, 2019 Centro UC Políticas públicas y encuesta "Global Financial Literacy" S&P 2014 .





# Alfabetización financiera

Alfabetización financiera de docentes según género

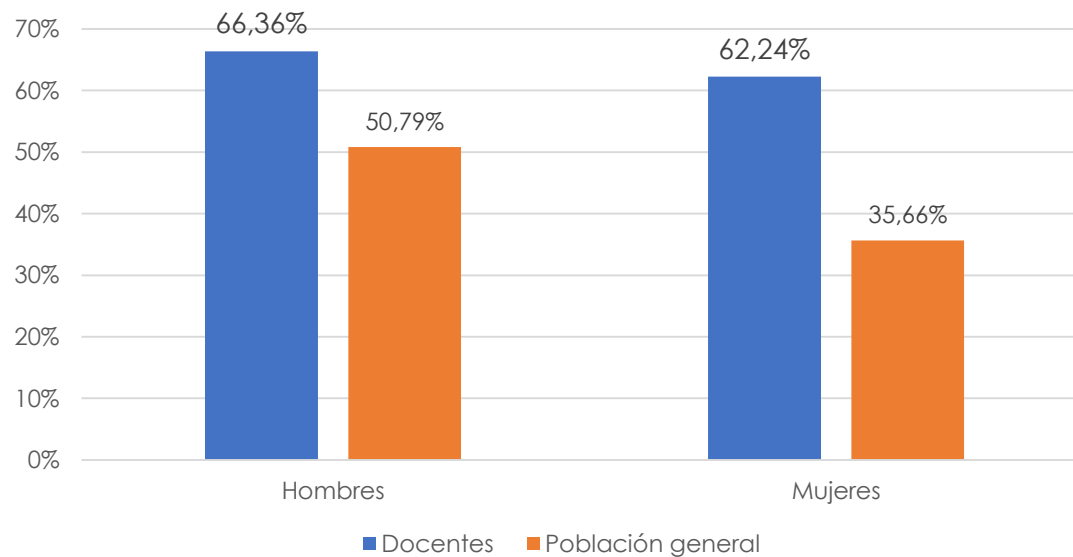


Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas.



# Alfabetización financiera

Porcentaje de respuestas correctas según género

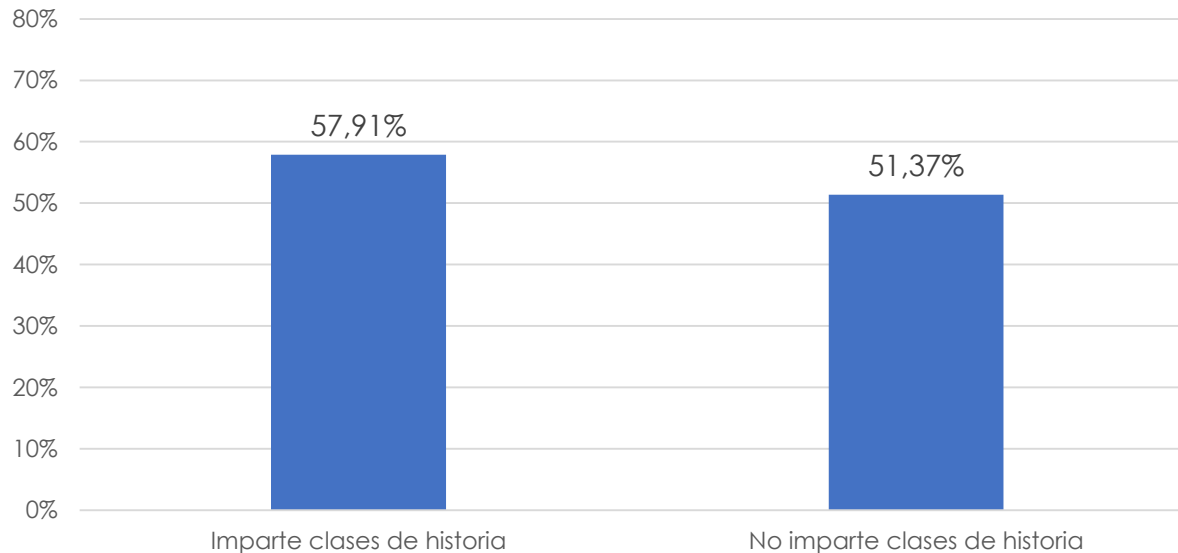


Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2017 (población general) y 2019 (docentes)  
Centro UC Políticas Públicas.



# Alfabetización financiera

Alfabetización financiera de docentes que enseñan historia



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas.

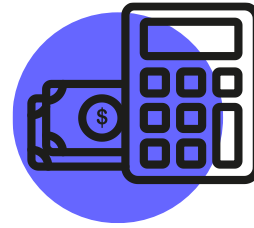
- Además, los docentes alfabetos financieramente que hacen clases de historia y se sienten con la confianza para enseñar EF alcanza el 59,8%.



# Alfabetización financiera

- El nivel de alfabetización financiera en los docentes es superior al de la población general.
- El ingreso muestra una relación positiva con la alfabetización financiera, en cambio, la edad muestra que los tramos menos alfabetos son los menores de 30 y los mayores de 60 años.
- Existen diferencias significativas de género tanto en docentes como en la población general, sin embargo, la magnitud es menor en docentes.
- Los docentes que imparten clases de historia tienen un mayor nivel de alfabetización respecto a los que no.

# MÓDULO II: VALORACIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN FINANCIERA

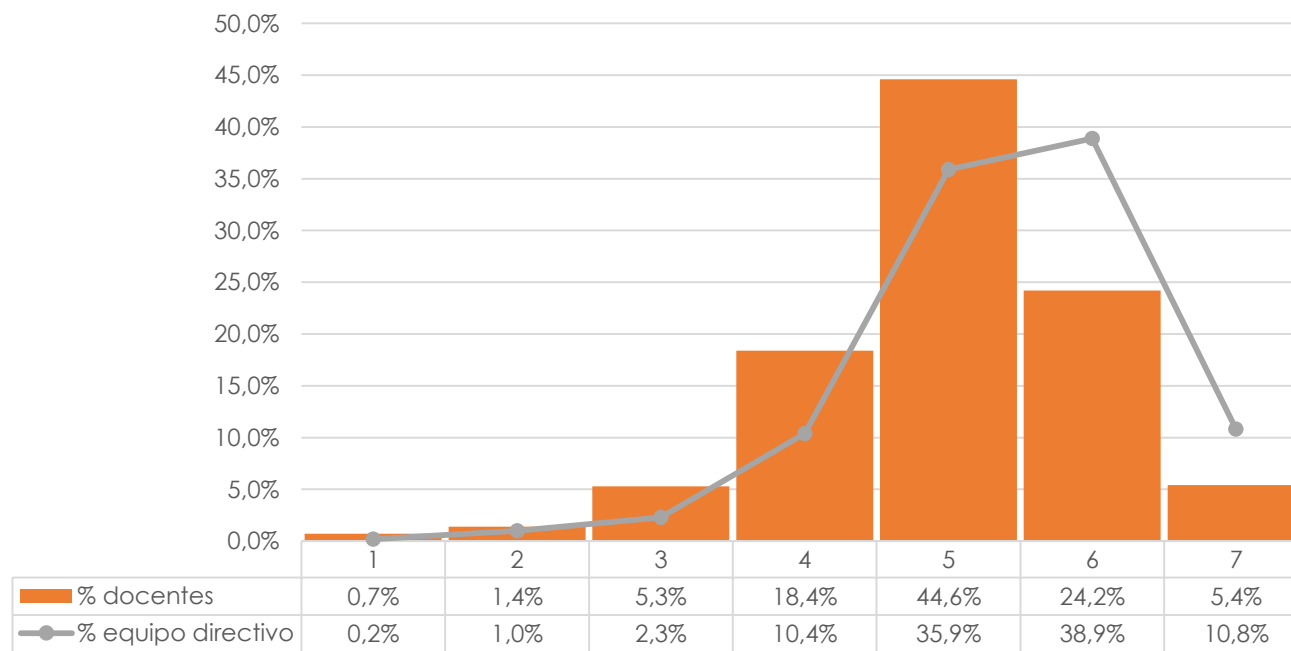




# Valoración de conocimientos sobre educación financiera

- Valoración promedio con nota "5.0".

Autoevaluación de conocimientos financieros docentes y equipos directivos

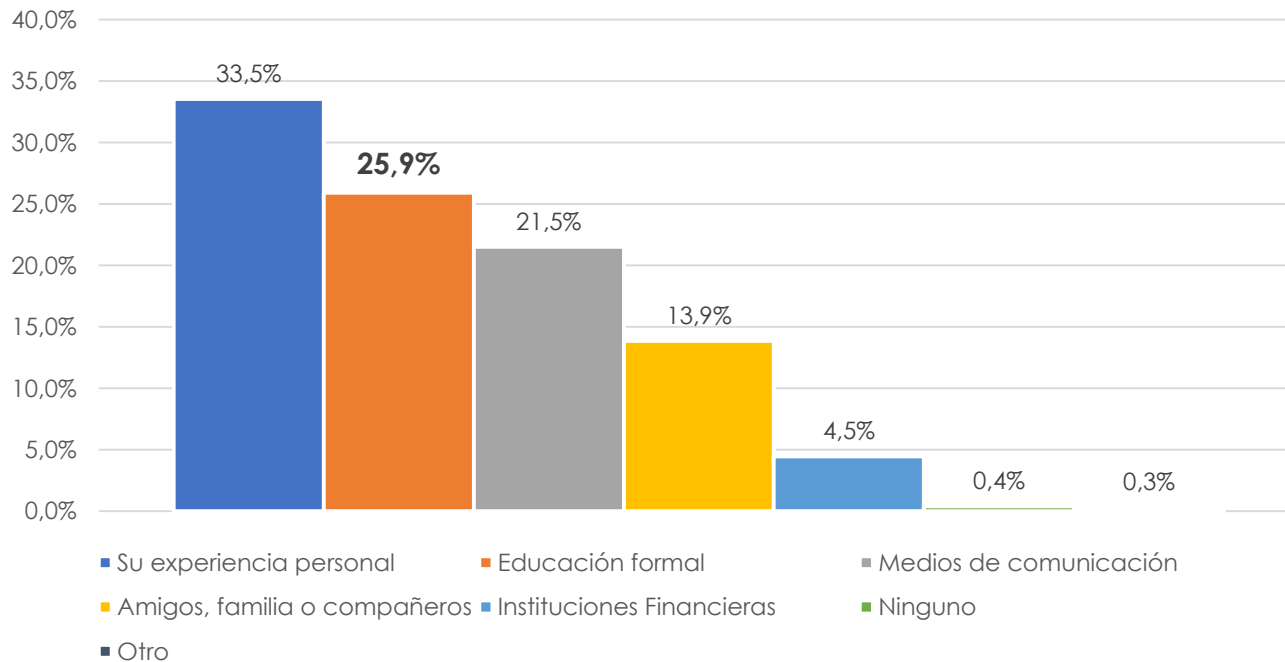


Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2016 y 2019 Centro UC Políticas Públicas.



# Valoración de conocimientos sobre educación financiera

Fuentes de información para aprender temas financieros



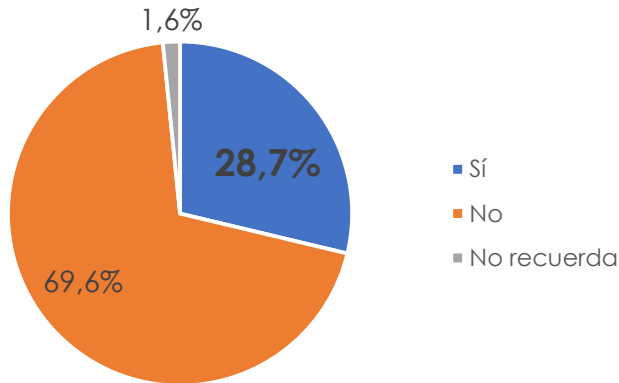
Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas.

- 68,9% se informa a través de fuentes informales como experiencia, amigos/familia y medios de comunicación.

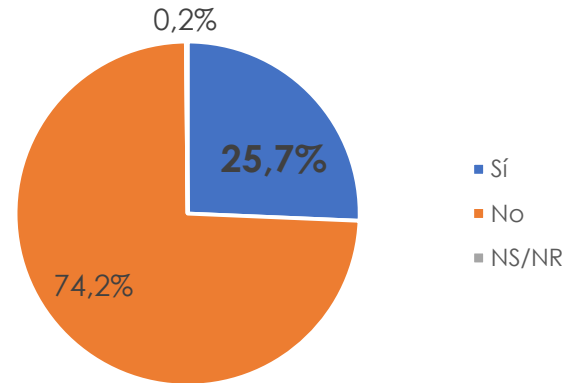


# Valoración de conocimientos sobre educación financiera

¿En su formación inicial para la docencia, recibió conocimientos en temas de EF?



¿Ha recibido alguna capacitación en temas de EF desde que ejerce como docente?



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas.

- Estos resultados se condicen con el anterior, las fuentes de información formal y capacitaciones en EF han tenido poca penetración en los profesores.

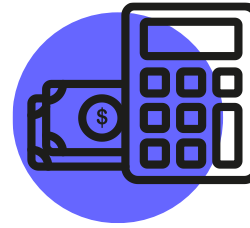




# Valoración de conocimientos sobre educación financiera

- La educación formal es la principal fuente para aprender temas financiero del 25,9%.
- La cifra anterior se explica porque el 28,7% y 25,7%, recibió conocimientos de EF en su formación inicial y ha recibido una capacitación formal.
- A pesar de lo anterior los docentes autovaloran sus conocimientos en EF con una nota 5, en promedio, lo que representa un 71% de la nota máxima, 7.

# MÓDULO III: ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO FINANCIERO

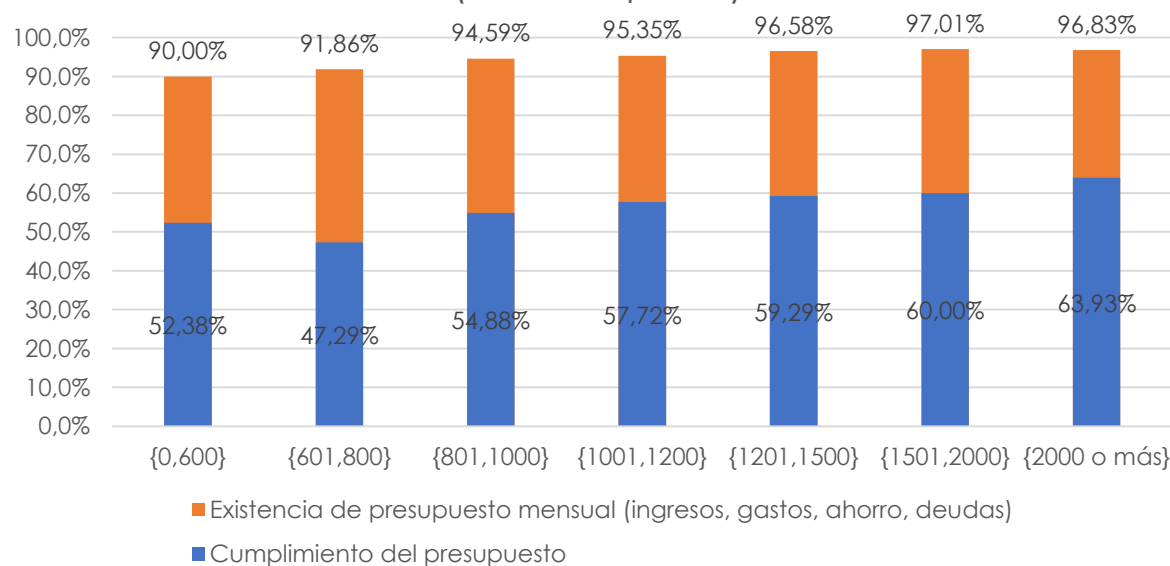




# Actitudes y comportamiento financiero

- 94,6% de los profesores maneja un presupuesto mensual.

Existencia de presupuesto mensual y su cumplimiento efectivo según tramos de ingreso (miles de pesos)



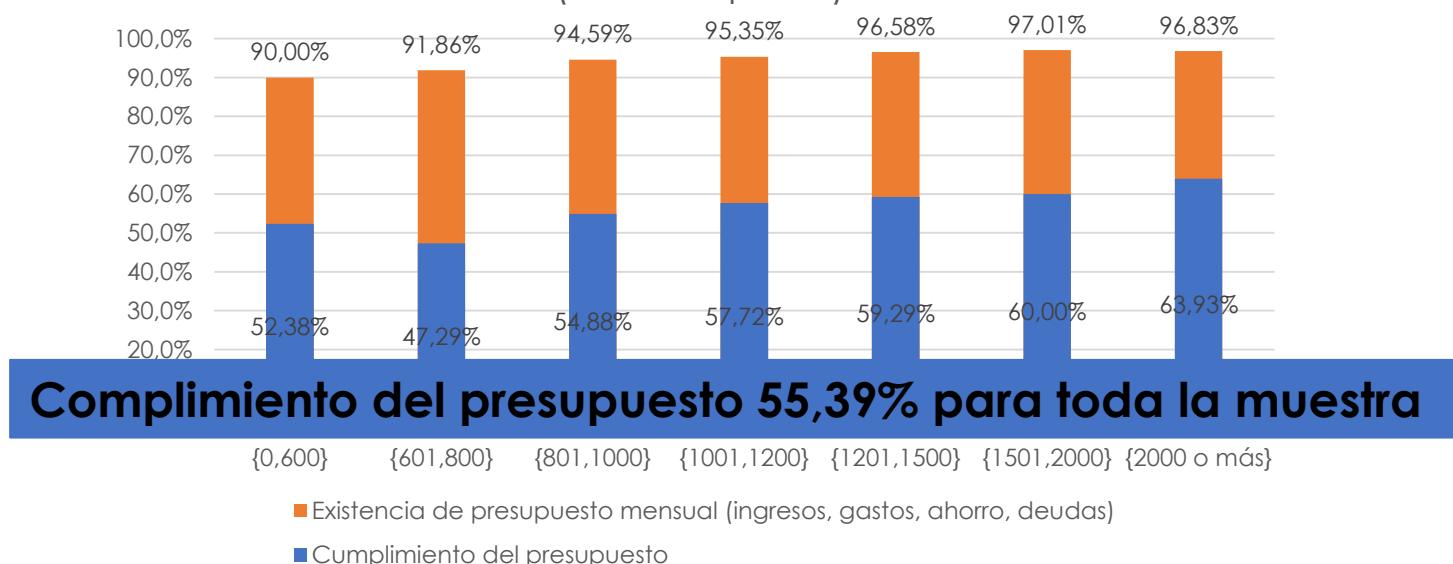
Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas.



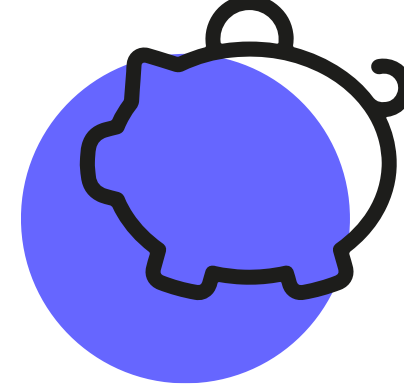
# Actitudes y comportamiento financiero

- 94,6% de los profesores maneja un presupuesto mensual

Existencia de presupuesto mensual y su cumplimiento efectivo según tramos de ingreso (miles de pesos)

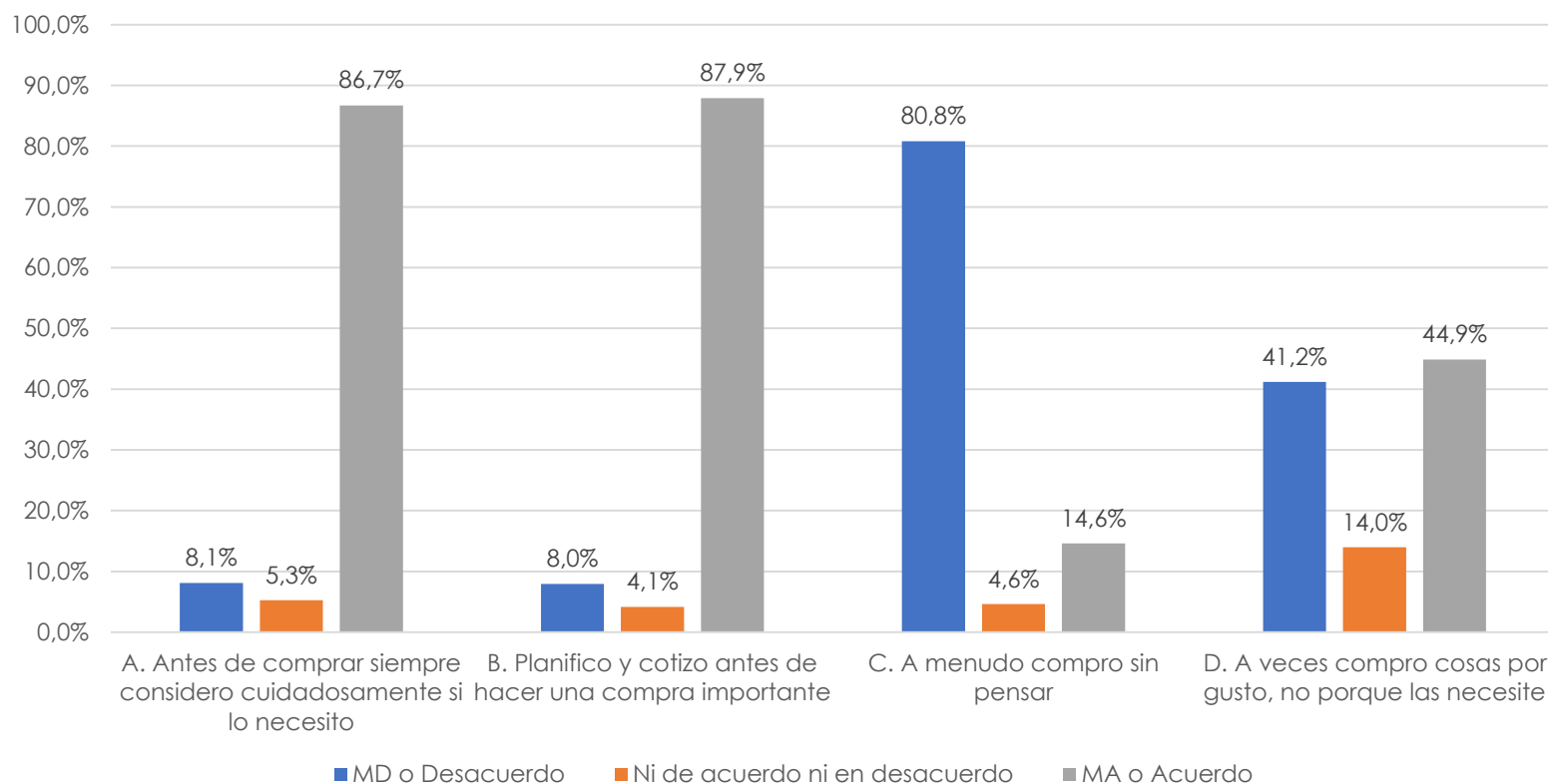


Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas.



# Actitudes y comportamiento financiero

## Afirmaciones hacia el consumo y el dinero

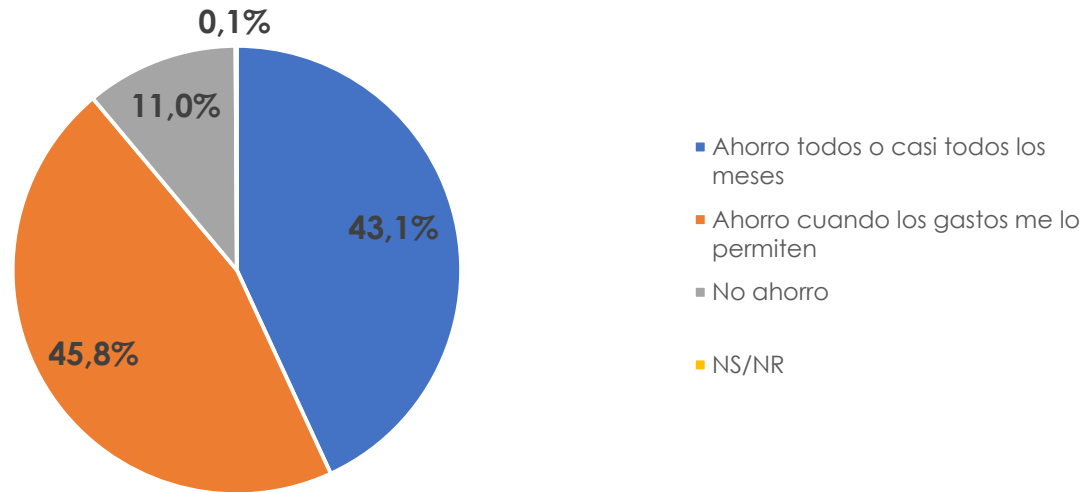


Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas.



# Actitudes y comportamiento financiero

Afirmaciones sobre el ahorro



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas.

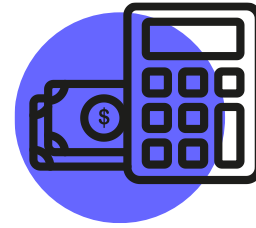
- 76,1% de las y los docentes que ahorra, con mayor o menor dificultad, lo hace por un objetivo definido.
- El 45,6% ha estimado su jubilación. Lo cual mostraría un horizonte temporal de planificación financiera más de corto que de largo plazo.



# Actitudes y comportamiento financiero

- Los docentes presentan actitudes y comportamientos razonables:
  - Casi el 95% lleva un presupuesto mensual para administrar sus gastos. En la población general 80% realiza uno(\*).
  - Sólo el 11% declara no ahorrar.
  - El 45,6% ha calculado su jubilación. En la población general 28,6% lo ha hecho(\*).

(\*) Estudio alfabetización financiera en la población general Centro UC Políticas Públicas.



# MÓDULO IV: ACCESO A SERVICIOS FINANCIEROS



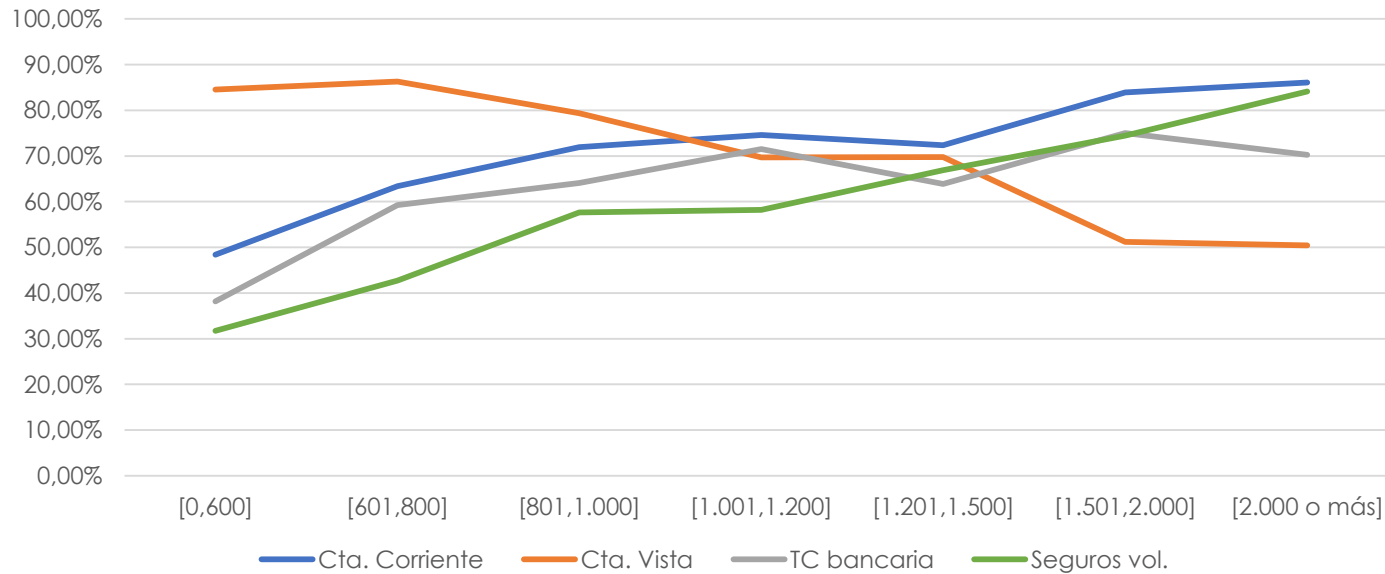




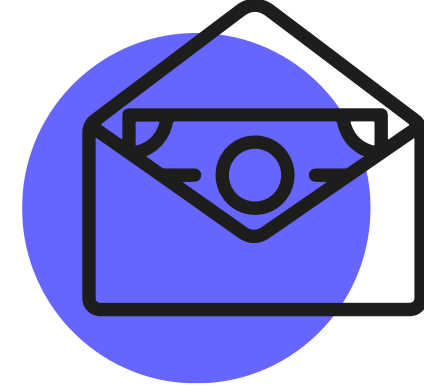
# Acceso a servicios financieros

- 67,3% declara haber cotizado antes de contratar un producto financiero.

Posesión de productos financieros según tramos de ingreso (miles de pesos)

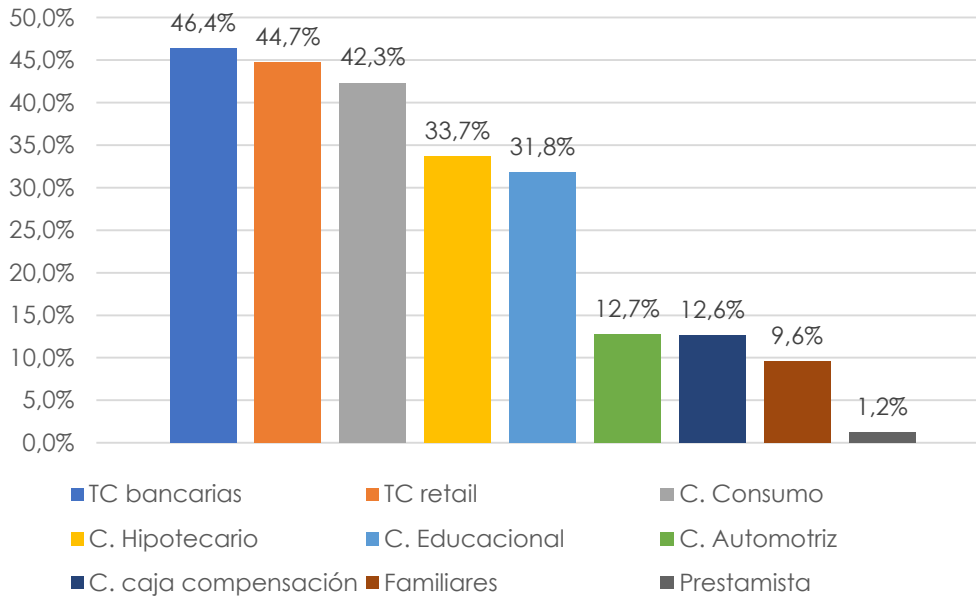


Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas.

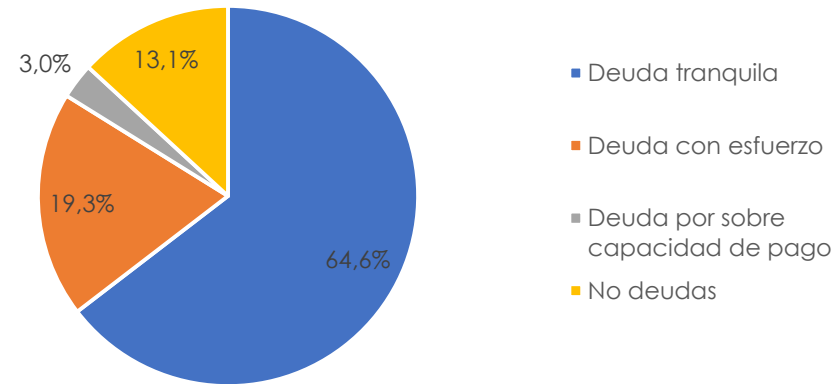


# Acceso a servicios financieros

Tipos de deuda

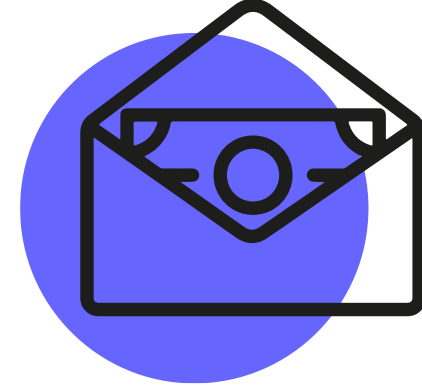


Caracterización de la deuda



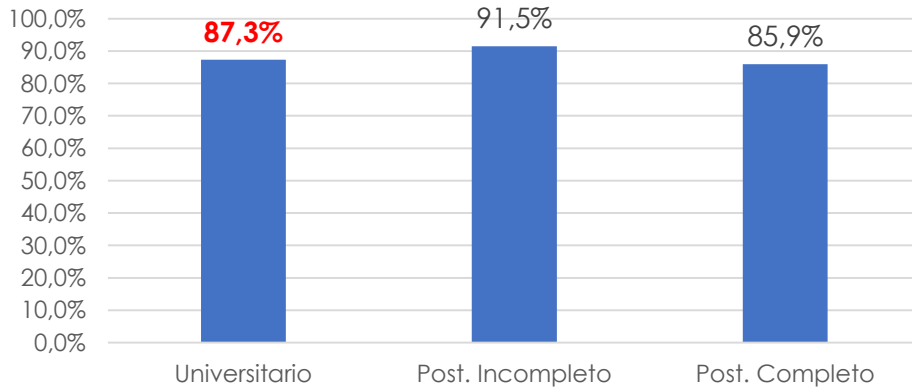
Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas.

- Sobre el 86% de los profesores posee deuda.



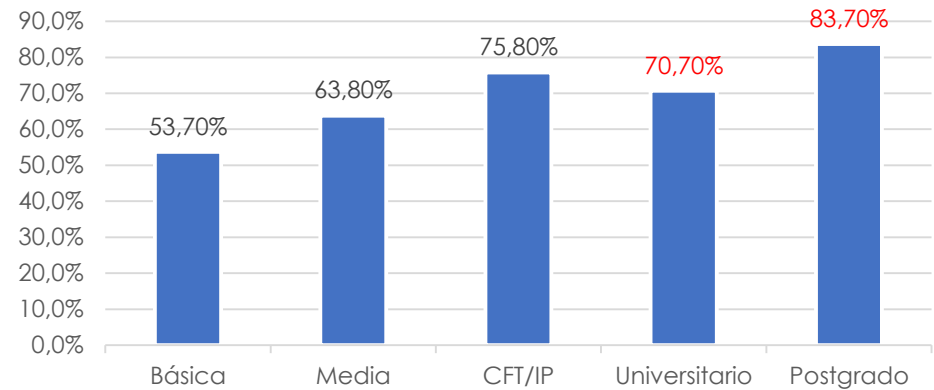
# Acceso a servicios financieros

Porcentaje de docentes de colegios urbanos con deuda según nivel educacional



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas.

Porcentaje de hogares urbanos con deuda por nivel educacional referente del hogar



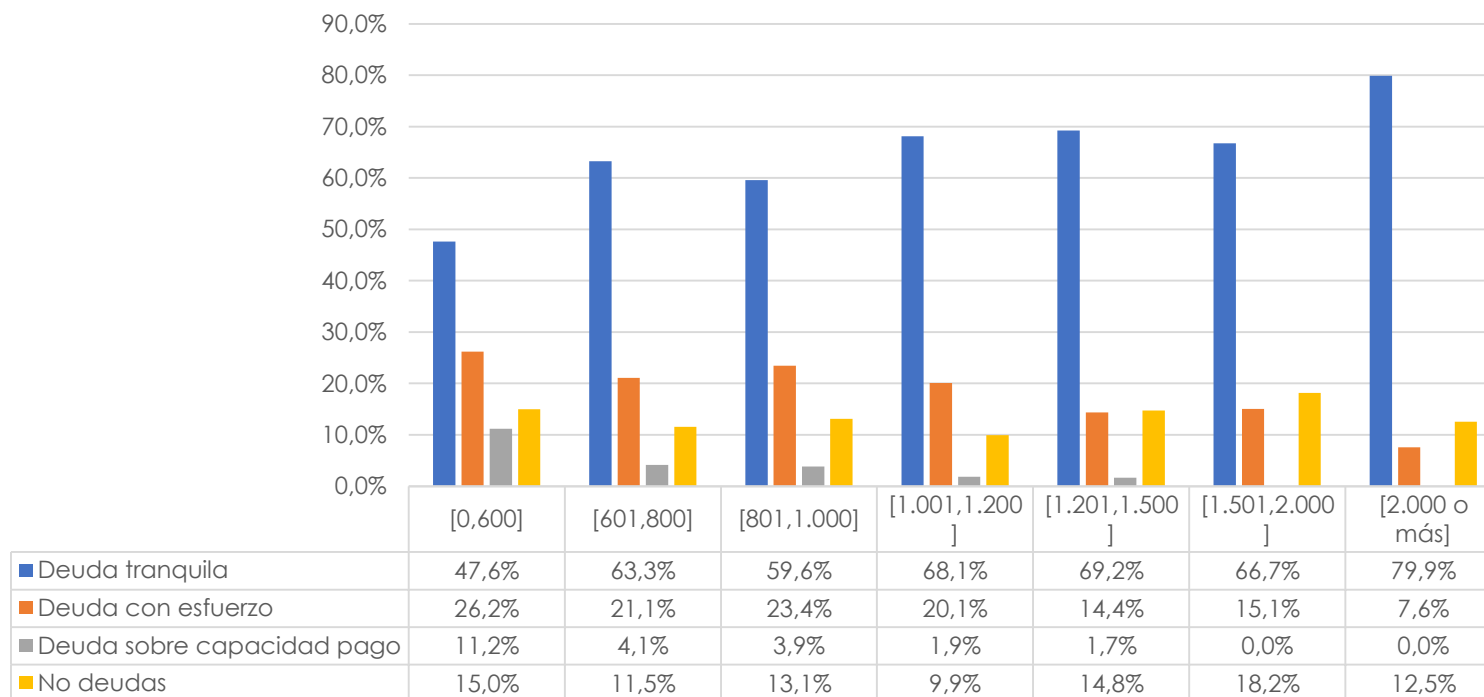
Fuente: Elaboración propia en base a encuesta financiera de hogares 2017 Banco Central de Chile.

- Los hogares urbanos con deuda son el 66,4% (BCCH, 2017).



# Módulo “Acceso a servicios financieros”

Caracterización de la deuda según tramos de ingreso (miles de pesos)

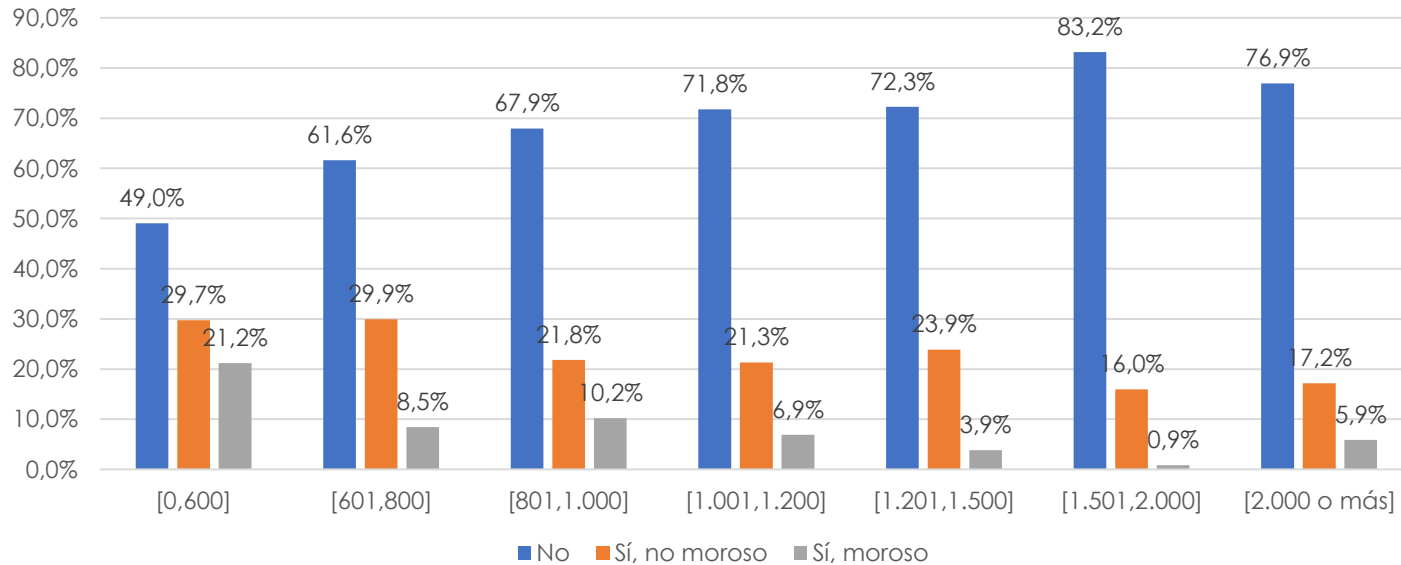


Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas.



# Módulo “Acceso a servicios financieros”

Atraso en el pago de alguna cuenta según tramo de ingresos (miles de pesos)



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas.

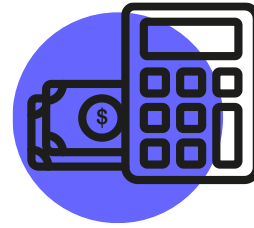
- 69,3% de los profesores declaran no atrasarse, 23% se ha atrasado y el 7,7% ha sido declarado moroso, en promedio.



# Módulo “Acceso a servicios financieros”

- Los profesores están plenamente incorporados al sistema financiero:
  - El 86,9% de los profesores tiene algún instrumento de deuda. El 64,6% tiene una deuda tranquila, 19,3% una deuda con esfuerzo y sólo un 3% deuda por sobre capacidad de pago.
  - Las deudas informales son poco relevantes, las deudas a prestamistas y familiares fueron mencionadas en el 1,2% y 9,6% de los docentes encuestados.
  - Sólo un 7,7% de los profesores ha sido declarado moroso.

# MÓDULO V: EDUCACIÓN FINANCIERA EN LA ESCUELA

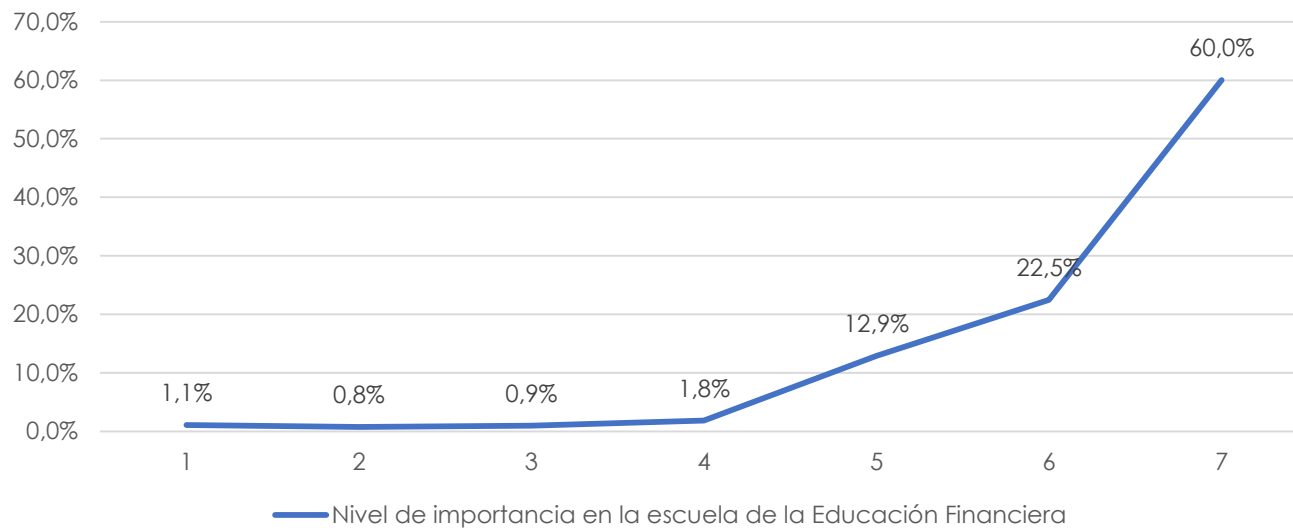




# Educación Financiera en la escuela

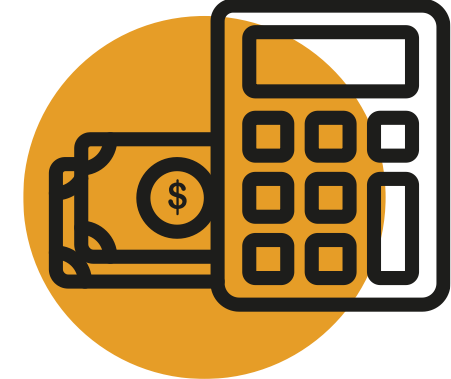
- Importancia promedio de 6,3 para los docentes.

Frecuencia de respuestas nivel de importancia de la Educación Financiera



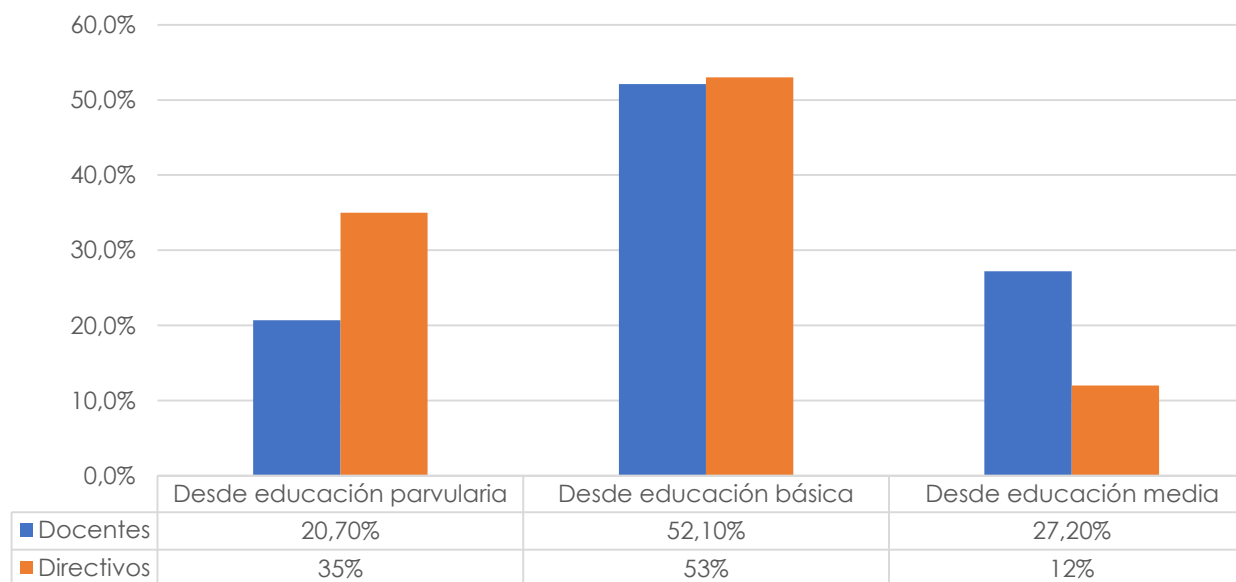
Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas.





# Educación Financiera en la escuela

¿Desde qué nivel debería enseñarse Educación Financiera

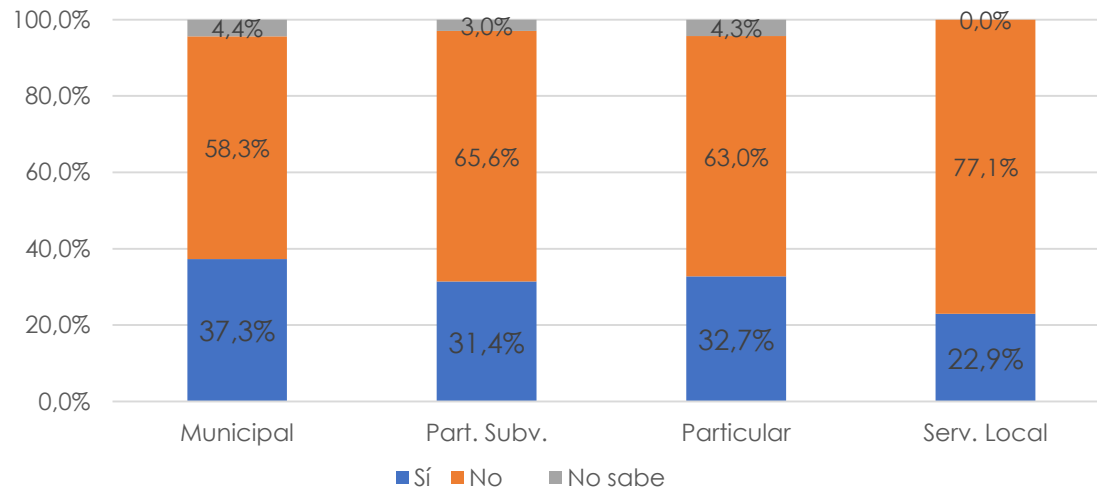


Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2016 (directivos) y 2019 (docentes) Centro UC Políticas Públicas.



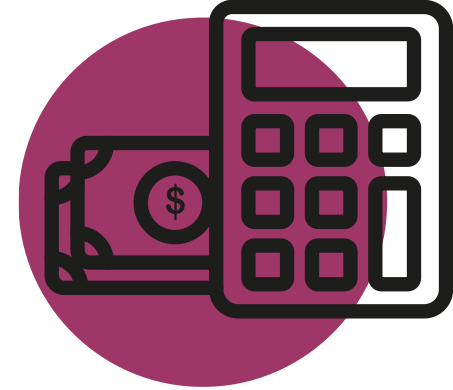
# Educación Financiera en la escuela

Acciones para integrar la EF en la enseñanza de los estudiantes



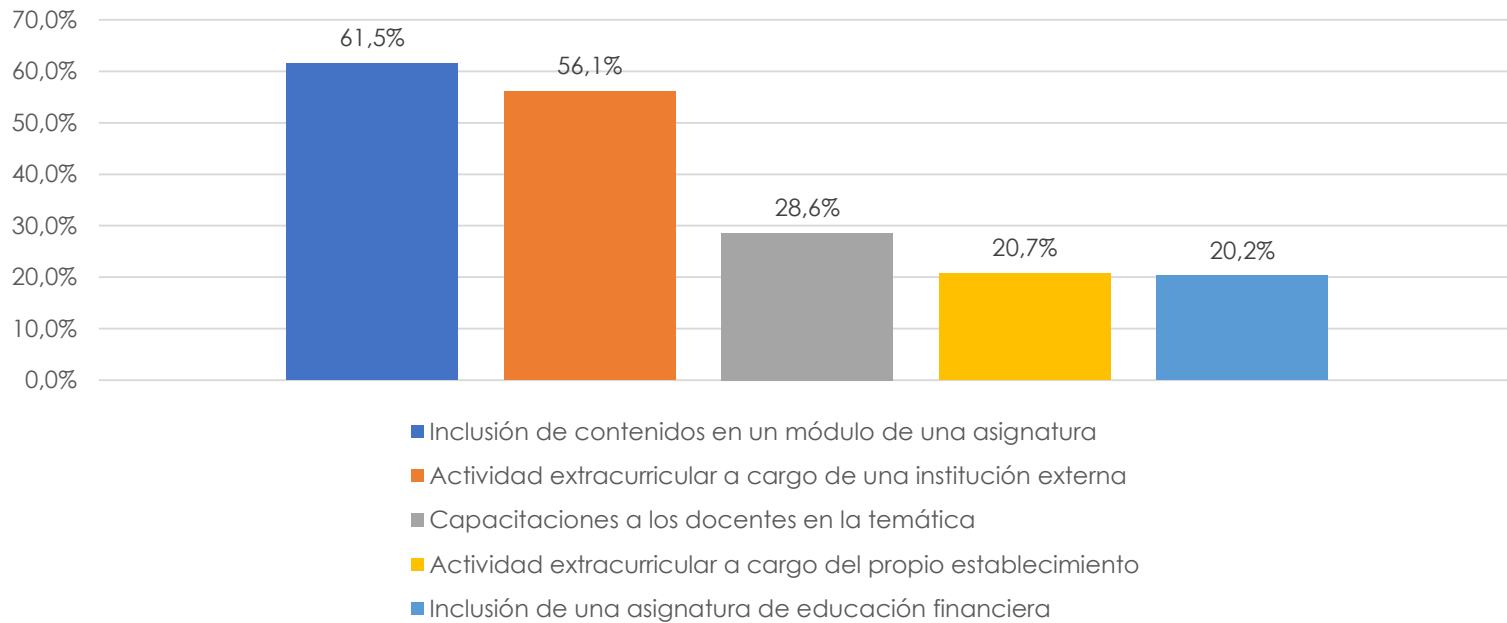
Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas.

- En el 33,13% de las escuela de los docentes se realizaron acciones para integrar la EF en la enseñanza de los estudiantes.

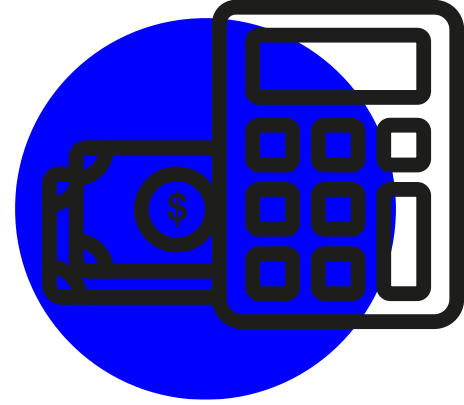


# Educación Financiera en la escuela

Acciones para integrar la educación financiera en los establecimientos

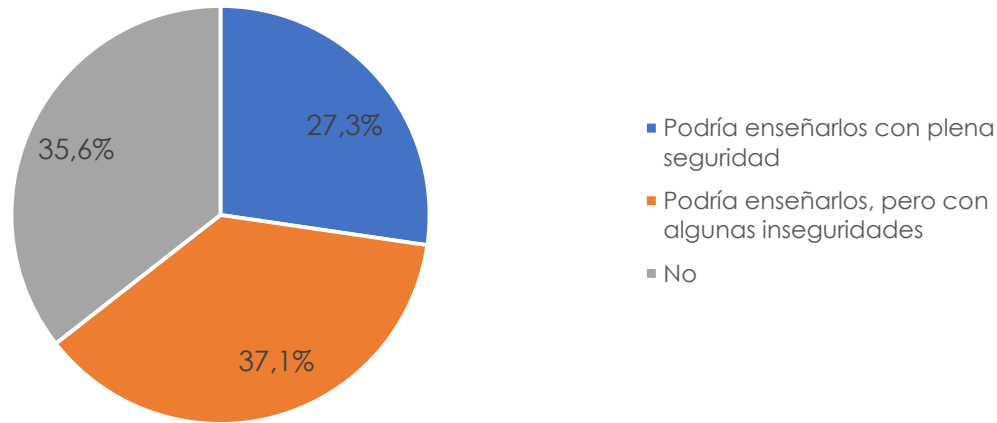


Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas.



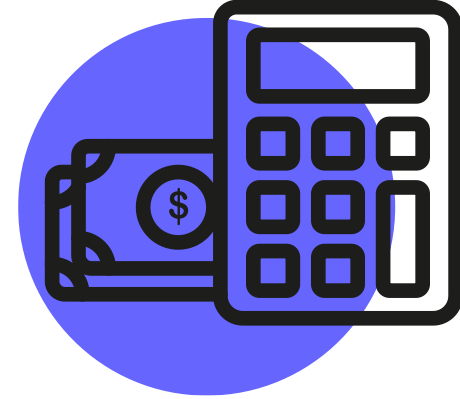
# Módulo “Educación Financiera en la escuela”

¿Piensa que se encuentra en condiciones de enseñar contenidos de EF a sus alumnos?



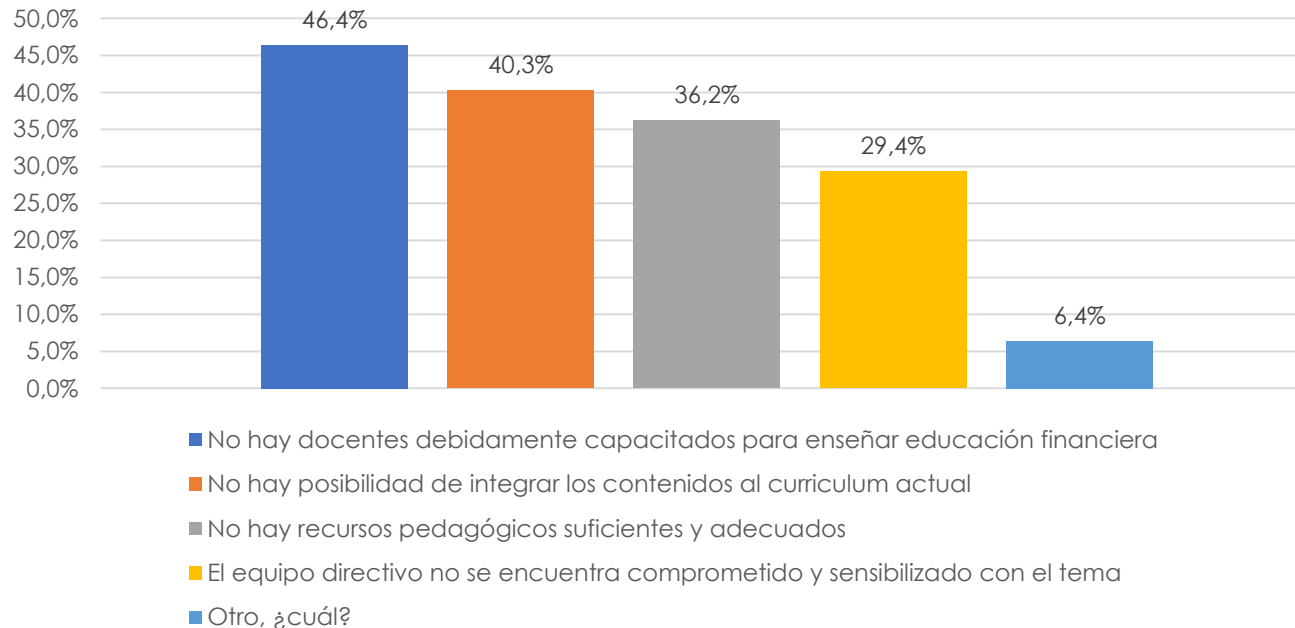
Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas.

- El 27,3% podría enseñar con seguridad los contenidos de educación financiera. Porcentaje similar al de docentes que han recibido capacitación o educación formal en EF.



# Módulo “Educación Financiera en la escuela”

Dificultades para que la escuela se haga cargo de la educación financiera



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas.

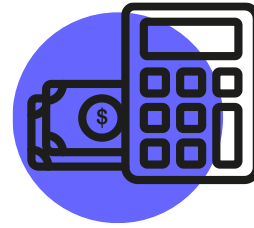
- Las tres dificultades más señaladas podrían resumirse en **falta de recursos**.



# Módulo “Educación Financiera en la escuela”

- La importancia promedio, en una escala de 1 a 7, fue de 6,3, con un 82,2% de respuestas 6 o 7. Lo cual respalda la hipótesis que los docentes consideran relevante incorporar la EF en el aprendizaje de los estudiantes.
- Aunque sólo el 27,3% podría enseñar con seguridad los contenidos de EF.
- Además señalan que la falta de recursos pedagógicos, capacitación y tiempo son las grandes dificultades para la implementación de la EF en las escuelas.

# HALLAZGOS y DISCUSIÓN





## Perfil de profesores y discusión

- Para intentar explicar el perfil de consumo financiero del consumo utilizaremos 2 teorías económicas, una desde la microeconomía y otra desde la macroeconomía.





## Perfil de profesores y discusión

- Para intentar explicar el perfil de consumo financiero del consumo utilizaremos 2 teorías económicas, una desde la microeconomía y otra desde la macroeconomía.
- La primera, microeconómica, es la **teoría del consumo intertemporal**.

$$\max_{C_1, C_2} U(C_1) + \beta U(C_2)$$
$$\text{Sujeto a } C_1 + \frac{C_2}{1+r} = Y_1 + \frac{Y_2}{1+r}$$



# Perfil de profesores y discusión

- Para intentar explicar el perfil de consumo financiero del consumo utilizaremos 2 teorías económicas, una desde la microeconomía y otra desde la macroeconomía.
- **Teoría del consumo intertemporal.**

Valoración por el futuro

$$\max_{C_1, C_2} U(C_1) + \beta U(C_2)$$

$$\text{Sujeto a } C_1 + \frac{C_2}{1+r} = Y_1 + \frac{Y_2}{1+r}$$

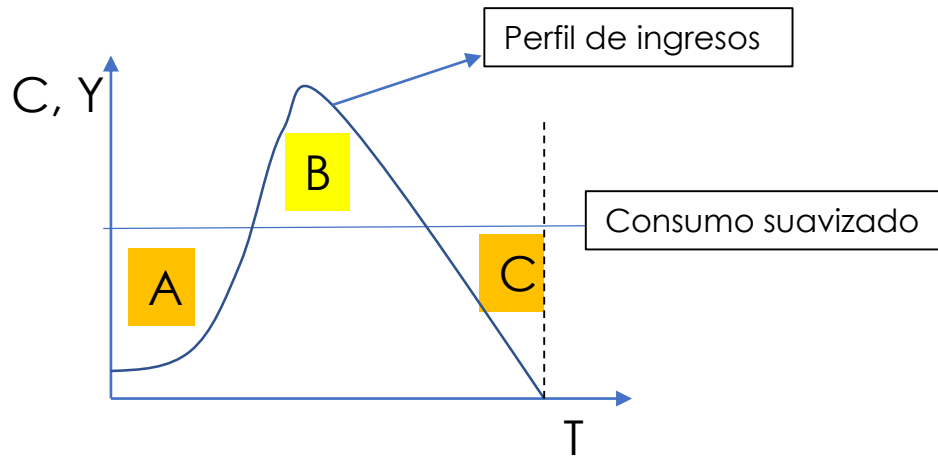
↓
↓

VP consumo    VP ingreso



# Perfil de profesores y discusión

- Para intentar explicar el perfil de consumo financiero del consumo utilizaremos 2 teorías económicas, una desde la microeconomía y otra desde la macroeconomía.
- La segunda, macroeconómica, es la **teoría del ciclo de vida**



Fuente: Elaboración propia en base a Modigliani et al (1954)

# Discusión: Teoría del consumo intertemporal y profesores





## Discusión: Teoría del consumo intertemporal y profesores

- Aquellos individuos que no valoren el futuro, “máxima impaciencia”, tendrían un  $\beta = 0$ . Por el contrario, si el futuro es igualmente valorado al presente,  $\beta = 1$ .



## Discusión: Teoría del consumo intertemporal y profesores

- Aquellos individuos que no valoren el futuro, “máxima impaciencia”, tendrían un  $\beta = 0$ . Por el contrario, si el futuro es igualmente valorado al presente,  $\beta = 1$ .
- Los profesores actúan de una manera sensata financieramente. Sin embargo, el **86% posee deuda y este porcentaje no presenta diferencias significativas respecto a nivel de ingreso.**



## Discusión: Teoría del consumo intertemporal y profesores

- Aquellos individuos que no valoren el futuro, “máxima impaciencia”, tendrían un  $\beta = 0$ . Por el contrario, si el futuro es igualmente valorado al presente,  $\beta = 1$ .
- Los profesores actúan de una manera sensata financieramente. Sin embargo, el **86% posee deuda y este porcentaje no presenta diferencias significativas respecto a nivel de ingreso.**
- **Sólo el 43,1% ahorra de manera segura**, resultado que no muestra diferencias significativas respecto a nivel de ingreso.



## Discusión: Teoría del consumo intertemporal y profesores

- Con la información anterior, es posible sostener que el valor de  $\beta$  está entre 0 y 1. No es parte de ningún extremo.

Valoración por el futuro



$$\max_{C_1, C_2} U(C_1) + \beta U(C_2)$$

- Hipótesis:  $\beta$  tiende probablemente a estar más cerca de 0 que de 1, puesto a que es mayor el porcentaje de deuda que de ahorro. Esto reflejaría una mayor valoración por el consumo en tiempo presente, por sobre posponer consumo hacia el futuro.





# Discusión: Teoría del consumo intertemporal y profesores

Valoración por el futuro



$$\max_{C_1, C_2} U(C_1) + \beta U(C_2)$$

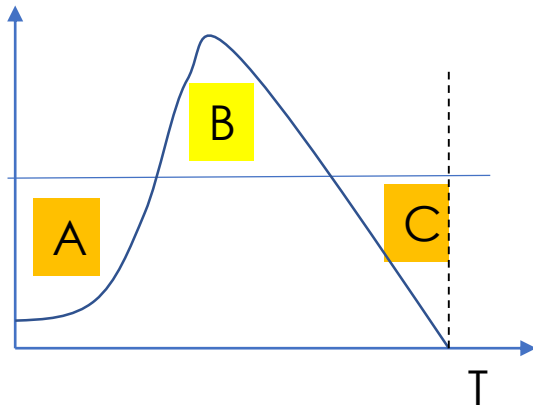
- Los profesores que **no ahorran** y **si tienen deuda** representan el **51,62% del total**.
- Aquellos que **si ahorran** y **no tienen deuda** representan sólo el **7,81% del total**.
- Quienes **tienen deuda y ahorran** son **35,33%**.
- Por lo que parece razonable suponer un perfil más bien **impaciente**.

# Discusión: Teoría del ciclo de vida y profesores



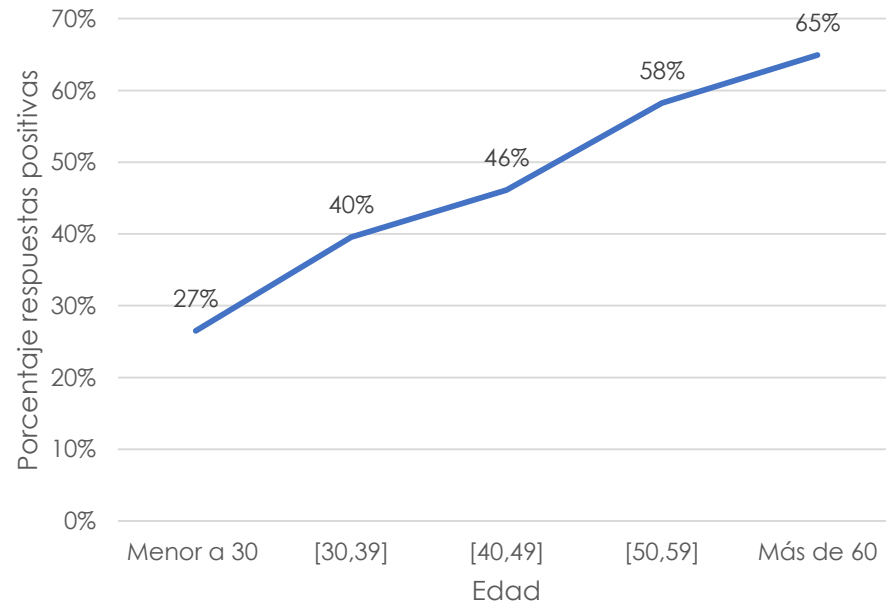


# Discusión: Teoría del ciclo de vida y profesores



Fuente: Elaboración propia en base a Modigliani et al (1954)

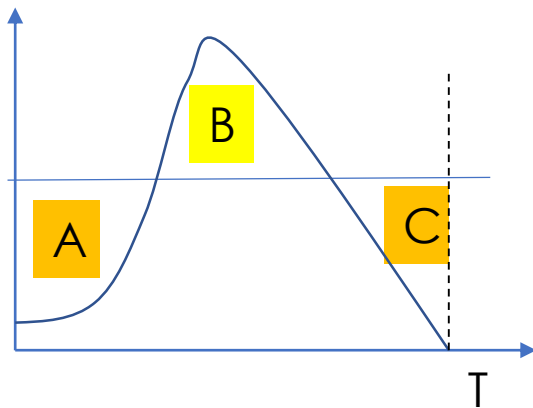
### Cálculo de jubilación



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas

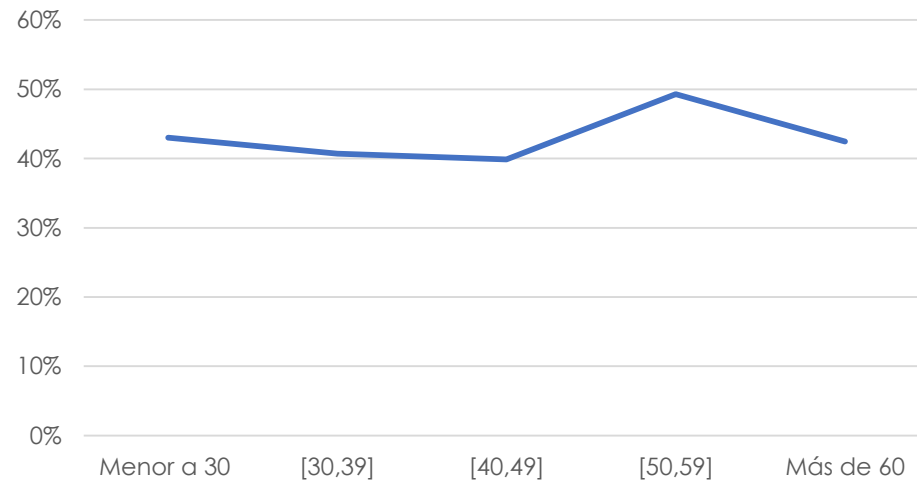


# Discusión: Teoría del ciclo de vida y profesores



Fuente: Elaboración propia en base a Modigliani et al (1954)

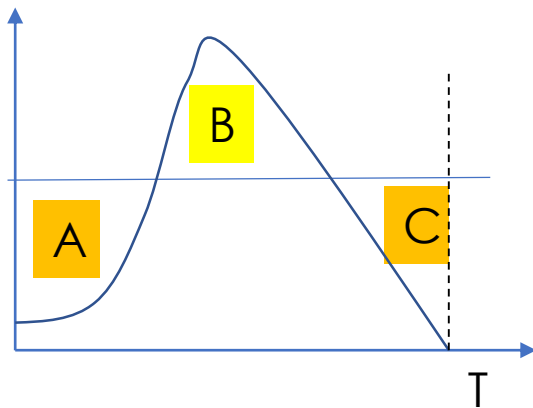
Ahorro seguro por rango etario



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas

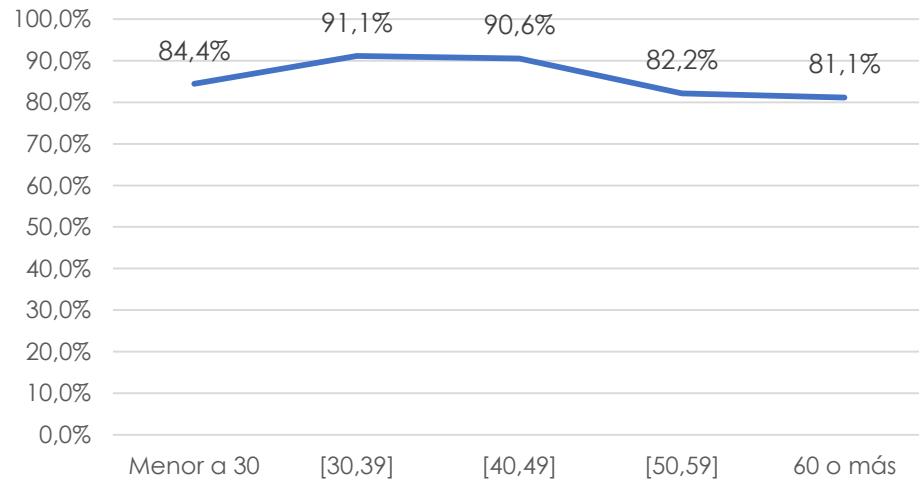


# Discusión: Teoría del ciclo de vida y profesores



Fuente: Elaboración propia en base a Modigliani et al (1954)

Deuda por rango etario



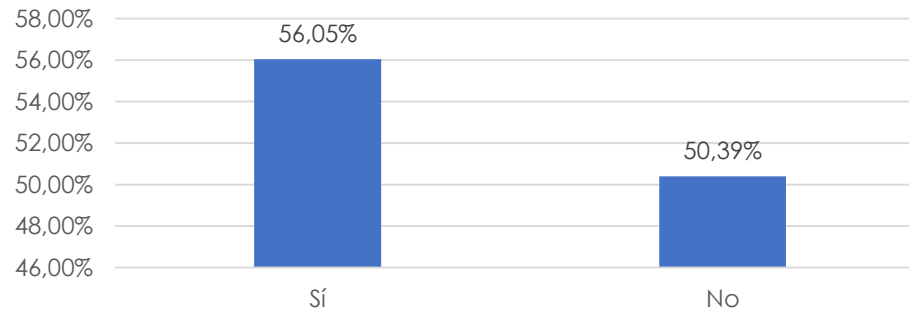
Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas



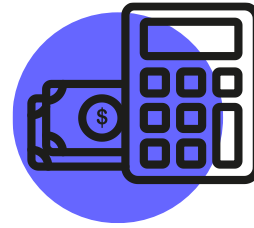
# Discusión: Teoría del ciclo de vida y profesores

- Por lo tanto, los profesores no tendrían un horizonte temporal de planificación tan amplio (de largo plazo).
- El nivel de alfabetización es significativamente distinto entre quienes calcularon su pensión (“Sí”) y los que no (“No”). Lo que da cuenta que la variable en cuestión estaría asociada a un comportamiento más racional.

Alfabetización según cálculo de su jubilación



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas



# CONCLUSIONES





## Conclusiones

- Se identifica el nivel de alfabetización **el 53% de los profesores de Chile son alfabetos financieros**. Las mujeres, poseen un menor nivel de alfabetización, 50% vs 56% de los hombres.
- Sólo **25,7% de los profesores a recibido alguna capacitación en EF** desde que ejerce como docente. Aunque **son capaces de reconocer que requieren mayor apoyo en los contenidos**.
- **Los profesores tienen un nivel de alfabetización financiera superior al de la población general**<sup>(6)</sup>, aunque muestran comportamientos que tienden a una mayor valoración por el consumo presente y un horizonte temporal no de largo plazo.

(6). Encuesta Global Financial Literacy S&P 2014 para datos población general.





## Conclusiones

- **El porcentaje de docentes con deuda se mantiene en niveles sobre el 85%**, a lo largo de la distribución de ingresos, sin embargo, el porcentaje de deuda tranquila aumenta a medida que existen mayores ingresos.
- Asimismo, el no atraso en el pago de deudas tiene una correlación positiva con el ingreso.
- Se obtienen resultados en línea con la literatura internacional, respecto a que el nivel de ingresos se asocia tanto a mayores niveles de educación financiera y mejores decisiones, actitudes y comportamientos financieros.



# Conclusiones

- La principal restricción declarada es la **falta de docentes capacitados**. Dato aportado por ellos mismos.
- La siguiente, es la **falta de material pedagógico**. En este sentido, el proyecto de educación financiera en la escuela llevado adelante por el Centro UC de Políticas Públicas y el Banco Santander, **entrega recursos pedagógicos por medio del componente “innovación en el aula”**.
- Por último, los profesores ven **difícil la incorporación de la EF en el actual currículum**. Para superar esa dificultad es clave un **diseño curricular que incorpore no sólo el contenido de EF, sino que además se inicie en el ciclo de enseñanza básica**, estableciendo un proceso de aprendizaje de largo plazo que entregue las habilidades y competencias financieras necesarias para enfrentar el mercado financiero.



## Conclusiones

- Los profesores, **a pesar de no sentirse preparados para enseñar educación financiera, reconocen la importancia en el aprendizaje escolar de la EF**, calificándola con nota 6,3, en promedio.
- Tal valoración además es una buena señal desde el punto de vista de la implementación de políticas públicas, pues existe disposición por parte del profesorado a avanzar en la materia. Inclusive son ellos mismos quienes declaran tener un bajo nivel de preparación en cuanto a los contenidos.
- Esta buena disposición es **clave para la implementación de la estrategia nacional de educación financiera**.



# Conclusiones

- De acuerdo al estudio de educación financiera 2018 del Centro UC Políticas Públicas, 75% de los jóvenes participantes ya había incurrido en una deuda.
- La deuda está asociada a sentimientos de rechazo, amargura y desazón en los jóvenes.
- Con los resultados 2016 y 2019, se observa que profesores y directivos coinciden en que la EF debiese ser impartida desde enseñanza básica.
- **En el contexto de jóvenes con aversión al mundo financiero y profesores con conciencia sobre la importancia de entregar EF, se presenta una oportunidad intervención e implementación de la estrategia nacional de educación financiera.**



