

seminario *virtual*

DESAFÍOS DE LA
EDUCACIÓN FINANCIERA
EN LA ESCUELA
EN TIEMPOS DE
CRISIS ECONÓMICA



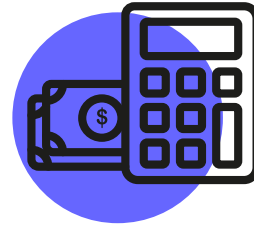
CONTENIDOS

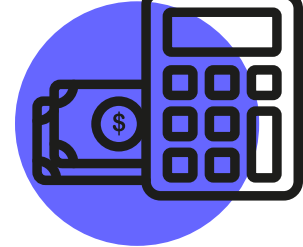


1. Contexto
2. Principales resultados
 - 2.1 Oportunidades y brechas de la alfabetización financiera de profesores en Chile
 - 2.2 Implementación de EF en las escuelas
3. Resumen
4. Conclusiones y Recomendaciones



EDUCACIÓN FINANCIERA EN LA ESCUELA





CHILE EVIDENCIA UNA SITUACIÓN DE DESBALANCE

¿POR QUÉ ES
IMPORTANTE LA
EDUCACIÓN
FINANCIERA?



Creciente
**desarrollo del
mercado
financiero**

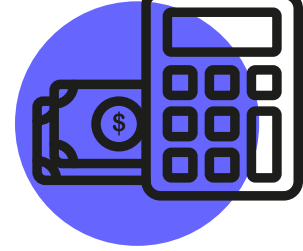
(SBIF, 2019; CCS, 2020)



**Bajos niveles de
alfabetización
financiera** de la
población

*(Banco Mundial, 2014; OCDE,
2017; Centro de Políticas
Públicas UC, 2017)*

Educación financiera



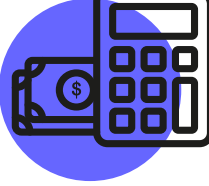
MENORES DE 30 AÑOS

Presentan menores niveles de **alfabetización financiera**

Mayor índice de **morosidad**

Grupo con mayor acceso a **instrumentos de administración del efectivo**

—
Este desbalance se acentúa entre los más jóvenes quienes tempranamente acceden a productos y servicios financieros, **sin contar con los conocimientos adecuados sobre sus conceptos, riesgos, oportunidades y derechos.**



¿CÓMO ABORDAR DESDE LA POLÍTICA PÚBLICA ESTE DESAFÍO?



OPORTUNIDAD

Permite comenzar con la formación de EF de forma temprana



COBERTURA

Es una manera eficiente y eficaz de formar a una generación completa de estudiantes



EFICIENCIA

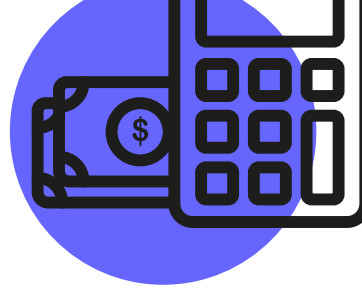
Potencial para llegar a otros actores, como padres y apoderados

—

*Siguiendo recomendaciones de la OCDE, varios países **han integrado en la educación escolar Programas de Educación Financiera.***

—

*En 2018 se modifica la LGE, estableciendo como deber de los establecimientos educativos **impartir contenidos de educación financiera en enseñanza media.***



**ENCUESTA DE ALFABETIZACIÓN
Y COMPORTAMIENTO
FINANCIERO
DE PROFESORES
EN CHILE**



OPORTUNIDADES & BRECHAS





OBJETIVO

Dar cuenta de los **conocimientos, comportamientos y valoración** de la educación financiera de los **profesores en Chile.**





ESTUDIO CUANTITATIVO

Encuesta telefónica
representativa a nivel nacional a
1235 profesores y profesoras.





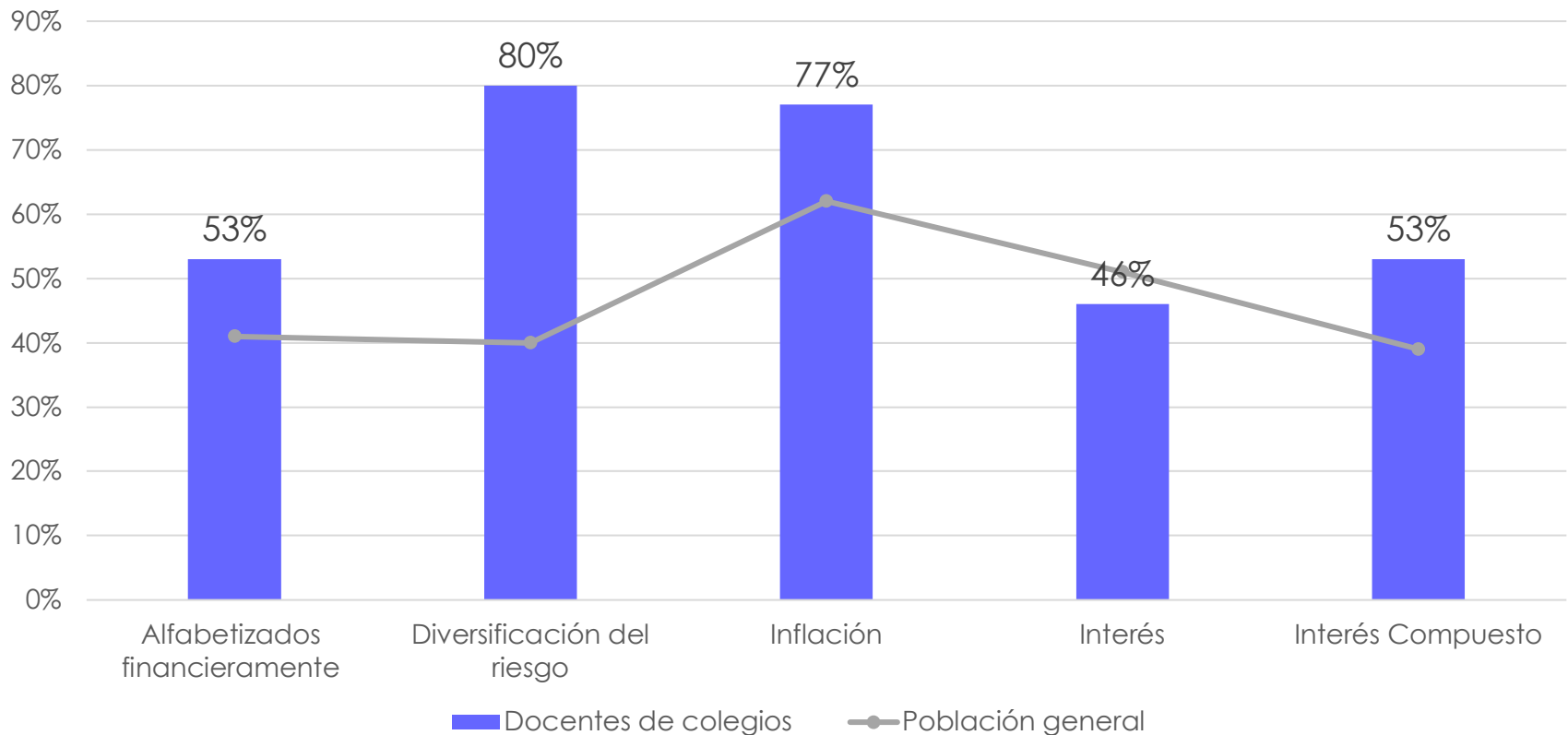
*El aumento de la alfabetización financiera de los docentes **impacta** en la asimilación de contenidos de los estudiantes*

(Baron-Donovan, Wiener, Gross, & Block-Lieb, 2005)





¿Cuál es el nivel de alfabetización financiera de los profesores en Chile?



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2016, 2019 Centro UC Políticas públicas y encuesta "Global Financial Literacy" S&P 2014 .



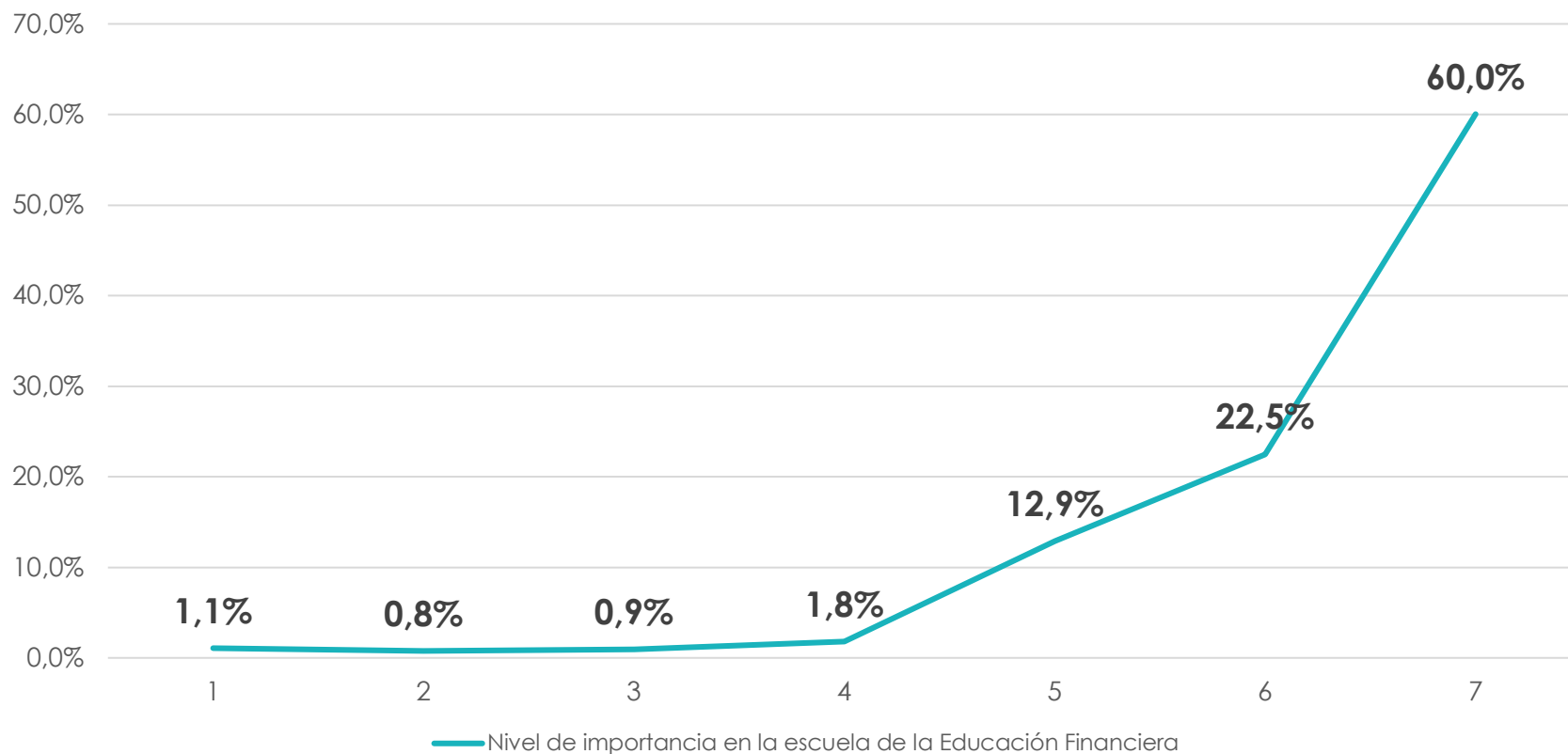
*Una actitud favorable hacia la educación financiera por parte de los docentes **mejora los resultados de aprendizaje de los estudiantes***

(Compen, De Witte, & Schelfhout, 2019)





¿Qué importancia le asignan los profesores a la Educación Financiera?



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas.



Un porcentaje mayoritario de los docentes declara un **comportamiento financiero responsable y organizado**

95%

Realiza un **presupuesto mensual**

76,1%

Ahorra para cumplir un objetivo definido

87,9%

Planifica y cotiza antes de hacer una compra importante

Sólo 3%

Declara tener deudas que **sobrepasan su capacidad de pago**



Docentes que imparten contenidos sobre los que no están capacitados tienen efectos negativos en el rendimiento estudiantil

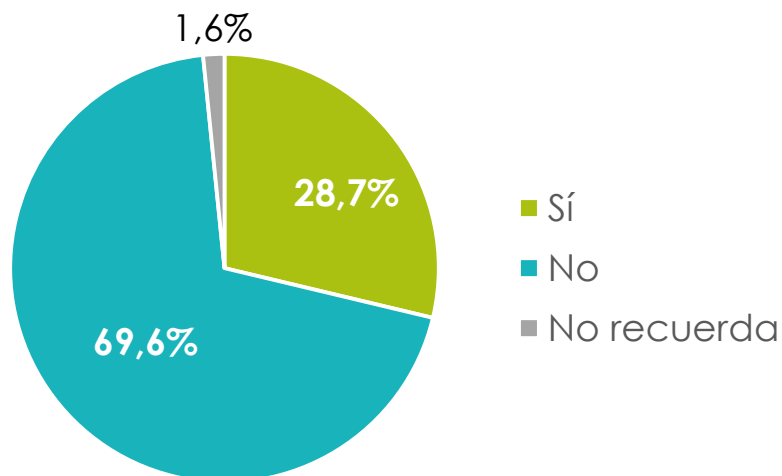
(Hill & Dalton, 2013)



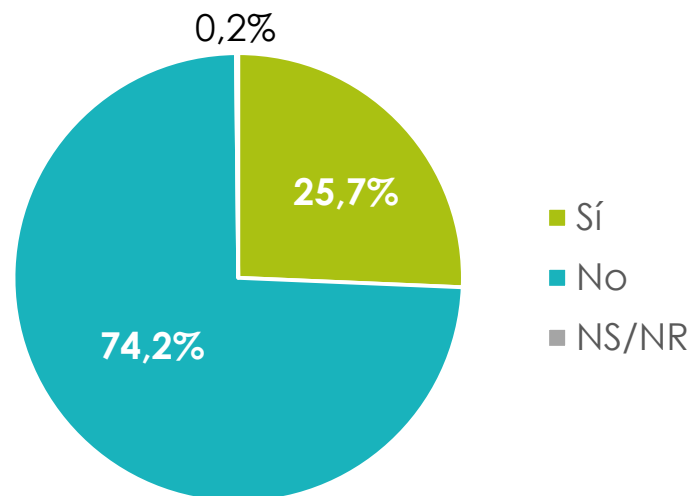


¿Cuántos docentes han recibido formación en educación financiera?

¿En su formación inicial para la docencia, recibió conocimientos en temas de ef?

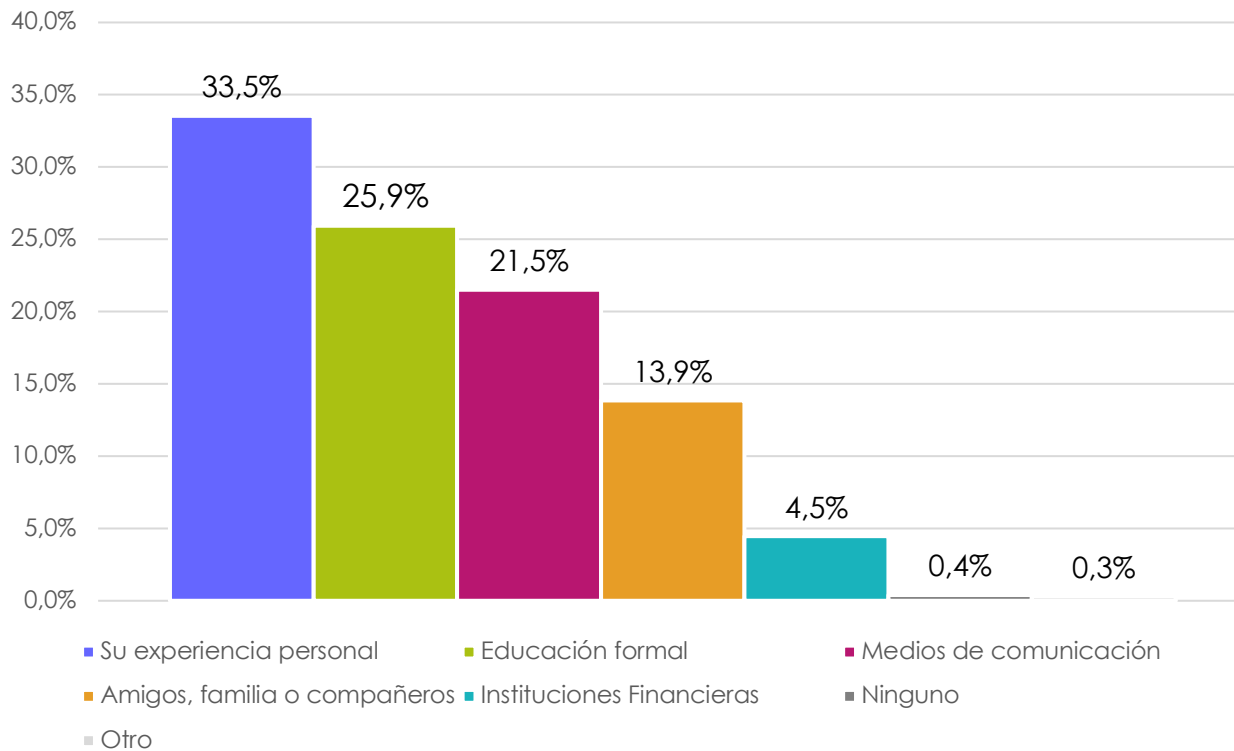


¿Ha recibido alguna capacitación en temas de ef desde que ejerce como docente?





¿Cuáles son las fuentes de información que tienen los docentes para aprender temas financieros?



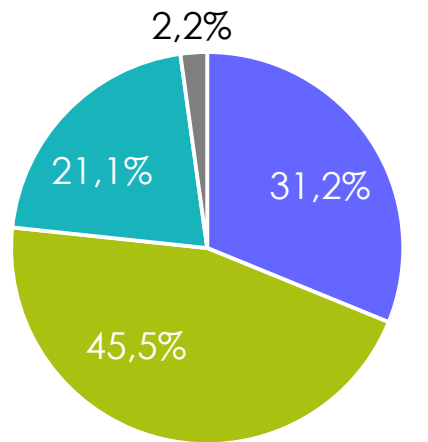
68,9%

se informa a través de **fuentes informales** como experiencia, amigos/familia y medios de comunicación.



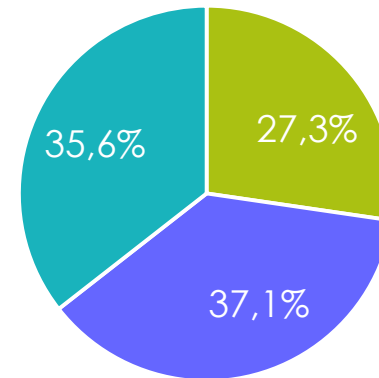
¿Confían los docentes en los conocimientos financieros que poseen?

Conocimientos recibidos sobre temas financieros

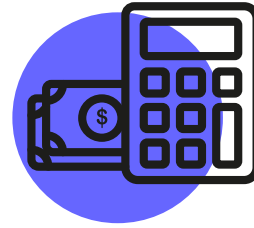


- Insuficientes
- Medianamente suficientes
- Suficientes
- NS/NR

¿Piensa que se encuentra en condiciones de enseñar contenidos de EF a sus alumnos?



- Podría enseñarlos con plena seguridad
- Podría enseñarlos, pero con algunas inseguridades
- No



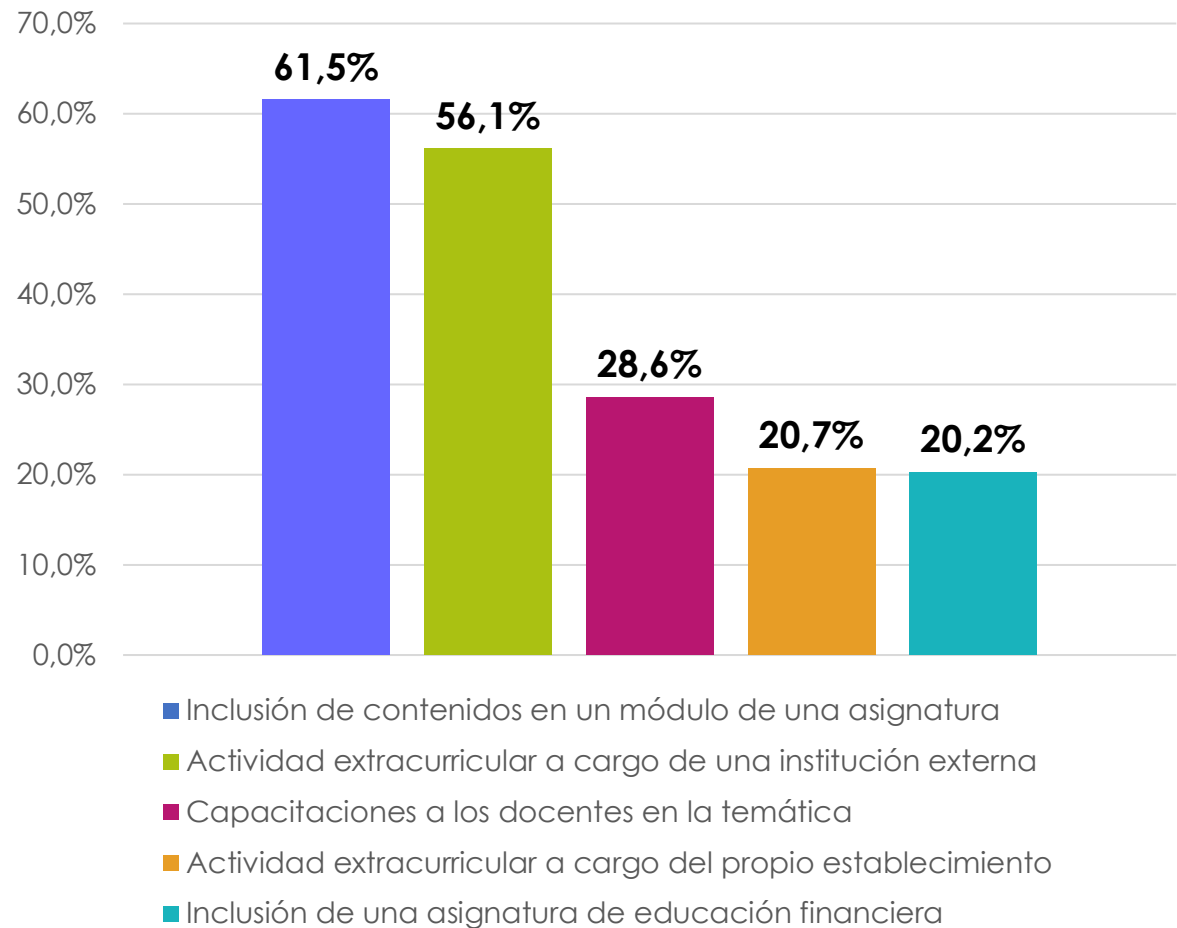
¿CÓMO SE HA ABORDADO LA EDUCACIÓN FINANCIERA POR PARTE DE LAS ESCUELAS EN CHILE?



¿QUÉ ACCIONES HAN IMPLEMENTADO?

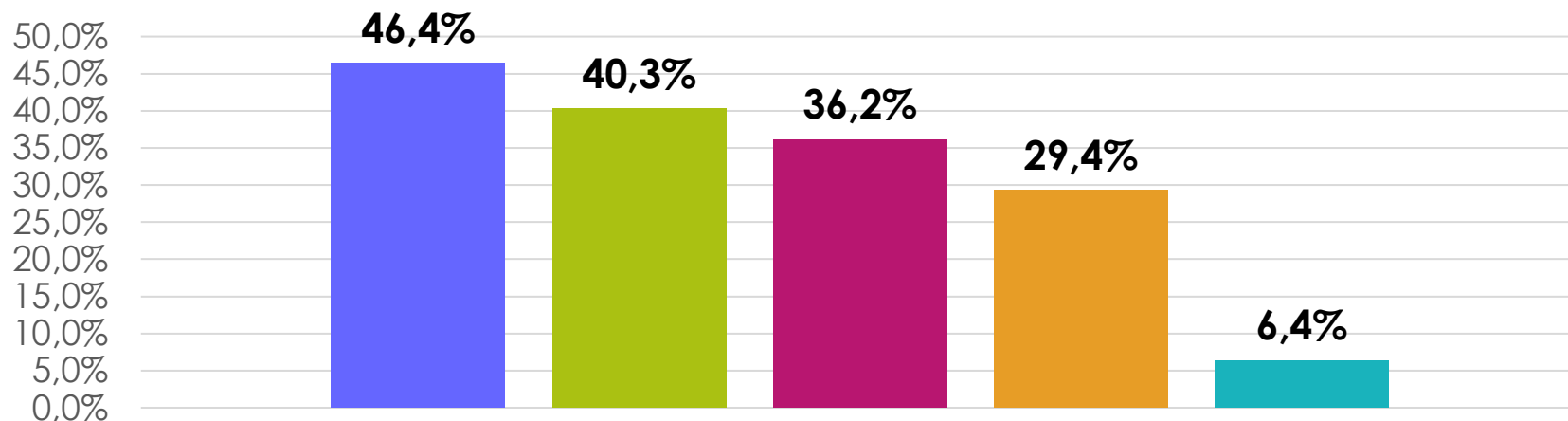


EN 2019 SÓLO UN TERCIO DE LAS ESCUELAS IMPLEMENTÓ ALGUNA ACCIÓN PARA ENSEÑAR EDUCACIÓN FINANCIERA A SUS ESTUDIANTES





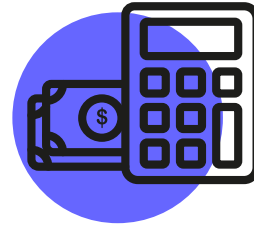
¿Qué dificultades existen para impartir contenidos de educación financiera?



- No hay docentes debidamente capacitados para enseñar educación financiera
- No hay posibilidad de integrar los contenidos al curriculum actual
- No hay recursos pedagógicos suficientes y adecuados
- El equipo directivo no se encuentra comprometido y sensibilizado con el tema
- Otro, ¿cuál?

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta educación financiera 2019 Centro UC Políticas Públicas.

RESUMEN



Resumen



ESCENARIO

Expansión y complejización del sistema financiero.

Bajos niveles de alfabetización financiera.

Jóvenes grupo de riesgo.



OPORTUNIDADES

Cambio en la LGE que obliga a impartir EF en las escuelas.

Profesores presentan una actitud favorable a la temática.

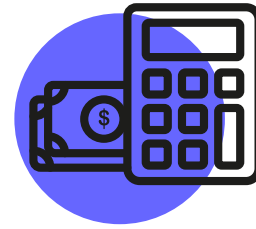


OBSTÁCULOS

Porcentaje menor de docentes ha recibido formación en EF.

Docentes manifiestan baja confianza en sus conocimientos de EF.

Sólo 1/3 de los colegios imparte contenidos de EF.



HACIA DONDE AVANZAR





EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN EDUCACIÓN ESCOLAR



MÓDULO TRANSVERSAL

Impartir contenidos de EF en distintas asignaturas



CONTEXTUALIZAR CONTENIDOS

Para asegurar aprendizajes significativos los contenidos deben ajustarse a la realidad, características y necesidades de los estudiantes



INNOVACIÓN EN EL APRENDIZAJE

Aprovechar recursos pedagógicos desarrollados especialmente para estudiantes: digitales y con perspectiva gamificada



ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN FINANCIERA

¿QUÉ SE HA HECHO?



2017 se lanza la Estrategia Nacional de EF.

Hay un trabajo colaborativo liderado por la **Comisión Asesora para la Inclusión Financiera**.

¿QUÉ FALTA AÚN?



Fortalecer esta incipiente institucionalidad realizando un trabajo más sistemático y con más actores.

Observatorio EF: Generar evidencia y evaluación de lo que se está haciendo.

Trabajo coordinado de las instituciones del SNAC en torno a la EF: Capacitación docente, evaluación, currículum, material pedagógico.

seminario *virtual*

DESAFÍOS DE LA
EDUCACIÓN FINANCIERA
EN LA ESCUELA
EN TIEMPOS DE
CRISIS ECONÓMICA

