



CiAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE



INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA
DE GOBIERNO**

PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Seminario Concurso de Políticas Públicas de CPP UC

Encuesta de Monitoreo Nacional de Sistema de Educación en Pandemia

Susana Claro * Juan Pablo Valenzuela * Eduardo A. Undurraga * Andrea Canales * Danilo Kuzmanic

1 Diciembre 2021

Centro UC
Políticas Públicas

ÍNDICE

1. Objetivos y Metodología

2. Principales Resultados

3. Propuestas

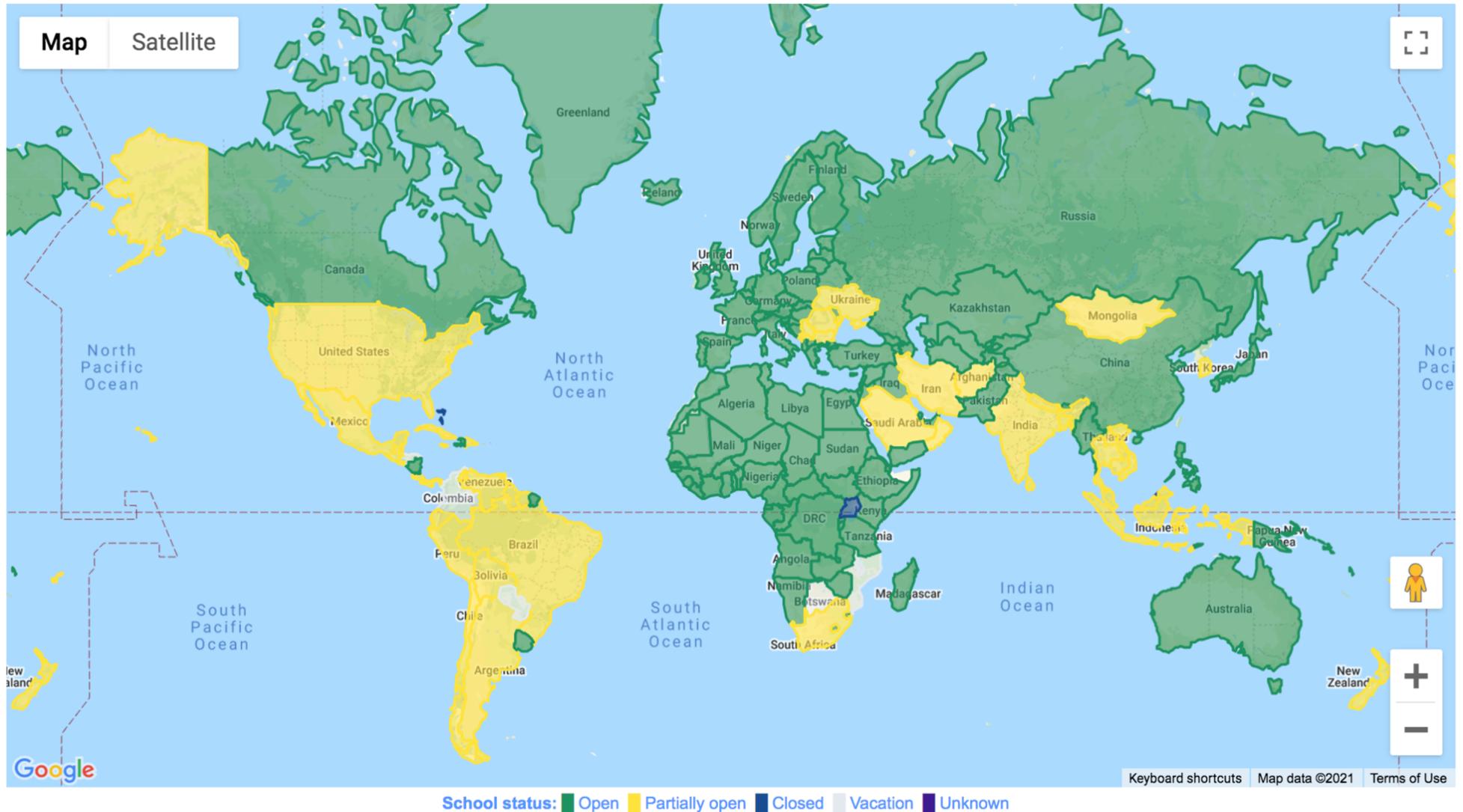
4. Conclusión

1. Objetivos y Metodología

Dinámica situación de los sistemas escolares a partir de la pandemia

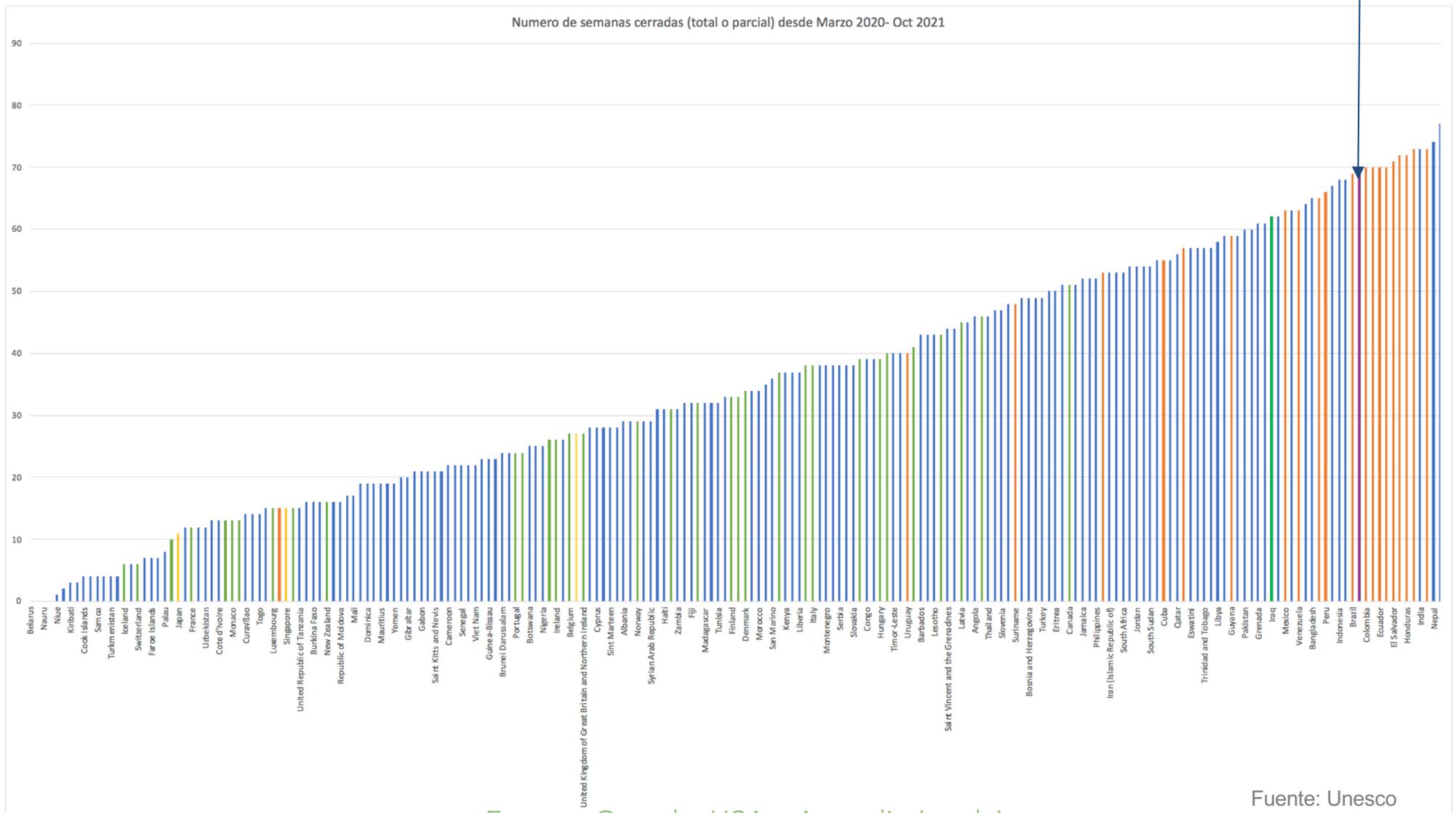
- Marzo 2020: el mundo reacciona cerrando sistemas escolares completos
 - Respuesta a una amenaza con gran incertidumbre
 - Basado en experiencia con otras enfermedades respiratorias como influenza
- 84% de los países cerraron sus sistemas de educación antes de abril 2020 (1.6 billones de niñ@s)
- Más severa interrupción a la educación en la historia
- Ante nuevas olas de contagios y con mejor conocimiento de la dinámica de la pandemia, se ha ajustado la respuesta, haciéndola más gradual
- Reapertura lenta, con marcada desigualdad según desarrollo
- Estima que 24 millones de niñ@s abandonarán sistema
- Sistema escolar provee bienes y servicios más allá de educación

Sistemas de educación en el mundo HOY



68% de los 202 países registrados están completamente abiertos

Número de semanas cerradas (total o parcial) desde Marzo 2020- Oct 2021



Europa, Canada, USA y Australia (verde)
con considerablemente menores cierres que
Latinamerica y el caribe (Naranja)

Fuente: Unesco

Objetivo proyecto

Recolectar y proporcionar información oportuna para facilitar la toma de decisiones relacionadas apertura y funcionamiento de EE de la comunidad educativa y diseñadores de políticas públicas.

Identificar prioridades, desafíos, avances y buenas prácticas de funcionamiento escolar en pandemia.

Alianza UC-UChile, Ministerio de Educación y Subsecretaría de Ed. Parvularia



Susana Claro
Académica
Escuela de gobierno UC



Juan Pablo Valenzuela
Académico
IE/CIAE, Universidad de Chile



Eduardo Undurraga
Académico
Escuela de gobierno UC



Andrea Canales
Académica
Instituto de Sociología UC



Danilo Kuzmanic
Investigador
CIAE, Universidad de Chile



Daniela Cerda
Asistente de Investigación
Escuela de Ingeniería UC



Eddie Escobar
Asistente de Investigación
Escuela de Gobierno UC

y representantes MINEDUC María Ignacia Aranda y Valentina Herrera (GRACIAS!)

y Emily Oster, Professor of Economics at Brown University

con el apoyo de
Centro UC
Políticas Públicas

Estructura encuestas

- Encuestas mensuales separadas, pero relativamente parecidas
 - Nivel escolar: 9.450 EE en 2021
 - Nivel parvularia: 5.905 en 2021 + 2.314 pp.
- Pregunta por el funcionamiento durante semana inmediatamente anterior a la encuesta
- Sección fija (diferenciada por apertura) + preguntas variables
- Invitación desde Mineduc y a veces UC-CIAE
- Respuestas representativas del total de EE y E.Parvularia a nivel nacional en casi todas las olas

GRACIAS A LOS MILES DE DIRECTORES Y DIRECTORAS
QUE HAN PARTICIPADO EN EL MONITOREO NACIONAL

Principales productos

- Trabajo semanal con profesionales de MINEDUC y Subs. de Edu Parvularia para análisis de datos y entrega de reportes en tiempo real.
- 15 Reportes bisemanales
- Informes longitudinales semestrales y artículos académicos (en preparación)

Reportes

A continuación podrás ver todos los reportes publicados. Para acceder a ellos debes presionar los botones habilitados.

Semana 22 al 25 de marzo

Reporte 1
Educación Escolar

Semana 29 de marzo al 1 de abril

Reporte 1
Educación Parvularia

Semana 12 al 16 de abril

Reporte 2
Educación Escolar

Semana 19 al 23 de abril

Reporte 2
Educación Parvularia

Semana 3 al 7 de mayo

Reporte 3
Educación Escolar

Semana 10 al 14 de mayo

Reporte 3
Educación Parvularia

Semana 24 al 28 de mayo

Reporte 4
Educación Escolar

Semana 31 de mayo al 4 de junio

Reporte 4
Educación Parvularia

Semana 14 a 18 de junio

Reporte 5
Educación Escolar

Semana 16 a 20 de agosto

Reporte 5
Educación Parvularia

Semana 9 a 13 de agosto

Reporte 6
Educación Escolar

Semana 27 septiembre a 1 de octubre

Reporte 6
Educación Parvularia

Semana 20 a 24 de septiembre

Reporte 7
Educación Escolar

Semana 18 a 22 de octubre

Reporte 8
Educación Escolar



CIAE ESCUELA DE GOBIERNO
CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

PORTAFOLIO UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA

Con el apoyo de



Centro UC
Políticas Públicas

Monitoreo Nacional del Sistema Educativo en Pandemia

[Inicio](#)
[Infórmate](#)
[Informes](#)
[Equipo](#)

¿De qué se trata?

La Encuesta Nacional de Monitoreo Educativo en Pandemia, es una encuesta trisemanal de seguimiento de establecimientos educativos (EE) durante la pandemia, elaborada conjuntamente entre el Ministerio de Educación, la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC y el CIAE de la Universidad de Chile.

Esta iniciativa facilita un proceso de colaboración e información conjunta para autoridades nacionales y territoriales, así como para sostenedores y las propias comunidades educacionales de todo el país. Al mismo tiempo, ayuda a identificar los principales desafíos que se están enfrentando y las experiencias que pueden ser un ejemplo para adaptación de otros, y así ayudar a gestionar desafíos importantes que afectan la educación de nuestro país en el contexto de la pandemia.

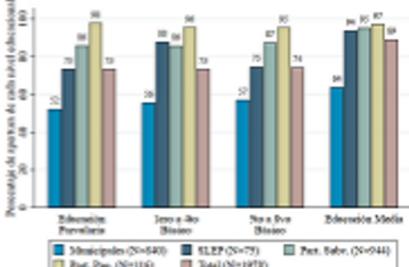
Accede a los reportes

Proporción de establecimientos con actividad presencial según Fase de Plan Paso a Paso. Semana 9 a 13 de agosto



Actividad presencial	Actividad híbrida	Actividad presencial	No actividad	Otro
57%	20%	11%	12%	2%

Porcentaje de apertura por nivel educativo (sólo establecimiento en Fase 2 o superior). Semana 9 a 13 de agosto



Nivel Educativo	Escuelas (N=640)	ELLP (N=77)	Part. Fabr. (N=944)	Part. Priv. (N=118)	Total (N=1979)
Educación Parvularia	75	88	88	79	85
Tercero a Sexto Básico	76	88	88	79	85
Séptimo a Duodécimo Básico	75	87	85	74	83
Educación Media	84	86	87	89	87

Nota: Resultados correspondientes a 1979 establecimientos que respondieron la encuesta durante la semana 9 a 13 de agosto. N=1979. Resultados en relación al Plan 1 al momento de la encuesta. Fuente: Agencia P a U.



CIAE ESCUELA DE GOBIERNO
CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

PORTAFOLIO UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA

Con el apoyo de



Centro UC
Políticas Públicas

Monitoreo Nacional del Sistema Educativo en Pandemia

[Volver al Inicio](#)

Informes

A continuación podrás ver todos los informes publicados. Para acceder a ellos debes presionar en los botones habilitados.

Informe 1
Educación Escolar

Informe 1
Educación Parvularia

Informe 2
Educación Escolar

<https://www.covideduccion.cl/>



Ejemplo reporte mensual

Análisis de Resultados de Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos Escolares en Pandemia: Aprendiendo desde la realidad nacional

Reporte 6: Semana del 9 al 13 de agosto, 2021



ESCUELA DE GOBIERNO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE



INTRODUCCIÓN

Este reporte presenta los principales resultados de la sexta Encuesta Nacional de Monitoreo Educativo en Pandemia, encuesta mensual de seguimiento de establecimientos educativos (EE) durante la pandemia. El objetivo de esta encuesta es proporcionar a la comunidad escolar y autoridades educacionales información para la toma de decisiones. La encuesta fue elaborada conjuntamente entre la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC y el CIAE de la Universidad de Chile con el apoyo del Ministerio de Educación.

Los resultados reflejan el funcionamiento de los EE entre el lunes 9 y viernes 13 de agosto. Participaron 1.991 EE del sistema escolar (21% de los 9.450 EE) respondiendo entre el 17 y 24 de agosto. Las características de los EE participantes son similares al total del sistema en cuanto a dependencia, región, Fase del Plan Paso a Paso, ruralidad, niveles educativos impartidos, grupo socioeconómico y categoría desempeño (Tabla A1 en Anexo).

Síntesis reporte semana 9 a 13 de agosto, 2021:

- En la muestra, y en el país, en torno al 97% de los EE estaba en Fase 3 o 4, habiendo solamente 11 establecimientos que participaron de la encuesta estando en Fase 1.
- El 80% de los EE en comunas de Fase 2 o superior declara haber tenido actividades presenciales. El 57% realizó clases presenciales para todos los estudiantes del establecimiento, mientras que un 23% lo hizo para algunos niveles educativos o grupos priorizados de estudiantes.
- En total, en un día promedio, el 19% de los estudiantes asistieron a alguna actividad pedagógica, abarcando, en promedio, el 43% del alfo de cada establecimiento. Por otra parte, los estudiantes que asistieron al menos un día en la semana representan un 27% del total de la matrícula, siendo significativamente mayor en los establecimientos particulares pagados (54%).
- De acuerdo a lo declarado por los EE abiertos, los aspectos prioritarios a mejorar durante agosto se concentran en aumentar la asistencia de estudiantes y cerrar las brechas de aprendizaje internas. Los EE municipales son la excepción, tendiendo a priorizar el mejoramiento de la conectividad digital por sobre el aumento de la asistencia presencial de estudiantes.
- El 80% de los EE que no abrieron en la muestra son municipales. De estos, el 55% espera abrir entre agosto y septiembre. La mitad de los EE municipales que no abrieron dice estar insuficientemente preparado para abrir. Sin embargo, existe un importante incremento de EE municipales que re-abrieron a partir del regreso de vacaciones de invierno (aumentando de 40% a 60% los EE municipales abiertos entre junio y agosto).

Resultados principales de difusión

- Información a autoridades Mineduc y Subsecretaría Parvularia (integrada)
- Presentación resultados en Consejo Asesor Paso a Paso, Abramos las Escuelas MINSAL-MINEDUC
- Tres presentaciones en el Congreso
- Seguimiento por Banco Central para estimar servicio de educación en cuentas nacionales
- Amplia cobertura de prensa

Tema de interés para opinión pública

EL MERCURIO

Tras avance en desconfinamiento y advertencia de Superintendencia de Educación a sostenedores: Colegios municipales aumentan tasa de apertura y alcanzan su mayor nivel de presencialidad en pandemia

Análisis del Mineduc, la U. de Chile y la U. Católica refleja que establecimientos que estaban en fase 2 o superior del plan "Paso a paso" la incrementaron a 87%.

Mayor apertura se concretó durante septiembre



El tema de la sanción también es relevante. El superintendente como señal hacia los sostenedores es un mensaje de que los colegios tienen que estar abiertos a las condiciones de pandemia.

Confianza y sanciones. Los colegios tienen que estar abiertos a las condiciones de pandemia, es decir, a las que no abrieron su puerta para clases presenciales.

Los colegios tienen que estar abiertos a las condiciones de pandemia, es decir, a las que no abrieron su puerta para clases presenciales.

El análisis, en base al reporte de la Superintendencia de Educación, muestra que los colegios municipales pasaron de un 76% de apertura en agosto a un 87% en noviembre. Esto se debe a que los colegios municipales pasaron de un 63% de apertura en agosto a un 87% en noviembre.

cooperativa.cl Radio Dulce Patria Radio Cooperativa ENVIAR

Portada País Regiones Deportes Magazine Mundo Opinión Multimedia Programas

Temas: País | Educación | Colegios

Solo el 27% de los alumnos tuvo al menos una clase presencial por semana en agosto

Publicado: Viernes, 3 de Septiembre de 2021 a las 07:18hrs. Autor: Cooperativa.cl

- Esto es promedio, ya que la cifra aumenta en colegios particulares pagados, llegando a un 54%, cayendo a un 24% en los particulares subvencionados y al 22% en los municipales.
- De los colegios públicos, aún hay un 81.2% del total de los recintos que aún no retornan a las aulas.



Actualmente en el país no hay comunas que se encuentren en fase de cuarentena, por lo que está permitida la apertura de los colegios.

24 HORAS 24 VIDEO

ESTUDIO VÍA ZOOM

A MAÑANA INFORMATIVA A MAÑANA INFORMATIVA

NACIONAL 12 CASOS QUEMADOS EN TILTIL POR INCENDIO FORESTAL EN QUE SE DECLARÓ ALERTA ROJA 10:05

Encuesta de universidades de Chile y Católica reveló que el 83% de los jardines infantiles retomó sus actividades

Juan Pablo Valenzuela, investigador CIAE U. de Chile, señaló que según la medición realizada, el 34% de los niños va una vez a la semana al jardín. Señaló que aunque el número aumentó respecto del semestre anterior, sigue siendo bajo para la importancia que tiene la educación preescolar. Por lo mismo, llamó a los padres a enviar a sus hijos a los jardines.

LATERCERA ¿Abrieron las aulas? Solo uno de cada tres escolares asiste presencialmente a clases

Análisis de la Universidad de Chile y la Pontificia Universidad Católica muestra que, aunque un 80% de los colegios declara haber retomado actividades presenciales - con amplia disparidad entre los recintos públicos y los privados-, a mediados de agosto solo el 27% de la matrícula estuvo al menos una vez por semana en el aula. El bajo porcentaje estaría determinado por los aforos impuestos y por la baja confianza de las familias.



Sebastián Ruiz de Gambou y Roberto Galvez

Pese a que todo el país está desconfinado y el grueso de las comunas se encuentran en fase de Apertura, la normalización de las actividades académicas, en todos los niveles, ha ido notoriamente más lento. Y aunque cada vez son más los colegios abiertos, la modalidad de enseñanza que están recibiendo los estudiantes está más cerca de la educación virtual que de la presencial.

Así lo muestra el análisis realizado por la Facultad de Gobierno y el Instituto de Sociología de la U. de Chile, en conjunto con el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile que, con el apoyo del Ministerio de Educación, han monitoreado la evolución del sistema escolar en la pandemia, sus principales retos y desafíos.

De acuerdo a esta sexta entrega, que abarca el período comprendido entre el 9 y 13 de agosto, solo un 27% del total de los estudiantes matriculados asistió presencialmente a clases al menos una vez a la semana.

El estudio, que considera una muestra representativa de los establecimientos (1.900 encuestados, el 21% de los existentes), muestra también que el 80% de los colegios en comunas en Fase 2 o superior ya retornó a las actividades presenciales, ya sea a través de todos o algunos de sus niveles educacionales.

Un elemento muy importante es la masiva reapertura presencial tras las vacaciones de invierno. Tener un 80% de establecimientos abiertos presencialmente es un tema inédito de 2021. Este ha sido el mayor porcentaje", comenta el Investigador del CIAE, Juan Pablo Valenzuela.

De los establecimientos que reabrieron las aulas, en promedio el 87% realizó actividades presenciales orientadas a todos los estudiantes. Mientras, un 23% lo hizo solo para algunos niveles educativos o grupos priorizados de alumnos.

pauta | f t @ in + 10:05

Se abre otra brecha escolar en Chile: la asistencia presencial es menor en los colegios públicos

Colegios estiman que un 5% del alumnado no asistió ni remotamente a su escuela.



FOR NATALIA BOBADILLA | VIERNES 5 DE NOVIEMBRE DE 2021

elmostrador Noticias Mercados TV Cultura Generación M Agenda País Brags

Casi todos los colegios están funcionando en modalidad presencial y los que quedan declaran que abrirán durante noviembre

por Agenda País | 16 noviembre, 2021



Durante las primeras semanas de octubre se consolidó la reactivación de los establecimientos municipales. Los temas pendientes estarían dados por las restricciones para que más escolares puedan asistir al salón de clases.

Videos

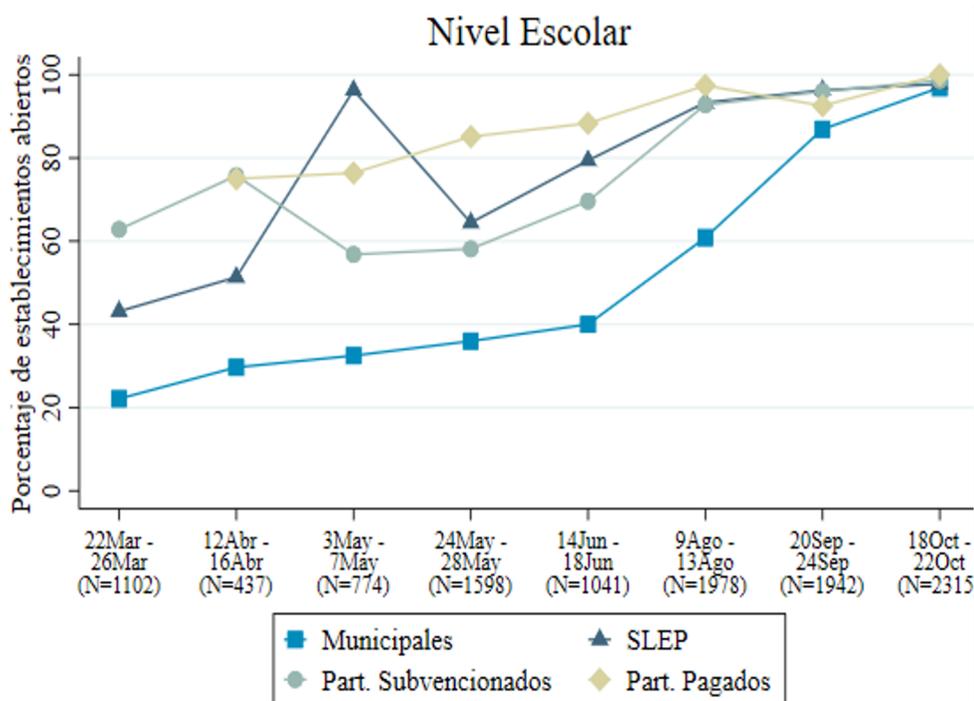
- "Esta es vida o el su hermano pasó Victoria alfonso i chibeto a votar | Boric"
- Un estudiante d matari a tres cor instructor de ABC EEUU
- Justicia de Venec registrar elección Chilea tras una oposición
- Xiomara Castro, presidenta de H mujer que devu izquierda al pod

2. Principales Resultados

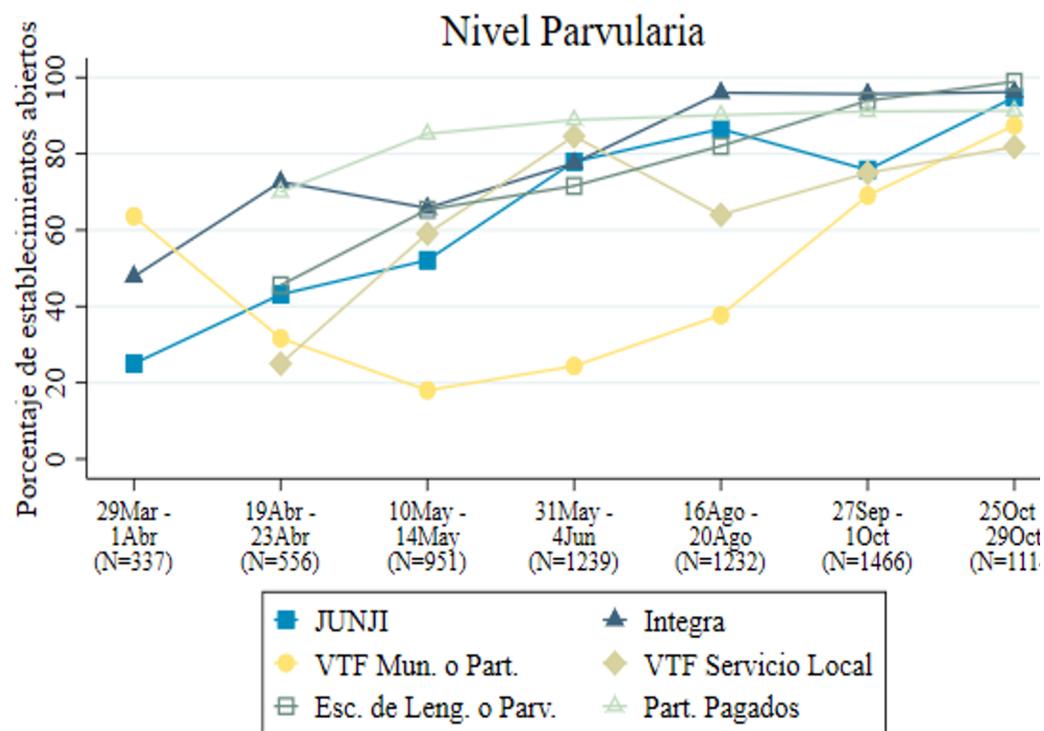
A) Presencialidad casi completa pero variada

Significativo aumento de la apertura para actividades presenciales en el segundo semestre.

Apertura en el tiempo, según dependencia y ola de la encuesta



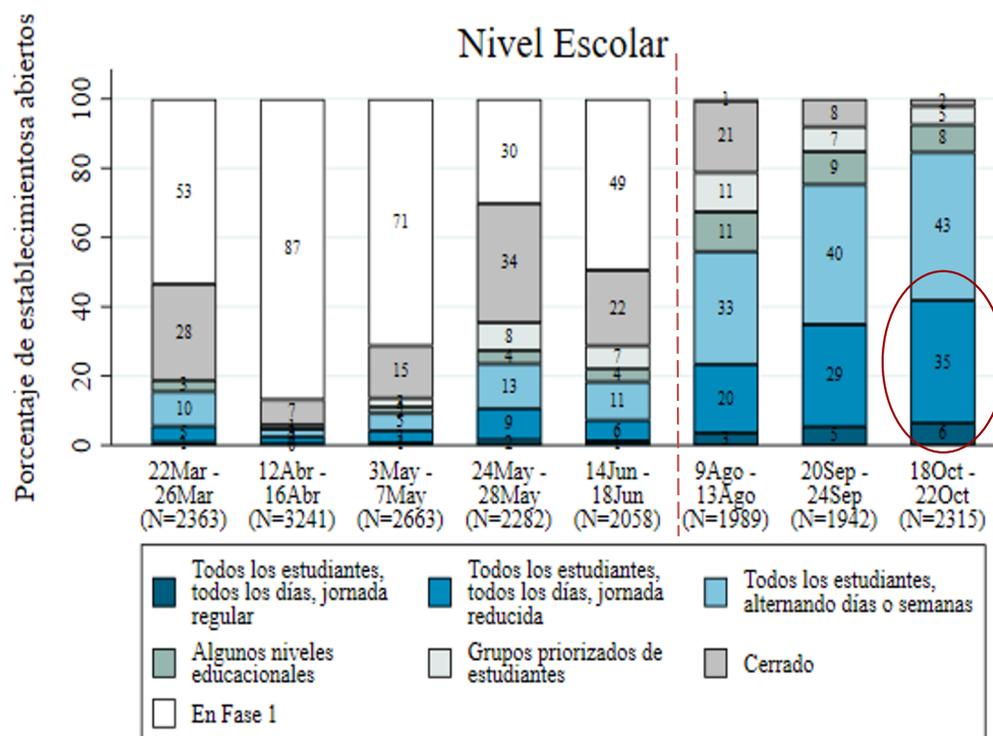
Nota: Solamente establecimientos en Fase 2 o superiores. Se considera como establecimientos abiertos todos aquellos que realizaron actividades presenciales con al menos un grupo de estudiantes.



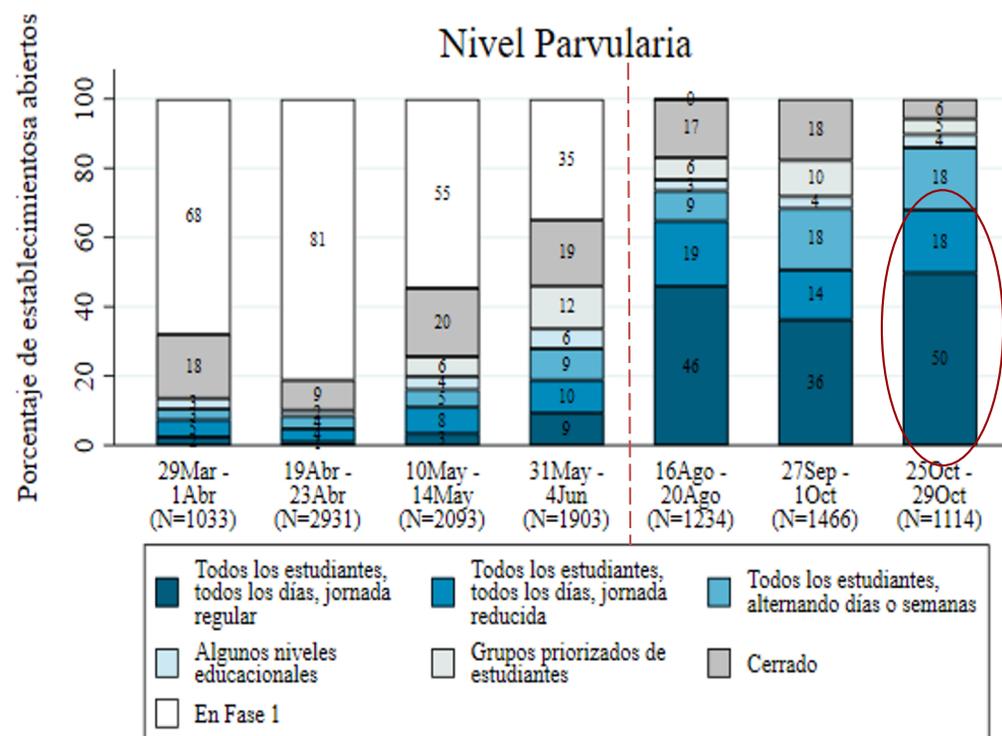
Nota: Solamente establecimiento en Fase 2 o superiores. Se considera como establecimientos abiertos todos aquellos que realizaron actividades presenciales con al menos un grupo de párvulos. Las fechas corresponden al lunes de cada semana.

A) Presencialidad casi completa pero variada

Modalidad de apertura en el tiempo (según ola de la encuesta)



Nota: La categoría 'Grupos priorizados' no se incluyó en las primeras dos olas.

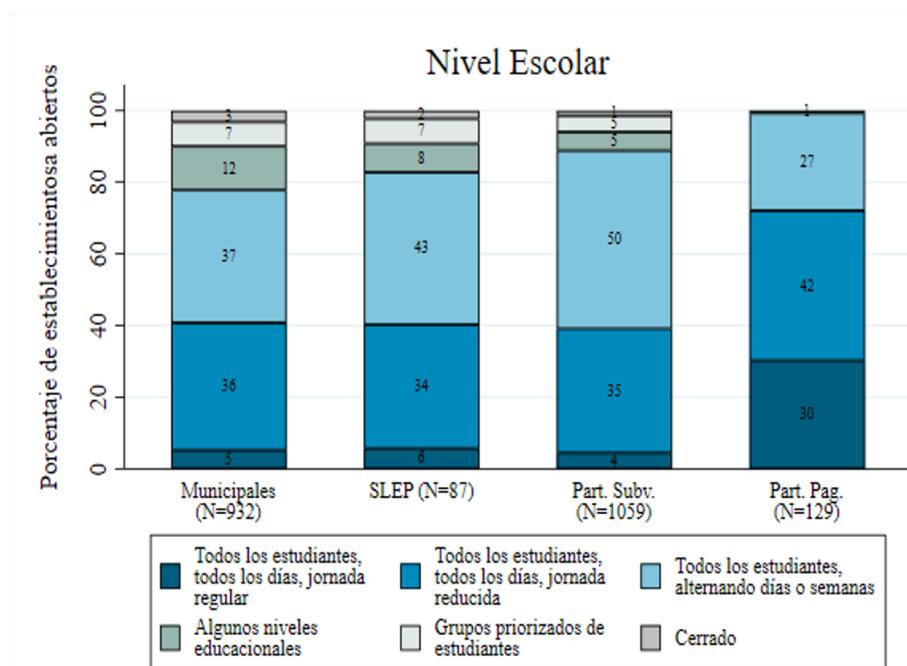


Nota: La categoría 'Grupos priorizados' no se incluyó en las primeras dos olas.

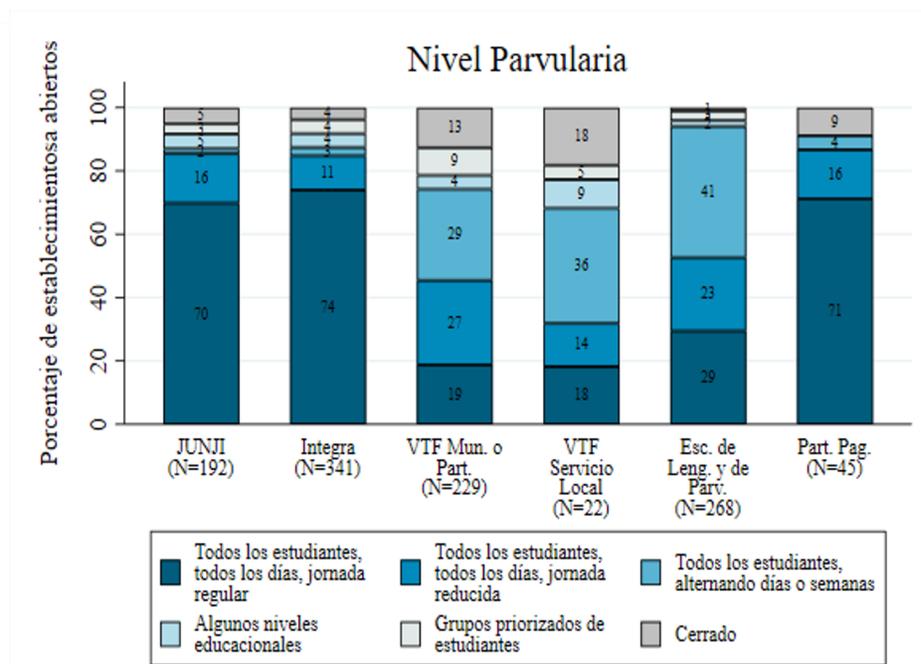
A) Presencialidad diferenciada por dependencia

Escolar: Sector particular pagado significativamente más avanzado
 Parvularia: alto rezago en EE VTF

Modalidad de apertura por dependencia, Octubre.



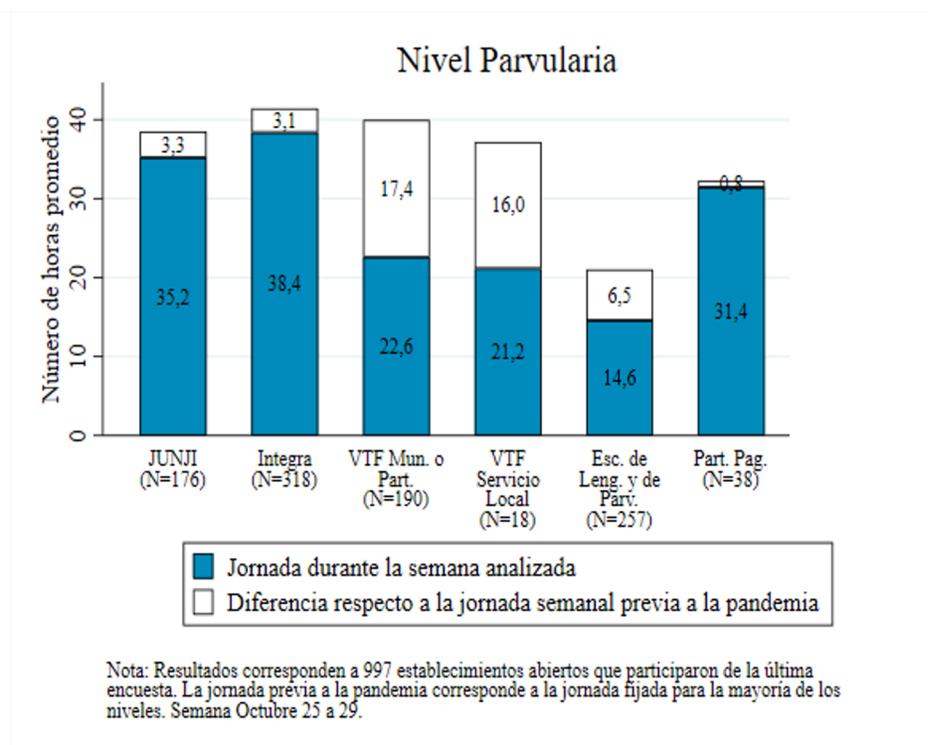
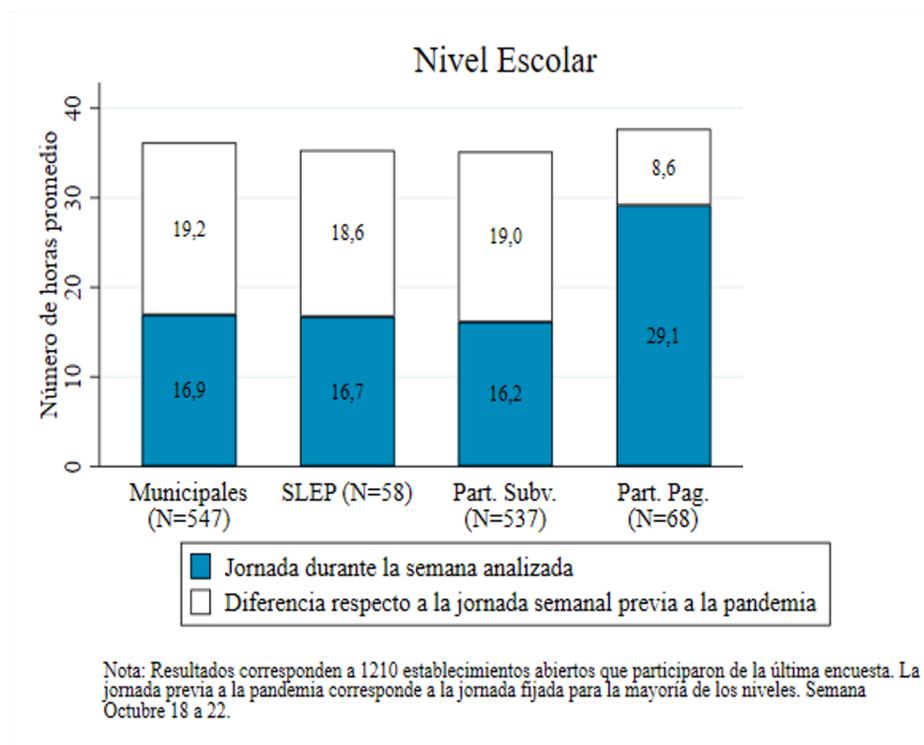
Nota: Se consideran 2207 establecimientos que participaron de la encuesta. Semana Octubre 18 a 22.



Nota: Se consideran 1097 establecimientos que participaron de la encuesta. Semana Octubre 25 a 29.

A) Presencialidad con horario reducido

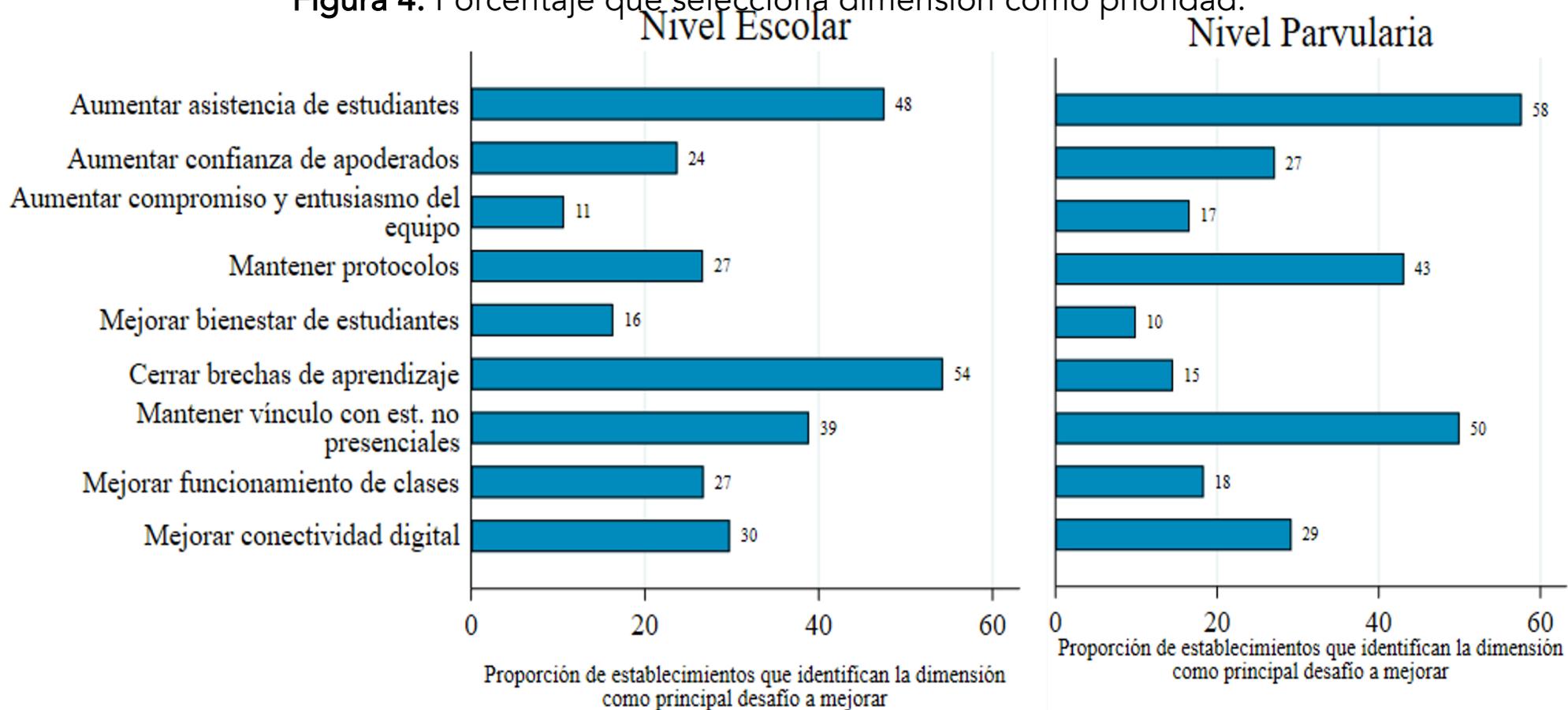
Número de horas presenciales ofrecidas por estudiante a la semana, por dependencia.



B) Principales desafíos identificados en la apertura

Asistencia y mantener el vínculo con estudiantes desconectados son altas prioridades en el educación escolar y parvularia.

Figura 4. Porcentaje que selecciona dimensión como prioridad.



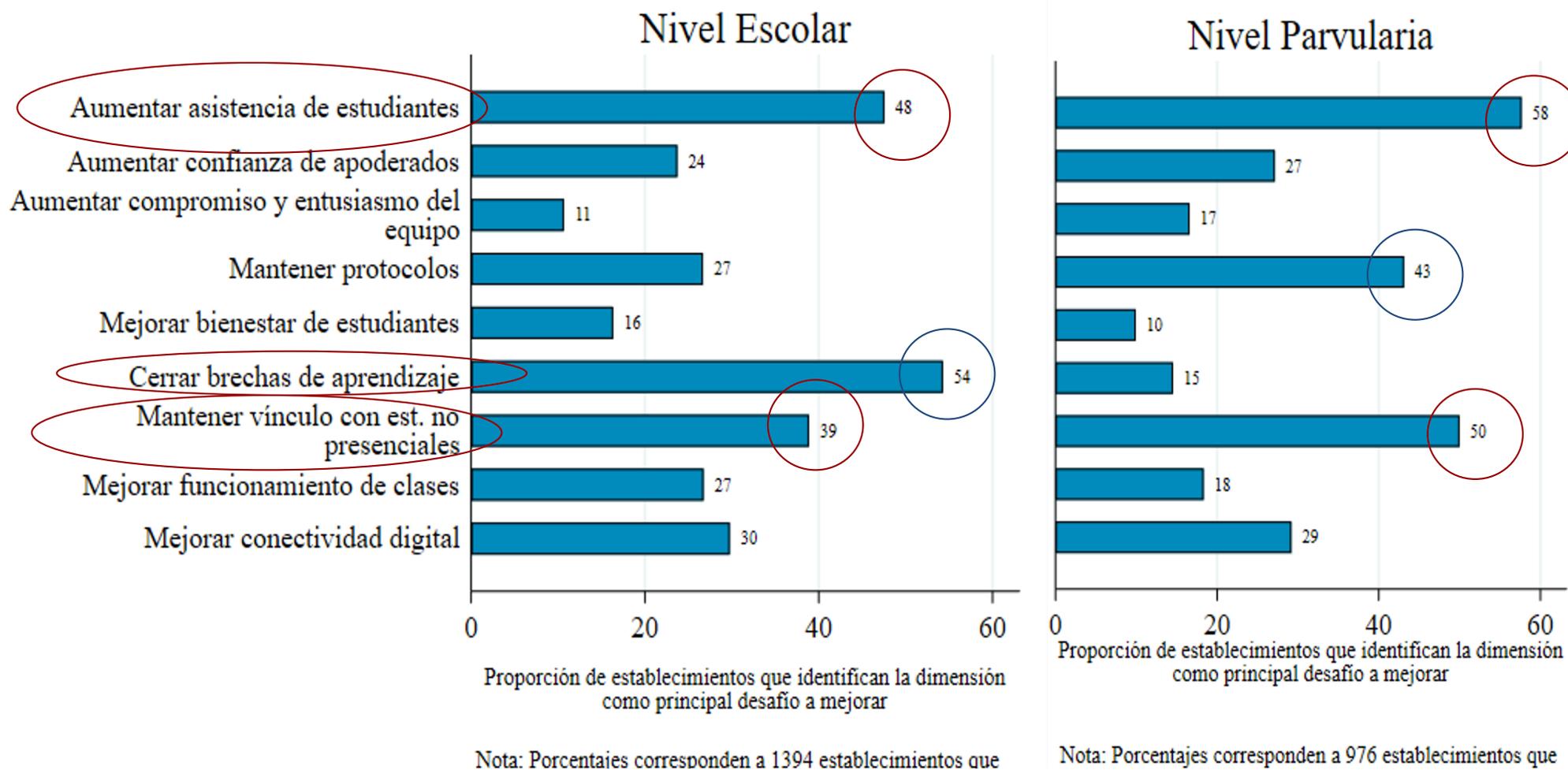
Nota: Porcentajes corresponden a 1394 establecimientos que

Nota: Porcentajes corresponden a 976 establecimientos que

B) Principales desafíos identificados en la apertura

Asistencia y mantener el vínculo con estudiantes desconectados son altas prioridades en el educación escolar y parvularia.

Figura 4. Porcentaje que selecciona dimensión como prioridad.

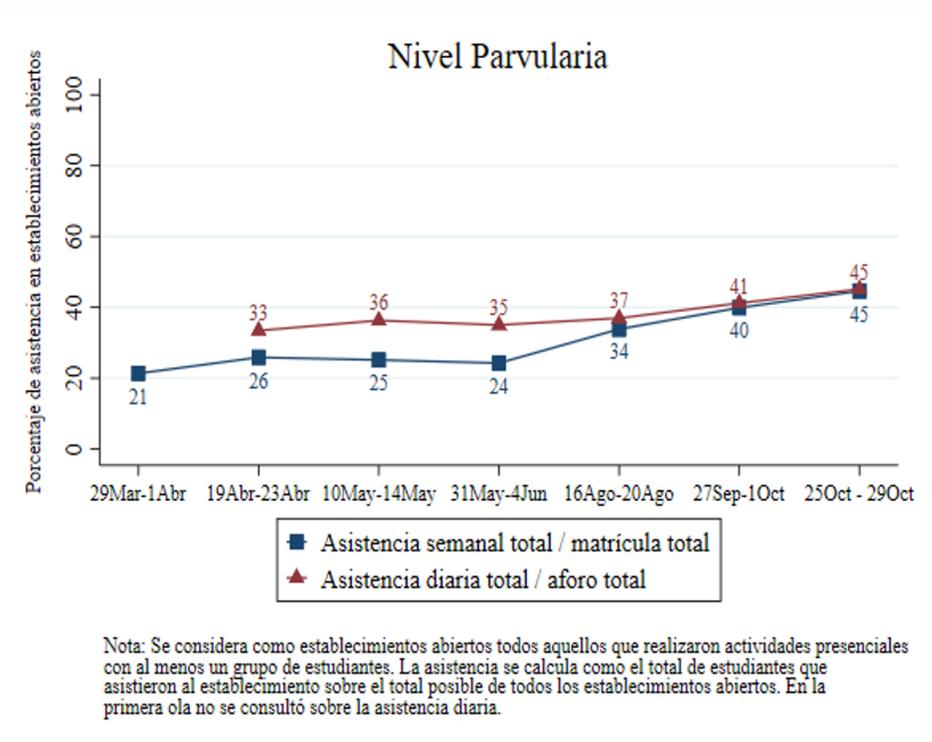
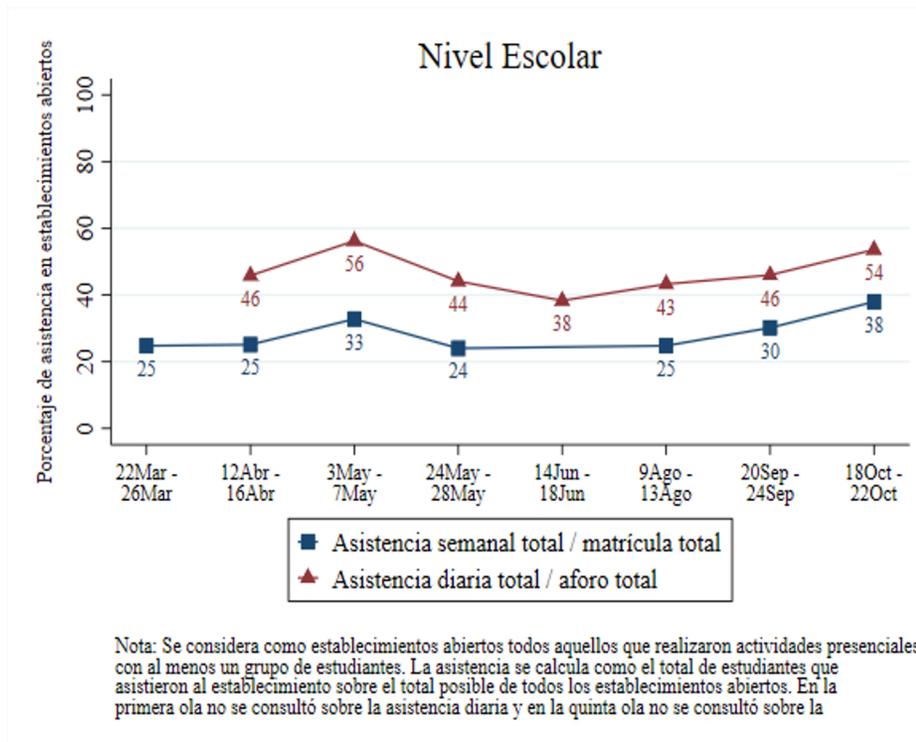


C) Asistencia

Estancamiento de la asistencia.

Alto porcentaje de familias sin tomar la oportunidad de asistir.

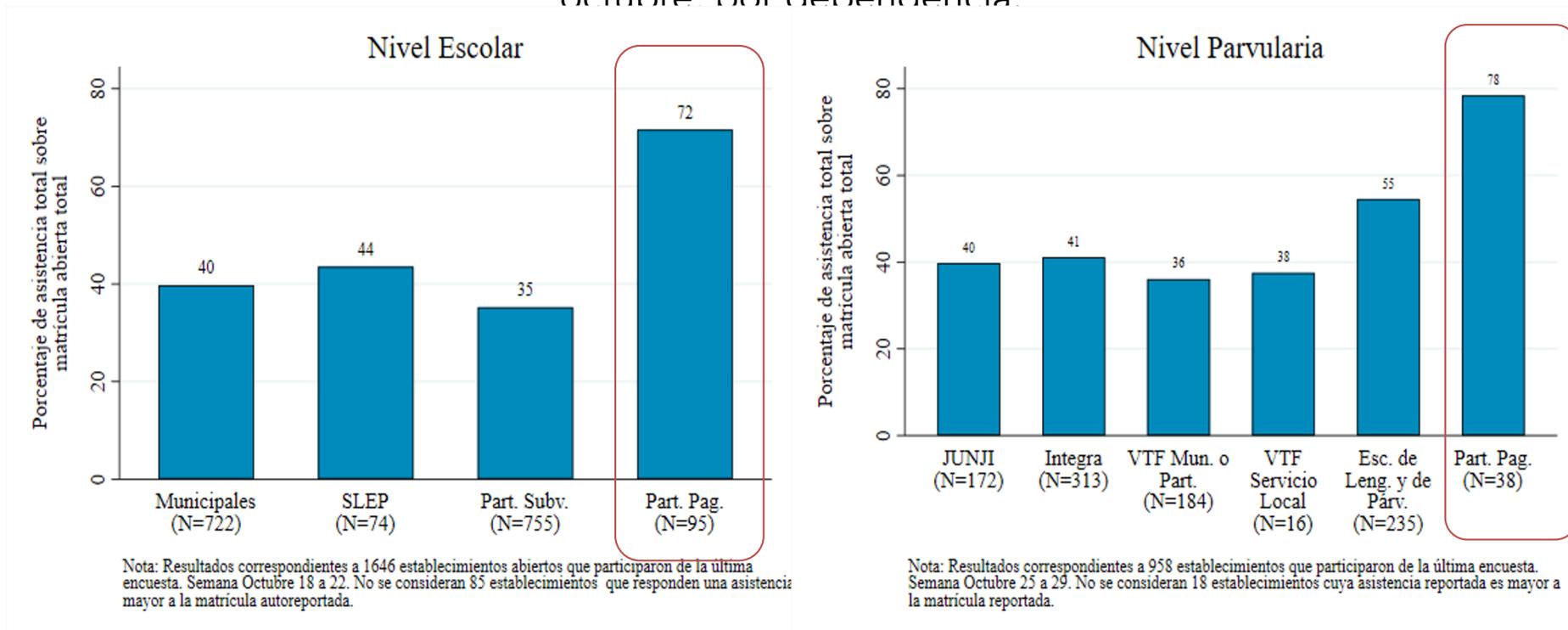
Porcentaje de estudiantes únicos que asisten en cada semana



C) Asistencia

Amplia diferencia de los establecimientos particulares pagados respecto al resto. .

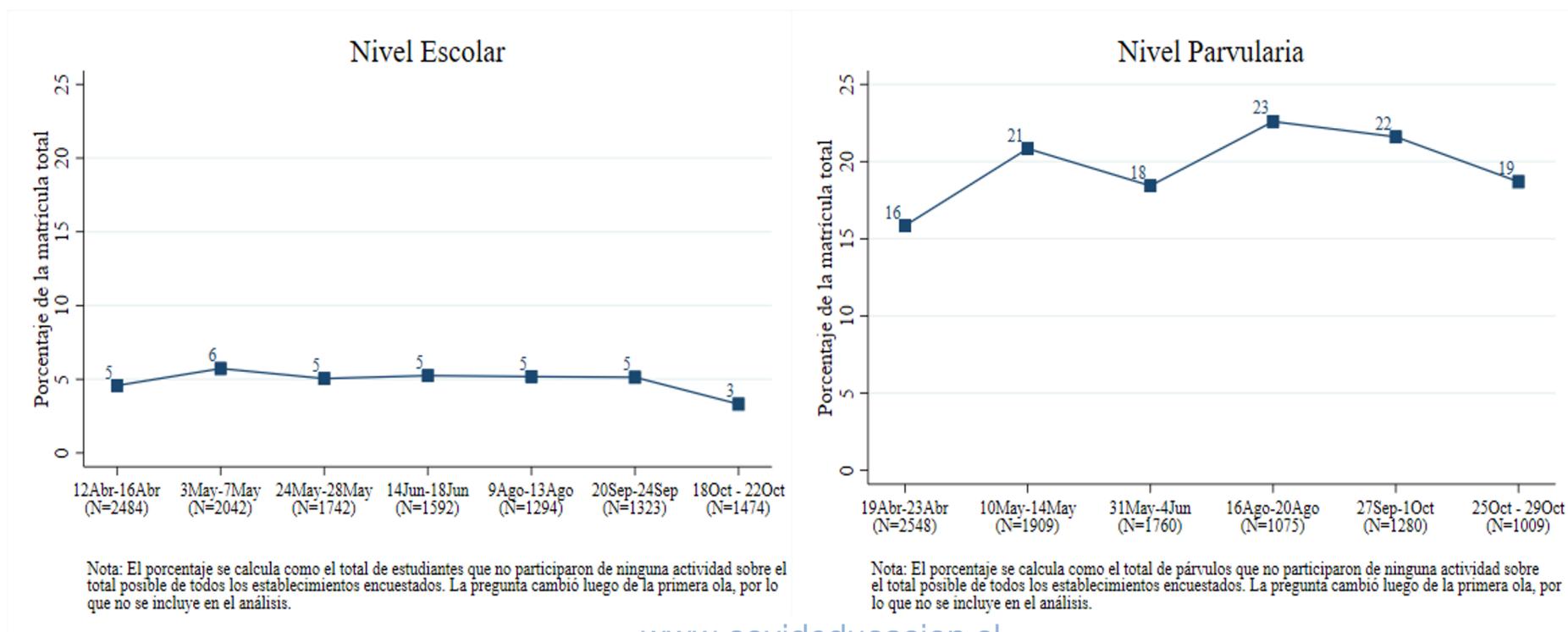
Porcentaje de estudiantes únicos que asistieron al menos un día en la semana en octubre, por dependencia.



D) Vínculo con estudiantes desconectados

Alto y persistente porcentaje de estudiantes sin participar de ningún tipo de actividad.

Figura 8. Porcentaje total de estudiantes o párvulos que no participan de ningún tipo de actividad.



3. Propuestas

Recomendaciones

A. Urgencias

1. Promover asistencia en familias y disminuir barreras reales (e.g.. horarios, aforos, turnos, cajas Junaeb) y percibidas (e.g. riesgo)
2. Búsqueda activa de estudiantes desvinculados
 - a. Identificación (fortalecer el plan de alerta Sistema Información General de Estudiantes SIGE de Mineduc)
 - b. Apoyo con Ministerio de Des. Social y municipalidades, comunidad escolar, organizaciones comunitarias
3. Continuar y mejorar el monitoreo de escuelas y contagios
 - a. Cruce datos Mineduc y Minsal
 - b. Información a comunidades educativas
 - c. Diagnóstico del aprendizaje y desarrollo
4. Apoyar escuelas que siguen cerradas o parcialmente cerradas para acelerar apertura completa
5. Promover vacunación para retornar salas de clases a su capacidad completa (protocolo de 80%)

Recomendaciones

B. Mitigación impacto y recuperación del desarrollo

1. Continuar uso del diagnóstico integral de aprendizaje (DIA) auto-implementado en cada sala de clases y facilitar resultados para gestión por sus sostenedores
2. Complementario: diagnóstico de estudiantes censal, rigurosa, independiente (aplicación externa) y comparable en el tiempo (ej. SIMCE priorizado)
3. Priorización curricular
 - Mantener priorización y actualizar con diagnósticos punto 1 y 2
4. Mitigación de impacto de la pandemia focalizado en áreas y estudiantes prioritarios: bienestar emocional, desarrollo físico, desarrollo lector y preparación técnico profesional.
 - E.g. redes de tutorías para estudiantes identificados en las mediciones censales (política en UK desde septiembre)
 - Apoderados

Recomendaciones

C. Aprendizaje continuo y colaboración en el sistema

1. Aprendizaje en red: Levantamiento y difusión de buenas prácticas entre establecimientos que han funcionado bien
2. Favorecer implementación de mecanismos híbridos de vinculación y aprendizaje (conectividad, pedagogía)
3. Preparación para futuras crisis sanitarias y desastres de origen natural que interrumpen el funcionamiento del sistema escolar
4. Mejorar gestión de datos y vínculos con la comunidad educativa. Más transparencia produce mayor confianza en el sistema.
5. Reevaluar cierre de escuelas como estrategia de mitigación de contagios. Mejorar infraestructura (e.g. sistemas de ventilación, preparación de emergencias, conectividad)

Conclusión

Semi-ciegos ante una crisis en el desarrollo de niñ@s

- Más severa interrupción del sistema educativo global
- Resultados son aviso de una catástrofe educativa y de capital humano que aún no logramos dimensionar
 - Efectos de corto, mediano y largo plazo en capital humano
 - Amplificación de la desigualdad
- Estudiantes de la mayor parte del país (a excepción de sector particular pagado) no tuvo acceso a educación presencial durante al menos un año y medio
- Sistema abierto, pero no con jornada ni semana completa (especialmente sector escolar)
- Menos de la mitad de estudiantes asiste a clases cuando tiene la oportunidad. Muchas familias sin urgencia por presencialidad.
- El año 2022 el foco debe ser recuperar (aprender a hacerlo) los aprendizajes y las habilidades afectadas



CIAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE



**ESCUELA
DE GOBIERNO**

PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

¡Muchas Gracias!

Sugerencias, comentarios, preguntas en nuestro sitio web

www.covideducacion.cl

Equipo



Susana Claro
Académica
Escuela de gobierno UC



Juan Pablo Valenzuela
Académico
IE/CIAE, Universidad de Chile



Eduardo Undurraga
Académico
Escuela de gobierno UC



Andrea Canales
Académica
Instituto de Sociología UC



Danilo Kuzmanic
Investigador
CIAE, Universidad de Chile



Daniela Cerda
Asistente de Investigación
Escuela de Ingeniería UC



Eddie Escobar
Asistente de Investigación
Escuela de Gobierno UC

y representantes MINEDUC María Ignacia Aranda y Valentina Herrera

gracias a el apoyo de

Centro UC
Políticas Públicas