

TUTORÍAS PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES: UNA OPORTUNIDAD PARA LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE INTEGRAL POST-PANDEMIA

30 de junio 2022

Brecha de aprendizajes: ¿Cuánto afectó la pandemia?

- La pandemia generó un verdadero “terremoto” educativo (CEPAL-Unesco, 2020; Banco Mundial, 2021), evidenciado en la pérdida de aprendizajes y experiencias relevantes para niños y niñas en el mundo.
- En Latinoamérica, a fines de 2020, se estimaba que se habían perdido, en promedio, 159 días lectivos de educación presencial (Banco Mundial, 2021).
- Hasta fines de febrero de 2022, aún había en el mundo más de 40 millones de estudiantes afectados por el cierre parcial o total de sus escuelas (UNESCO, 2022).
- Impacto **se distribuye de forma desigual**: mayor en niñas que en niños, en sectores más pobres, en estudiantes con menor desempeño, en zonas rurales, niños con necesidades educativas especiales y minorías étnicas.



Pérdidas de aprendizaje integral

01

CONSECUENCIAS EMOCIONALES

Estudios sobre salud mental han identificado asociaciones entre problemas emocionales, conductuales y de inquietud o falta de atención, acompañados de un mayor uso de pantallas y menor actividad física

02

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES

Vínculo y contacto directo entre estudiantes y docentes se ha visto alterado

03

CONSECUENCIAS EN DOCENTES

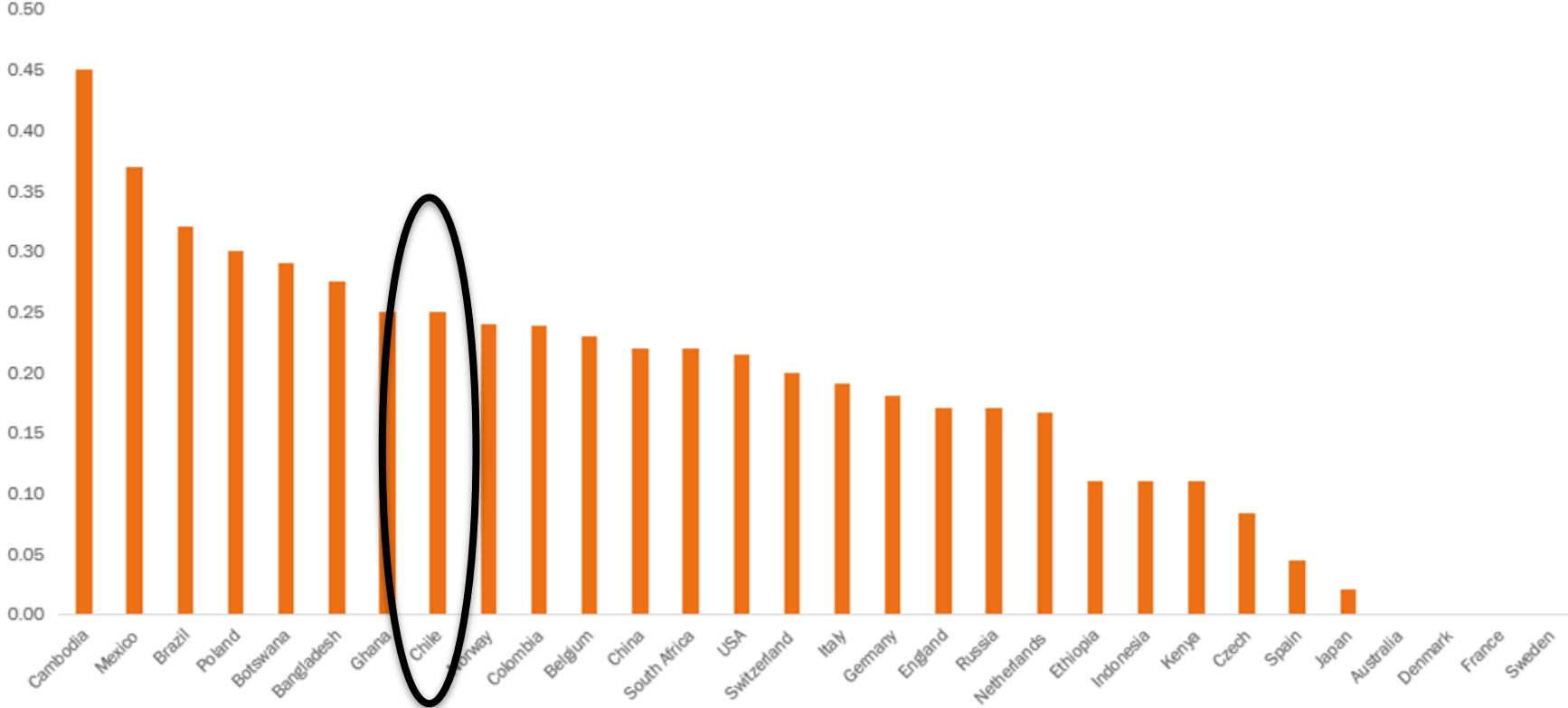
Estrés generado por la pandemia, por la complejidad del trabajo virtual y la carga laboral requerida para mantener activos los procesos de enseñanza-aprendizaje

¿Y qué pasó en Chile?

- Nivel pre-escolar: pérdidas en lenguaje equivalentes a si NN tuvieran madres con 5 años menos de educación (Abufhele et al., 2022).
- Diferencias en las pérdidas según nivel socioeconómico.
- Estimaciones del Banco Mundial y el MINEDUC durante 2020 señalaban que los estudiantes de menos recursos (quintil 1) podrían perder, en promedio, un 95% de sus aprendizajes; mientras que aquellos de mayores recursos (quintil 5), podrían perder un 64%.
- Diferencias de acceso a educación presencial según dependencia de la escuela: el sector municipal y el particular subvencionado permanecían cerrados mientras el particular pagado abrió más rápidamente (Claro et al., 2022).

Pérdidas de aprendizaje por país (Patrinos, 2022) (en desviaciones estándar)

Average learning losses (SD)



CÓMO GENERAR TRANSFORMACIONES POSITIVAS AL SISTEMA EDUCACIONAL A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN Y ACELERACIÓN DE APRENDIZAJES

Intervenciones no tradicionales con potencial

Estudios han sugerido que las intervenciones educativas no tradicionales tienen un impacto positivo en la eficacia escolar (Fryer, 2011; Dobbie y Fryer, 2013).

Programas de tutoría se han identificado como una de las herramientas educativas más versátiles y potencialmente transformadoras (Nickow et al., 2020).



Evidencia desde Chile: tutorías como estrategia de recuperación y aceleración de aprendizajes



The Medium-term educational effects of short-term literacy tutoring in Chile

Verónica Cabezas, *PUC-Chile*

José Ignacio Cuesta, *Stanford University*

Francisco Gallego, *PUC-Chile, JPAL*



Resultados

- Efecto moderado a corto plazo en el **aprendizaje** de los estudiantes.
- Efectos en **deserción y progresión escolar**.
- Efectos en **notas y desempeño**
- Mecanismo clave para explicar efectos: **vínculos**

LAS TUTORÍAS: UNA ESTRATEGIA COSTO-
EFECTIVA PARA POTENCIAR LA ACELERACIÓN DE
APRENDIZAJES.

Revisión de literatura

Pérdidas de aprendizaje y generación de brechas producto de la pandemia.

Evidencia de impacto de tutorías.

Revisión de programas internacionales de tutorías:

- Inglaterra
- Italia
- España
- EE.UU.

Entrevistas a ONG

Levantamiento de información de programas en Chile.

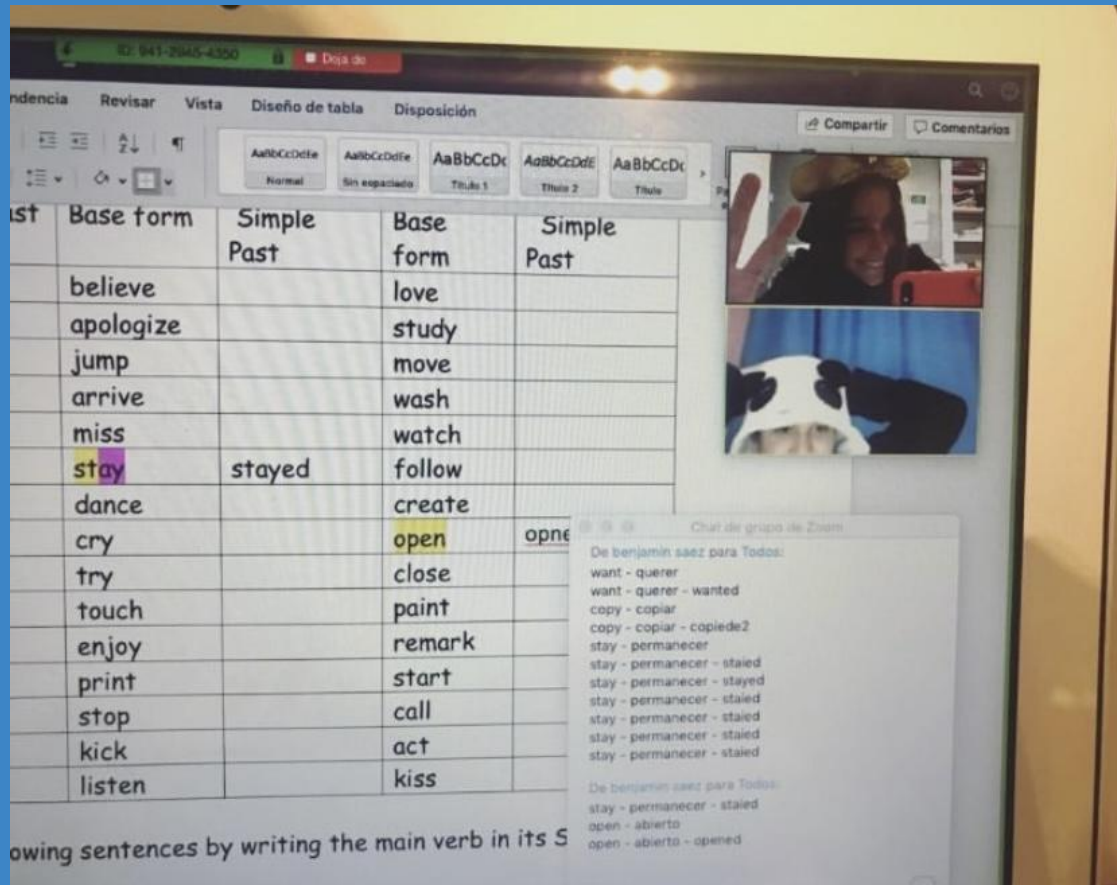
Propuestas de mejora

Propuestas en diferentes niveles

Implementación

Organizaciones relacionadas

TUTORÍAS: UNA ESTRATEGIA CON IMPACTO



The image shows a Zoom meeting interface. The main window displays a Google Docs spreadsheet with the following content:

Base form	Simple Past	Base form	Simple Past
believe		love	
apologize		study	
jump		move	
arrive		wash	
miss		watch	
stay	stayed	follow	
dance		create	
cry		open	opened
try		close	
touch		paint	
enjoy		remark	
print		start	
stop		call	
kick		act	
listen		kiss	

Below the spreadsheet, there is a chat window with the following text:

Chat de grupo de Zoom

De benjamin saez para Todos:
want - querer
want - querer - wanted
copy - copiar
copy - copiar - copiede2
stay - permanecer
stay - permanecer - staided
stay - permanecer - staided
stay - permanecer - staided
stay - permanecer - staided
stay - permanecer - staided
stay - permanecer - staided

De benjamin saez para Todos:
stay - permanecer - staided
open - abierto
open - abierto - opened

At the bottom of the screen, there is a text prompt: "Writing sentences by writing the main verb in its S".

- Efectos sustanciales en aprendizaje (Nickow, Oreopoulos y Quan, 2020).
- Efecto promedio de 0,37 desviaciones estándar (DE) en resultados de aprendizaje académico, impacto que se traduce en un estudiante que avanza del percentil 50 a casi el percentil 66 de su nivel.
- Efecto varía según las características de los programas, entre las cuales destacan: mayor tiempo de instrucción, mayor personalización del aprendizaje, mejoras y nuevas estrategias pedagógicas, y conexión social positiva entre los estudiantes y sus tutores (Robinson y Loeb, 2021).

NO SOLO EFECTOS EN RENDIMIENTO ACADÉMICO

Programas de tutoría pueden afectar dimensiones que van más allá del rendimiento académico. Las tutorías pueden ser una herramienta muy relevante, sobre todo para estudiantes que tienen menores niveles de apego con el proceso educativo, siendo el o la tutora quien puede brindarles apoyo y motivación.

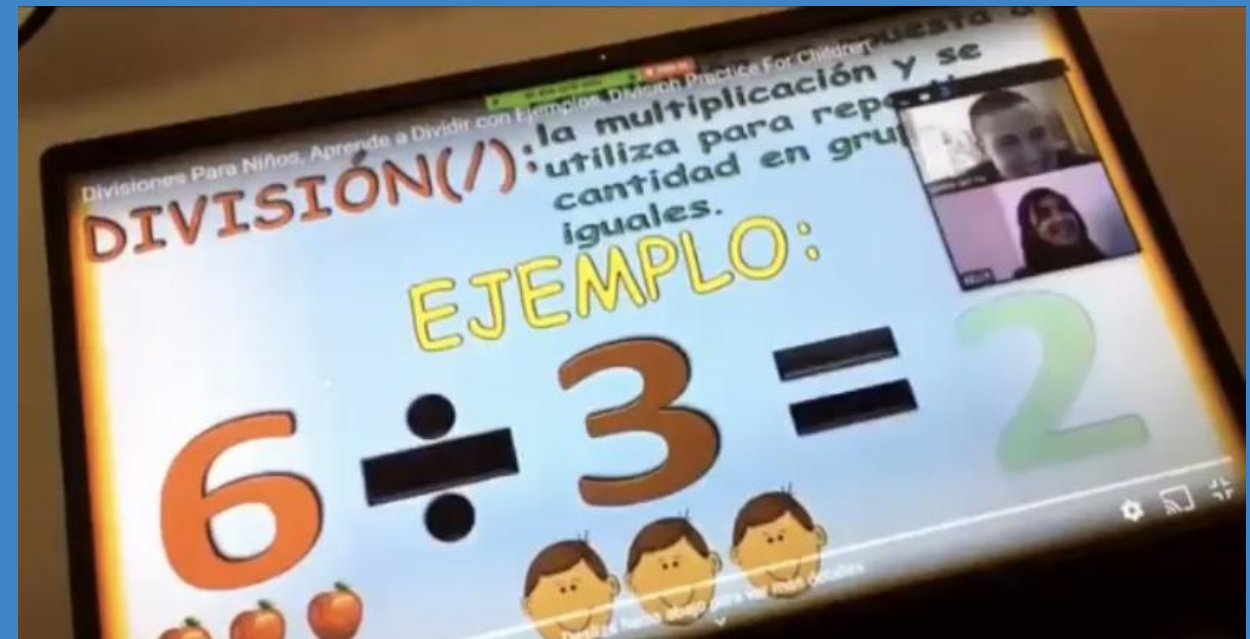
Ese **vínculo** significativo entre personas, en el largo plazo, también afecta los resultados de aprendizaje (Cabezas et al. (2021)).

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE TUTORÍAS: ¿QUÉ FUNCIONA?

- Los metaanálisis y estudios empíricos (i.e. Nickow et al., 2020; Kraft y Falken, 2021; Robinson y Loeb, 2021) destacan, entre otras características de una tutoría efectiva:
 - Programas que mantienen una proporción baja de estudiantes por tutor (no más de 4: 1 y preferiblemente 2: 1).
 - Frecuencia alta de las tutorías (de tres veces por semana o más).
 - Vital importancia de relación entre los tutores y los estudiantes.
 - Que los tutores reciban una formación y capacitación pedagógica intensiva y continua.
- También considerar costo-efectividad.
 - Tutorías de personas voluntarias y no-profesionales tienen impactos positivos aunque más bajos pero a costos mucho menores.

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE TUTORÍAS: ¿QUÉ FUNCIONA?

- Otras características relevantes:
 - Reclutamiento de los tutores, formación, capacitación pedagógica, soporte y retroalimentación, *accountability* e incentivos (Nickow et al., 2020; Robinson y Loeb, 2021).
 - Alineación con el plan de estudios de la escuela y la supervisión pedagógica de los tutores para asegurar interacciones de calidad (Robinson y Loeb, 2021).
 - Aspecto socioemocional de la tutoría.



SURGIMIENTO DE VARIAS INICIATIVAS A NIVEL INTERNACIONAL

**National
Tutoring
Programme**

The logo for the National Tutoring Programme features a stylized graphic of three dots connected by lines, forming a shape that resembles a right-pointing arrow or a cluster of three points. The top dot is red, the bottom dot is blue, and the middle dot is black. The lines connecting them are also colored to match their respective dots.

mentiores

TUTORÍAS PARA LA EOUIDAD EDUCATIVA

Apart but Connected: Online Tutoring and
Student Outcomes during the COVID-19
Pandemic

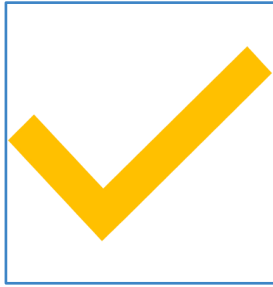
Michela Carlana
Harvard University

Eliana La Ferrara
Bocconi University

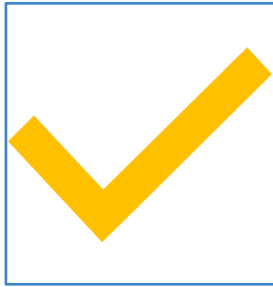
PROGRAMAS DE DESARROLLO DE TUTORÍAS EN CHILE COMO MÉTODO DE ACELERACIÓN DE APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA

- Organizaciones entrevistadas:
 - Letra Libre
 - Conectado Aprendo
 - Formando Chile
 - EducaAcción para la Transformación
 - TECHO
 - Tutores para Chile (programa estatal)

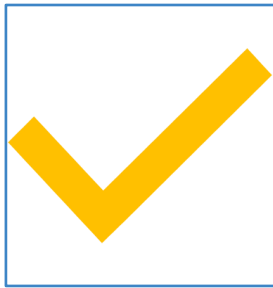




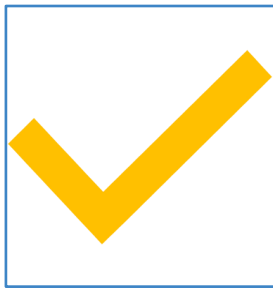
4 de los 6 programas funcionan de manera rcompletamente emota



Todos los programas incorporan un componente socioemocional



5 de 6 programas funcionan con una proporción 1:1, en sesiones semanales por un semestre. Varían su dosis semanal



4 de 6 programas tienen un/a coordinador/a de tutores a cargo de profesionales de la educación

ALGUNOS HALLAZGOS DE LAS ENTREVISTAS

En los programas hay mucha variedad en edad, género y zona geográfica de los tutores voluntarios. Si bien la mayoría son jóvenes entre 18 y 27 años, también hay muchos tutores de mayor edad.

ALGUNOS HALLAZGOS DE LAS ENTREVISTAS

En los programas hay mucha variedad en edad, género y zona geográfica de los tutores voluntarios. Si bien la mayoría son jóvenes entre 18 y 27 años, también hay muchos tutores de mayor edad.

Papel esencial que juega la familia en el correcto funcionamiento de las tutorías. Positivo efecto de contar con una familia más involucrada en los resultados y motivación del tutor y el NNA.

ALGUNOS HALLAZGOS DE LAS ENTREVISTAS

En los programas hay mucha variedad en edad, género y zona geográfica de los tutores voluntarios. Si bien la mayoría son jóvenes entre 18 y 27 años, también hay muchos tutores de mayor edad.

Papel esencial que juega la familia en el correcto funcionamiento de las tutorías. Positivo efecto de contar con una familia más involucrada en los resultados y motivación del tutor y el NNA.

En cuanto al trabajo con los colegios, es importante que las tutorías se adapten a las necesidades de los colegios y trabajen de manera colaborativa con sus equipos docentes y educativos, para que faciliten, y no obstaculicen, la aceleración de aprendizajes.

CONSIDERACIONES PARA ESCALAR

- Si bien varias iniciativas nacen en contexto de pandemia, tienen potencial para escalar y proyectarse más allá de esta crisis.
- Ampliar la tutoría que tiene impacto para llegar a todos los estudiantes en situación de pobreza será más fácil si los costos son más bajos.

CONSIDERACIONES PARA ESCALAR

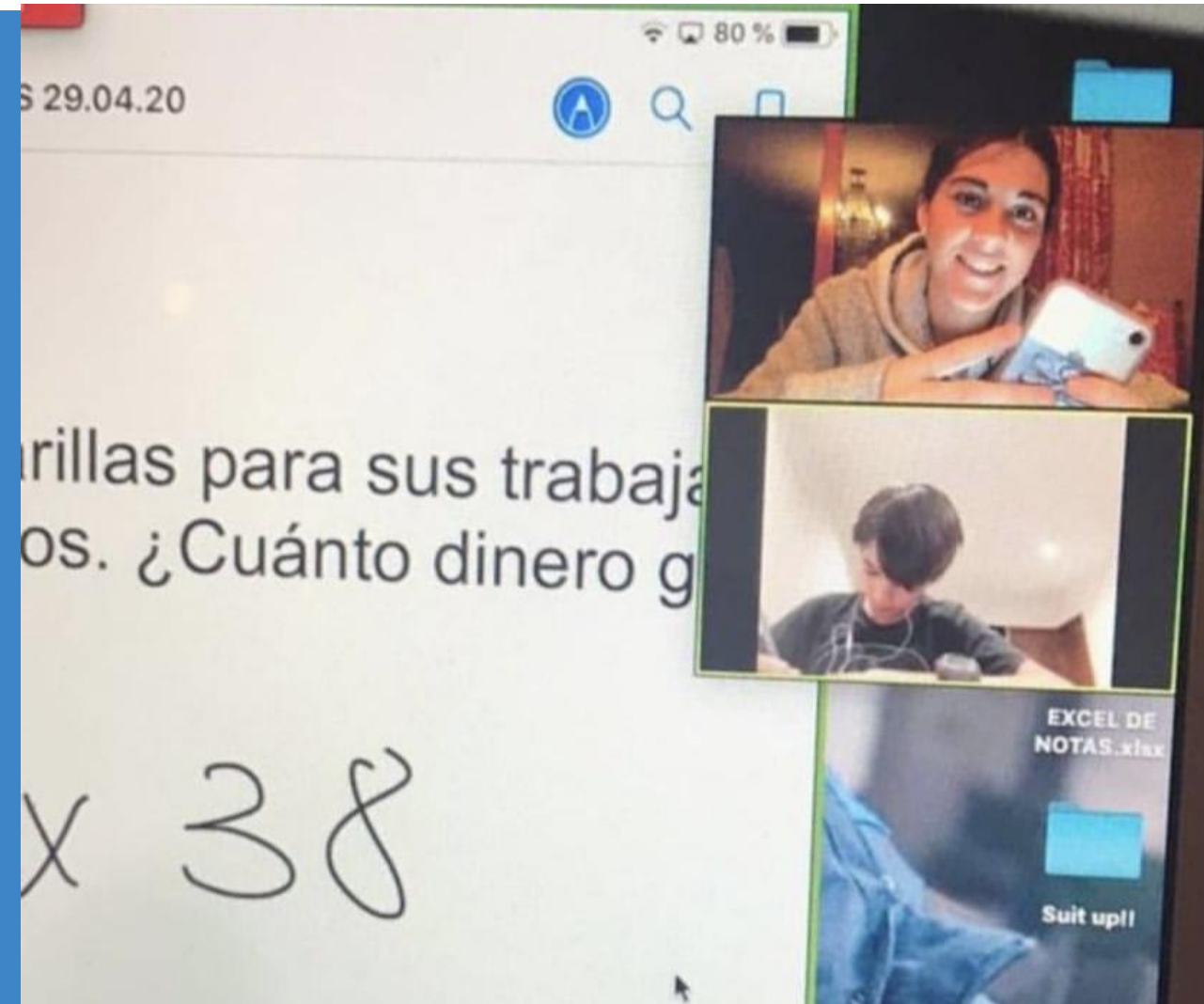
- Si bien varias iniciativas nacen en contexto de pandemia, tienen potencial para escalar y proyectarse más allá de esta crisis.
- Ampliar la tutoría que tiene impacto para llegar a todos los estudiantes en situación de pobreza será más fácil si los costos son más bajos.

Los costos por estudiante varían entre 25 mil y 125 mil en los programas estudiados, por lo que, de implementarse en diez mil estudiantes como propone el Plan de Reactivación de Aprendizajes del Mineduc, y asumiendo que se mantienen los tutores como voluntarios, el programa constaría entre 250 y 1.250 millones de pesos, además de los costos que involucra una mayor escala, como infraestructura y organización del apoyo.

OTRAS CONSIDERACIONES

Además del financiamiento, existen para el escalamiento desafíos adicionales:

- Formación de alianzas.
- Captación y retención de tutores: incentivos.
- Evaluación y monitoreo.





PROPUESTAS DE POLÍTICA PÚBLICA

1. IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE TUTORÍA INSERTOS EN LAS ESCUELAS Y COMO APOYO A LOS DOCENTES

Programas de tutorías insertos en los procesos educativos de las escuelas, apoyando y complementando su trabajo.

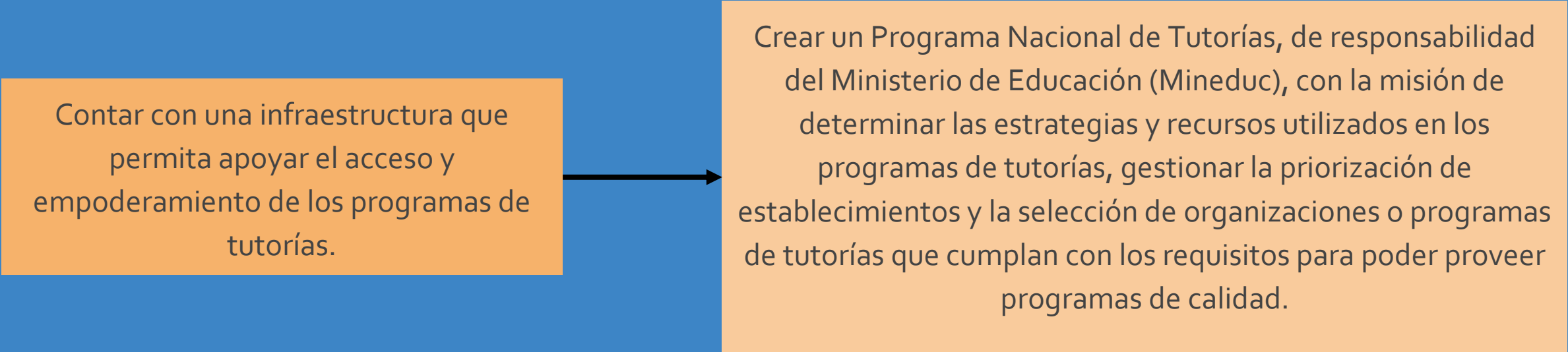
Establecimientos postulan al beneficio y pueden optar por el modelo de tutorías que más se adapte a sus necesidades, dentro de las posibilidades existentes.

Establecimientos priorizan a los estudiantes con mayor necesidad y gestionan la coordinación con las diferentes organizaciones de tutorías para la implementación del programa.

El gobierno apoya hasta con el 80% del costo, según el modelo de tutoría seleccionado.

2. CONSTRUIR UNA INFRAESTRUCTURA DE APOYO AL ACCESO Y EMPODERAMIENTO DE TUTORÍAS, BASADO EN EL DISEÑO DEL PROGRAMA NTP EN INGLATERRA

Contar con una infraestructura que permita apoyar el acceso y empoderamiento de los programas de tutorías.



```
graph LR; A[Contar con una infraestructura que permita apoyar el acceso y empoderamiento de los programas de tutorías.] --> B[Crear un Programa Nacional de Tutorías, de responsabilidad del Ministerio de Educación (Mineduc), con la misión de determinar las estrategias y recursos utilizados en los programas de tutorías, gestionar la priorización de establecimientos y la selección de organizaciones o programas de tutorías que cumplan con los requisitos para poder proveer programas de calidad.]
```

Crear un Programa Nacional de Tutorías, de responsabilidad del Ministerio de Educación (Mineduc), con la misión de determinar las estrategias y recursos utilizados en los programas de tutorías, gestionar la priorización de establecimientos y la selección de organizaciones o programas de tutorías que cumplan con los requisitos para poder proveer programas de calidad.

Programa Nacional de Tutorías PNT

Gestión de apoyo financiero PNT y registro de sesiones

Priorización de escuelas :
Postulación y definición de establecimientos prioritarios para recibir apoyo PNT

Postulación y selección de organizaciones o programas de tutorías que pueden acceder al apoyo PNT.

Apoyo en el "matching" o creación de alternativas

3. IMPLEMENTACIÓN DE UN ESTUDIO PILOTO QUE PERMITA APRENDER Y ESCALAR

Implementar estudio piloto de tutorías en Chile para analizar la factibilidad, viabilidad financiera y posible impacto del eventual escalamiento.

Responder preguntas sobre el mejor diseño del programa en futuras versiones y realizar monitoreos sistemáticos de la implementación, analizando en profundidad su efectividad.

Monitorear procesos de reclutamiento, formación y acompañamiento de tutores, reclutamiento y retención de estudiantes, asignación tutor-estudiante, cantidad y calidad de las tutorías y progreso académico.

Oportunidad para iniciar un cambio cultural en nuestro país: instalar necesidad y utilidad de programas de tutorías.

4. SINERGIA ENTRE AGENCIAS DE GOBIERNO, ACADÉMICAS Y NO GUBERNAMENTALES PARA IMPLEMENTAR Y FINANCIAR UN PROGRAMA A ESCALA NACIONAL

Potenciar un sistema donde el Estado entregue una subvención a las escuelas para poder contratar servicios de tutorías de instituciones que deben cumplir con estándares de calidad. El resto del pago del valor podría venir de las propias escuelas.

Organizaciones de la sociedad civil cumplen un rol fundamental, tanto porque generan mayor dinamismo en la generación y escalamiento de programas de tutorías como porque aportan en el desarrollo en I+D de las mismas iniciativas.

5. FOCALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE TUTORÍAS EN ESTABLECIMIENTOS Y ESTUDIANTES CON MAYOR NECESIDAD

Partir por los establecimientos más golpeados por la pandemia, que pueden ser en aquellos en los que ya operan programas de tutoría y los identificados como los que albergan mayor proporción de niños y niñas en situación de pobreza de aprendizaje, siguiendo el instrumento del Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) de la Agencia de Calidad u otros instrumentos de medición robustos.

Incluir a comunas y zonas geográficas con acceso a internet. A futuro incorporar otras tecnologías (SMS teléfono) o presencial para zonas sin internet.

Ciclo de enseñanza: se recomienda trabajar según lo que priorice el establecimiento educacional y las modalidades de tutorías que se ofrezcan.

6. CONSIDERAR LOS DESAFÍOS DE ESCALAMIENTO YA IDENTIFICADOS EN EL DISEÑO DE LA POLÍTICA PÚBLICA: SUFICIENTES VOLUNTARIOS Y ORGANIZACIONES COLABORADORAS

Modelo basado en tutores voluntarios: desafiante

```
graph TD; A[Modelo basado en tutores voluntarios: desafiante] --> B[Trabajo en alianza con Universidades, Centros de Formación Técnica (CFT) e Institutos Profesionales (IP), en una red de colaboración que permita aumentar en escala de voluntarios, generar un mayor compromiso por parte de ellos, así como potenciar su propia docencia y habilidades en el servicio.]; A --> C[Hacer alianzas con Facultades de Educación del país, en coordinación con la CNA, para que profesores en formación puedan realizar una de sus prácticas como tutores. Reclutar también profesionales ya egresados, ya que muestran altos niveles de compromiso.];
```

Trabajo en **alianza con Universidades, Centros de Formación Técnica (CFT) e Institutos Profesionales (IP)**, en una red de colaboración que permita aumentar en escala de voluntarios, generar un mayor compromiso por parte de ellos, así como potenciar su propia docencia y habilidades en el servicio.

Hacer alianzas con Facultades de Educación del país, en coordinación con la CNA, para que profesores en formación puedan realizar una de sus prácticas como tutores.

Reclutar también profesionales ya egresados, ya que muestran altos niveles de compromiso.

7. CONSIDERACIONES PARA EL DISEÑO DE LOS PROGRAMAS DE TUTORÍA: FORMACIÓN Y COORDINACIÓN DE TUTORES

Velar porque los programas tengan un coordinador de tutores, que maneje y coordine a los tutores para que puedan cumplir sus funciones de manera ordenada y responsable.

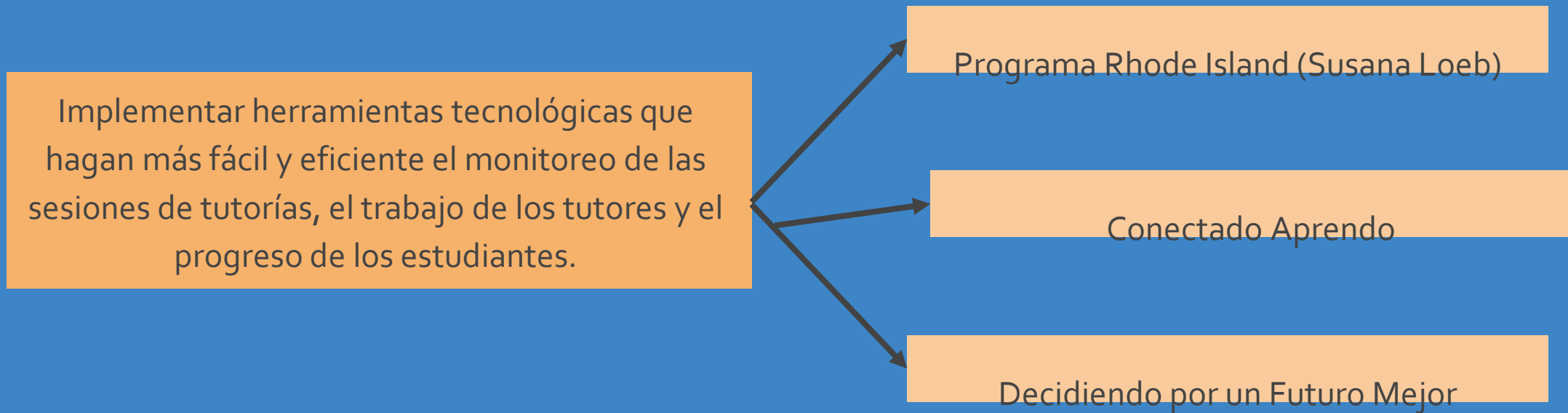
Presencia y relevancia del proceso de selección, las capacitaciones y el monitoreo a los tutores y tutoras.

Rol de apoyo pedagógico y de formación continua.

Idealmente una persona del área de la educación o afín, capaz de relacionarse positiva y efectivamente con el equipo de tutores, transmitiendo adecuadamente la información y siendo un puente de comunicación entre ellos y las escuelas.

Herramientas académicas y de desarrollo socioemocional

8. ENFATIZAR EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE PERMITAN ESCALAR LA EXPERIENCIA, TALES COMO AUTOMATIZAR Y DIGITALIZAR PROCESOS



CONCLUSIONES

El impacto de la pandemia y cierre de escuelas en los NNA del país demanda que el sistema educativo implemente soluciones fuera de lo tradicional, apostando por aquellas que han demostrado ser más efectivas en las comunidades que más han sido golpeadas por la pandemia.

CONCLUSIONES

El impacto de la pandemia y cierre de escuelas en los NNA del país demanda que el sistema educativo implemente soluciones fuera de lo tradicional, apostando por aquellas que han demostrado ser más efectivas en las comunidades que más han sido golpeadas por la pandemia.

Los programas de tutorías han mostrado beneficiar a estudiantes en dimensiones fuera de lo que logran otras intervenciones educativas, a un costo relativamente bajo, posicionándose entre las estrategias más efectivas y complementarias a implementar en educación.

CONCLUSIONES

El impacto de la pandemia y cierre de escuelas en los NNA del país demanda que el sistema educativo implemente soluciones fuera de lo tradicional, apostando por aquellas que han demostrado ser más efectivas en las comunidades que más han sido golpeadas por la pandemia.

Los programas de tutorías han mostrado beneficiar a estudiantes en dimensiones fuera de lo que logran otras intervenciones educativas, a un costo relativamente bajo, posicionándose entre las estrategias más efectivas y complementarias a implementar en educación. Programas ya se implementan en otros países y se están estudiando varios otros programas pilotos.

En el documento ponemos a disposición la evidencia disponible sobre las mejores prácticas de implementación de tutorías y proponemos un modelo de Programa Nacional de Tutorías para Chile, basado en lo aprendido por programas internacionales y nacionales, que permita acelerar su escala e impacto apoyado en la capacidad nacional.

MUCHAS GRACIAS

**TUTORÍAS PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:
UNA OPORTUNIDAD PARA LA ACELERACIÓN DEL
APRENDIZAJE INTEGRAL POST-PANDEMIA**

30 de junio 2022



ANEXOS

TABLA 1: CARACTERÍSTICAS DE DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA TUTORÍA EFECTIVA

Tabla 1: Características de diseño e implementación de programas de tutoría

Foco del programa	<p>Las intervenciones se han enfocado tanto en alfabetización/lectura como en matemáticas y el tamaño de los efectos es bastante similar y considerable (el promedio, de acuerdo con <u>Nickow et al. (2020)</u>, es de 0,35 DE y 0,38 DE, respectivamente).</p> <p>Existen tutorías que optan por especializarse en contenidos que son clave para el desarrollo de los niños y constituyen una base para el aprendizaje futuro. Una de estas áreas es la lectoescritura. Diversas investigaciones han demostrado la importancia de las tutorías en esta materia específica, relevando su impacto en la alfabetización y acumulación de capital humano, sobre todo en los primeros años (i.e. <u>Jacob et al., 2016</u>; <u>Markovitz et al., 2014</u>; <u>Miller y Connolly, 2013</u>).</p>
Nivel educativo que se imparten	<p>Los efectos más grandes se presentan para las intervenciones enfocadas en educación <u>parvularia</u> y 1° básico, que coinciden con que son generalmente tutores profesores y se concentran en la recuperación lectora.</p> <p>Entre 2° a 5° básico, los programas de alfabetización tienen un tamaño de efecto menor, mientras que los de matemáticas se vuelven más efectivos para estudiantes mayores (<u>Robinson y Loeb, 2021</u>).</p>

A quién va dirigida la tutoría

La mayoría de las intervenciones tienden a ser focalizadas en estudiantes con mayor necesidad y con desempeño por debajo de ciertos umbrales. A pesar de esto, programas universales pueden reducir el estigma, así como promover el desempeño de los estudiantes con desempeño medio.

Hay poca investigación sobre qué método es más efectivo para seleccionar a los estudiantes que debiesen recibir tutorías, pero la literatura sugiere que es más eficiente si es focalizado en la necesidad (desde el punto de vista de costos y logística) y puede dirigir recursos hacia esos estudiantes que se han quedado atrás (Robinson y Loeb, 2021).

Tipo de tutores	<p>Varía considerablemente entre intervenciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Las que trabajan con profesores, incluso aquellos con menos capacitación, presentan mayores efectos, aunque incurren en los mayores gastos en salarios.- Las que cuentan con tutores que son otros profesionales de la educación presentan efectos menores, pero consistentes, lo cual los promueve como una alternativa más factible en términos de costos y logística versus emplear profesores (Doabler et al., 2017).- Los programas que cuentan con tutores profesores u otros profesionales de la educación, se les paga por sus labores.- El trabajo con voluntarios, tales como estudiantes universitarios, presenta efectos promedios positivos, pero consistentemente menores en los resultados de aprendizaje que programas atendidos por profesores y otros profesionales de la educación. En general, los tutores pagados parecen tener mayor efectividad que los no pagados (Neitzel et al., 2021), sin embargo, estos últimos tienen costos significativamente menores (Kraft et al., 2022).- Se destaca también la importancia de que haya diversidad para generar mejores parejas de tutor-tutorado (Gershenson et al., 2018).
------------------------	--

<p>Duración y frecuencia de la tutoría</p>	<p>Intervenciones focalizadas y de alta frecuencia concentradas en un tiempo menor a 20 semanas presentan efectos ligeramente mayores que las de mayor extensión y menor frecuencia.</p> <p>Las intervenciones se vuelven más efectivas a medida que el número de sesiones por semana aumenta. Programas con sesiones 1 o 2 veces a la semana son menos efectivas que las con 3 sesiones (Nickow et al., 2020).</p> <p>La duración promedio de las sesiones varía entre 30 a 60 minutos comúnmente, aunque se desconoce la combinación más efectiva de frecuencia de las sesiones y duración (Nickow et al., 2020).</p>
<p>Ratio tutor-estudiante</p>	<p>La evidencia indica que el efecto es mayor cuando el programa es 1:1, pero versus 2:1 y 3:1, los efectos son estadísticamente similares.</p> <p>Se recomienda mantener pocos estudiantes por tutor para que los efectos sean mayores y haya mayor cercanía en el vínculo (Cook et al, 2015).</p>
<p>Horario de la tutoría</p>	<p>Los programas que se desarrollan durante la jornada escolar presentaron efectos casi el doble de grandes que los programas que se efectúan después de la jornada, sin embargo, este resultado debe considerarse con cuidado dado que son pocos los programas de la muestra que transcurren después de la jornada escolar (Nickow et al., 2020).</p>

TABLA 2: ENTREVISTAS A ONG DE CHILE

	Letra Libre	Conectado Aprendo	Techo	Formando Chile	EducAcción para la Transformación	Tutores para Chile
Alcance (Número de tutores y estudiantes)	Nacional N: 2908 tutores y 2810 estudiantes en 2021	Nacional N: 1512 tutores y 1423 estudiantes durante 2021.	Territorial N: 400 tutores y 400 estudiantes durante 2021	Territorial N: 255 estudiantes y 94 tutores durante 2021	Comunal N: 30 tutores y 30 estudiantes durante 2021	Nacional N: 2500 tutores en 2021 (1er semestre). En 2020 N: 7666 tutores y 25 universidades.
Dosis y frecuencia	1:1, 3 veces a la semana	1:1. 1 vez a la semana	1:1. 1 o 2 veces a la semana por 45 minutos	1:3, 1 vez a la semana	1:1. 1 vez a la semana	80% de las tutorías son 1:1, algunas 2:1 y máximo 3:1. 1 vez a la semana
Remoto o presencial	Remoto	Remoto	Presencial (solo remoto por pandemia)	Presencial	Presencial o remoto dependiendo del niño y su tutor/a.	Remoto
Foco de la tutoría	Lectoescritura 1º y 2º básico	Todas las asignaturas hasta 2021. Desde 2022 solo lenguaje y matemáticas + <u>socio-emocional</u>	Adaptado al estudiante, entre 6 y 14 años	Lenguaje y matemáticas. 3º básico hasta 3º de educación superior	Adaptado al estudiante. Entre 2º y 8º básico	Todas las asignaturas y niveles de enseñanza. Adaptado a la planificación de los distintos establecimientos.

Requisitos y selección de tutores	Mayores de edad, certificado de antecedentes e inhabilidades	Mayores de edad, escolaridad completa, certificado de antecedentes e inhabilidades. Compromiso por un semestre.	Mayores de 16 años	Rigurosa selección que consta de capacitaciones y entrevista. Compromiso por un año.	Entrevista con coordinadora de formación y capacitaciones	Estudiantes de pedagogía de universidades acreditadas.
Capacitación de tutores	Entrevistas y capacitaciones. Seguimiento más frecuente	Capacitación de 1 hora. Reunión de vinculación.	Capacitación, seguimiento poco profundo.	Capacitaciones	Capacitación de 1 hora para enfoque académico y socioemocional.	Capacitaciones por parte de las universidades. Seguimiento a tutores desde la universidad.
Nexo con la escuela	Sí, durante todo el proceso. Programa es un servicio al establecimiento.	No, trabajan con el niño/niña y sus familias.	No, trabajan con comunidades.	Sí, aunque trabajan con currículum propio.	No, pero están en proceso de vinculación con colegios.	Sí, durante todo el proceso, a través de prácticas y relación con profesores.
Participación de la familia	Sí, muy importante.	Sí, muy importante.	Sí, vínculo muy cercano.	No	Sí, muy importante.	Sí.
La coordinación/ acompañamiento de tutores está a cargo de profesionales de la educación	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí

Componente socioemocional	Sí: cápsulas, capacitaciones y actividades en todas las tutorías	Sí: capacitación, cápsulas y actividades para aplicar en todas las sesiones	Sí: actividad inicial	Sí: actividades iniciales y finales	Sí: cápsulas, capacitaciones	Sí: utilizaron la bitácora socioemocional del Ministerio de Educación.
Medición de resultados	Sí, a través de evaluaciones APTUS en establecimientos que trabajan con <u>Aptus</u>	No, hasta ahora solo de procesos.	Encuesta de percepciones de la familia y prueba diagnóstica.	Pruebas diagnósticas y de salida.	Cualitativa, foco en lo socioemocional y percepciones de apoderados.	No
Desafíos para escalar	Consolidar equipo "hacia adentro".	Llegar a niños excluidos geográficamente, a través de municipios.	Virtualidad, mala conexión. Falta de voluntarios.	No aplica.	Creer a más comunidades y territorios, falta de voluntarios. Formalización de la organización.	Evaluación de sus resultados. <u>Además</u> no se proyectó como algo permanente, ya que fue exclusivamente en contexto de pandemia, pero sí mantenerlo para casos extraordinarios.
Relación con universidades	Sí, vía prácticas profesionales.	Sí, vía prácticas profesionales y alianzas.	No	Sí, trabajan con la PUC de Villarrica.	No	Sí, vía prácticas profesionales.

Relación con universidades	Sí, vía prácticas profesionales.	Sí, vía prácticas profesionales y alianzas.	No	Sí, trabajan con la PUC de Villarrica.	No	Sí, vía prácticas profesionales.
Costo semestral estimado del <u>programa</u> ^a	<p>Tutores son voluntarios.</p> <p>\$22.500 al semestre por niño o niña, que incluye costos de implementación de nuevo software de registro y evaluación, y contratación de profesionales pagados para coordinar la iniciativa.</p>	<p>Tutores son voluntarios.</p> <p>\$40.000 al semestre por NNA, valor que incluye software de monitoreo y registro, pago a profesionales para cargos de liderazgo en la fundación, entre otros.</p>	<p>Tutores y equipo son voluntarios.</p> <p>\$23.250 al semestre por niño o niña, que incluye costos de coordinación, transporte de monitores y grupo <u>whatsapp</u> (organización se sustenta con un equipo de voluntarios al alero de la Fundación).</p>	<p>Tutores son voluntarios.</p> <p>\$125.000 al semestre (incluye programa de 3 horas semanales, entrega de materiales y desayunos individuales a cada estudiante).</p>	<p>Tutores son voluntarios.</p> <p>\$100.000 al semestre por niño o niña (incluye materiales y alimentación)</p>	<p>Tutores estudiantes de pedagogía (parte de su formación inicial).</p> <p>Los costos fueron el sueldo de la coordinación del programa por parte del MINEDUC y certificados impresos. Los costos de <u>acompañamiento</u>, son responsabilidad de cada universidad.</p>

Notas: (a) Estimaciones de costos reportadas por las mismas organizaciones.