



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE

TUTORÍAS PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES: UNA OPORTUNIDAD PARA LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE INTEGRAL POST-PANDEMIA:

EVIDENCIA PARA CHILE

14 de marzo 2023

Verónica Cabezas (Facultad de Educación PUC)

Brecha de aprendizajes: ¿Cuánto afectó la pandemia?

- Actualmente los estudiantes de nuestro país tienen en promedio un retraso de 3 años académicos, lo cual se vio afectado principalmente por los años de pandemia..
- **Impacto se distribuye de forma desigual:** mayor en niñas que en niños, en sectores más pobres, en estudiantes con menor desempeño, en zonas rurales, niños con necesidades educativas especiales y minorías étnicas.
- Sólo si consideramos la pérdida del aprendizaje, el impacto ha sido valorado en 17 billones de dólares en términos de pérdida de ingresos futuros de los niños y niñas afectados (Banco Mundial, 2021), equivalente del 14% del PIB global actual.



Pérdidas de aprendizaje integral

01

CONSECUENCIAS EMOCIONALES

Estudios sobre salud mental han identificado asociaciones entre problemas emocionales, conductuales y de inquietud o falta de atención, acompañados de un mayor uso de pantallas y menor actividad física

02

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES

Vínculo y contacto directo entre estudiantes y docentes se ha visto alterado

03

CONSECUENCIAS EN DOCENTES

Estrés generado por la pandemia, por la complejidad del trabajo virtual y la carga laboral requerida para mantener activos los procesos de enseñanza-aprendizaje

¿Y qué pasó en Chile?

- **Nivel pre-escolar: pérdidas en lenguaje equivalentes a si NN tuvieran madres con 5 años menos de educación (Abufhele et al., 2022).**
- Diferencias en las pérdidas según nivel socioeconómico.
- Diferencias de acceso a educación presencial según dependencia de la escuela: el sector municipal y el particular subvencionado permanecían cerrados mientras el particular pagado abrió más rápidamente (Claro et al., 2022).
- **Chile fue de los países que más tiempo mantuvo cerradas sus escuelas (OCDE, 2022).**
- En 2022 esto ha traído múltiples consecuencias, entre ellas la baja en la asistencia de los NNA a la escuela. Mientras en un año normal esta era en promedio del 90%, en junio de este año era de 68% (CIAE, 2022).

CÓMO GENERAR TRANSFORMACIONES POSITIVAS AL SISTEMA EDUCACIONAL A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN Y ACELERACIÓN DE APRENDIZAJES

Evidencia desde Chile: tutorías como estrategia de recuperación y aceleración de aprendizajes.
(Estrategia de recuperación de aprendizaje post terremoto 2010)



The Medium-term educational effects of short-term literacy tutoring in Chile

Verónica Cabezas, *PUC-Chile*

José Ignacio Cuesta, *Stanford University*

Francisco Gallego, *PUC-Chile, JPAL*

¿Qué estudiamos?

- Se implementó una intervención para estudiar un programa de **tutoría de lectura** a corto plazo, para poder arrojar luces sobre el efecto de este tipo de programas.
- **Programa:** tutoría para fortalecer la lectura en 4to básico. Fue implementado por el Ministerio de Educación y la Fundación para la Superación de la Pobreza.
- Se estudiaron los **efectos a mediano plazo** en:
 - Matrícula y deserción escolar.
 - Asistencia.
 - Notas y SIMCE.

La intervención: Servicio País en Educación

- Programa implementado por el Ministro de Educación y la ONG Fundación para la Superación de la Pobreza.
 - De Septiembre a Diciembre del 2010.
 - Estudiantes de cuarto básico de nivel socioeconómico relativamente bajo.
 - Un aspecto importante del programa es la **relación** que se crea entre el alumno y el tutor.
 - 15 sesiones semanales grupales (presenciales) de 90 minutos en las que los tutores leen material de lectura, siguiendo una metodología estructurada de lectura compartida.
 - Los tutores eran estudiantes **universitarios voluntarios**, en su mayoría sin experiencia ni preparación docente pero que reciben acompañamiento por un super-tutor, que recibían un monto para cubrir los costos de transporte.
 - Las sesiones de tutoría se llevaron a cabo **durante el horario escolar**.
 - El costo del programa fue de \$99 dólares por estudiante (\$123.6 PPP).



Resultados

- Efecto moderado a corto plazo en el **aprendizaje** de los estudiantes.
- Efectos en **deserción** (disminuye prob de desertar) y **progresión escolar** (graduación a tiempo).
- Efectos en **notas y desempeño**, en particular en aquellos con mayor riesgo de deserción escolar (pruebas simce).
- Mecanismo clave para explicar efectos: **vínculos**

LAS TUTORÍAS: UNA ESTRATEGIA
COSTO-EFECTIVA PARA POTENCIAR LA
ACELERACIÓN DE APRENDIZAJES.

Emoción y cognición



La tutoría tiene un fuerte componente socioemocional, no solo en relación al trabajo con habilidades, sino al vínculo como impulsor del aprendizaje (Loeb y Robinson, 2021).

A través de este vínculo relevante, las tutorías pueden tener impacto en las calificaciones, motivación, relaciones sociales, pasar de curso, comportamientos positivos y completar la escuela (Loeb y Robinson, 2021).

Las emociones impactan directamente la actividad cerebral, y esto a su vez potencia el aprendizaje cognitivo. Es por esto que un vínculo tiene el potencial de mejorar el aprendizaje integral (Loeb y Robinson, 2021; EASEL, 2021).

Desarrollar vínculos socioemocionales entre voluntario/estudiantes: elemento clave

Tutorías y ciencias cognitivas

Las tutorías incorporan algunas estrategias de las ciencias cognitivas que potencian el aprendizaje:

- Práctica de recuperación espaciada (Carpenter y Agarwal, 2020).
- Entregar retroalimentación durante actividades de aprendizaje.
- La tutoría debiese ser un espacio dinámico, donde no solo se entregue conocimiento sino que se posibilite la transferencia de aprendizaje, que implica que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido a contextos novedosos y distintos (Pan y Agarwal, 2020).

NO SOLO EFECTOS EN RENDIMIENTO ACADÉMICO

Programas de tutoría **pueden afectar dimensiones que van más allá del rendimiento académico**. Las tutorías pueden ser una herramienta muy relevante, sobre todo para estudiantes que tienen menores niveles de apego con el proceso educativo, siendo el o la tutora quien puede brindarles apoyo y motivación.

Ese **vínculo** significativo entre personas, en el largo plazo, también afecta los resultados de aprendizaje (Cabezas et al. (2021)).

SURGIMIENTO DE VARIAS INICIATIVAS A NIVEL INTERNACIONAL

**National
Tutoring
Programme**

The logo for the National Tutoring Programme features a stylized arrow pointing to the right. The arrow is composed of three segments: a red top segment, a blue bottom segment, and a black dot at the tip.

mentiores

TUTORÍAS PARA LA EQUITAD EDUCATIVA

*Apart but Connected: Online Tutoring and
Student Outcomes during the COVID-19
Pandemic*

Michela Carlana
Harvard University

Eliana La Ferrara
Bocconi University

PROGRAMAS DE DESARROLLO DE TUTORÍAS EN CHILE COMO MÉTODO DE ACELERACIÓN DE APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA (2022)

- Organizaciones entrevistadas:
 - Letra Libre
 - Conectado Aprendo
 - Formando Chile
 - EducaAcción para la Transformación
 - TECHO
 - Tutores para Chile (programa estatal, basado en convenios con las prácticas de estudiantes de Facultades de Educación)





- Remoto
- Lectoescritura
1º y 2º básico
- 1:1



- Presencial
- Todas las asignaturas
y niveles
- 1:1



- Remoto
- Lenguaje y
matemática, 1º
básico a IV
medio
- 1:1



- Presencial
- Matemática y lenguaje,
3º básico hasta 3er año
de ed. superior
- 1:3



- Remoto
- Todas las
asignaturas y
niveles
- 1:1 (80%), 1:2 y 1:3

**EducaAcción para la
transformación - Lo
Espejo**

- Remoto y presencial
- Todas las asignaturas
y niveles
- 1:1



4 de los 6 programas funcionan de manera completamente remota



Todos los programas incorporan un componente socioemocional



5 de 6 programas funcionan con una proporción 1:1, en sesiones semanales por un semestre. Varían su dosis semanal



4 de 6 programas tienen un/a coordinador/a de tutores a cargo de profesionales de la educación

ALGUNOS HALLAZGOS DE LAS ENTREVISTAS

En los programas hay mucha variedad en edad, género y zona geográfica de los tutores voluntarios. Si bien la mayoría son jóvenes entre 18 y 27 años, también hay muchos tutores de mayor edad.

Papel esencial que juega la familia en el correcto funcionamiento de las tutorías. Positivo efecto de contar con una familia más involucrada en los resultados y motivación del tutor y el NNA.

En cuanto al trabajo con los colegios, es importante que las tutorías se adapten a las necesidades de los colegios y trabajen de manera colaborativa con sus equipos docentes y educativos, para que faciliten, y no obstaculicen, la aceleración de aprendizajes.

Recomendaciones para su implementación

1. IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE TUTORÍA INSERTOS EN LAS ESCUELAS Y COMO APOYO A LOS DOCENTES

Programas de tutorías insertos en los procesos educativos de las escuelas, apoyando y complementando su trabajo.

Establecimientos postulan al beneficio y pueden optar por el modelo de tutorías que más se adapte a sus necesidades, dentro de las posibilidades existentes.

Establecimientos priorizan a los estudiantes con mayor necesidad y gestionan la coordinación con las diferentes organizaciones de tutorías para la implementación del programa.

El gobierno apoya con los costos, según el modelo de tutoría seleccionado (Apoyo con 80% de los costos en UK)

1. IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE TUTORÍA INSERTOS EN LAS ESCUELAS Y COMO APOYO A LOS DOCENTES

Escuelas pueden optar a distintas modalidades de tutorías, de acuerdo a sus necesidades y preferencias

Modelo 1:

La escuela diseña e implementa su propio programa de tutorías

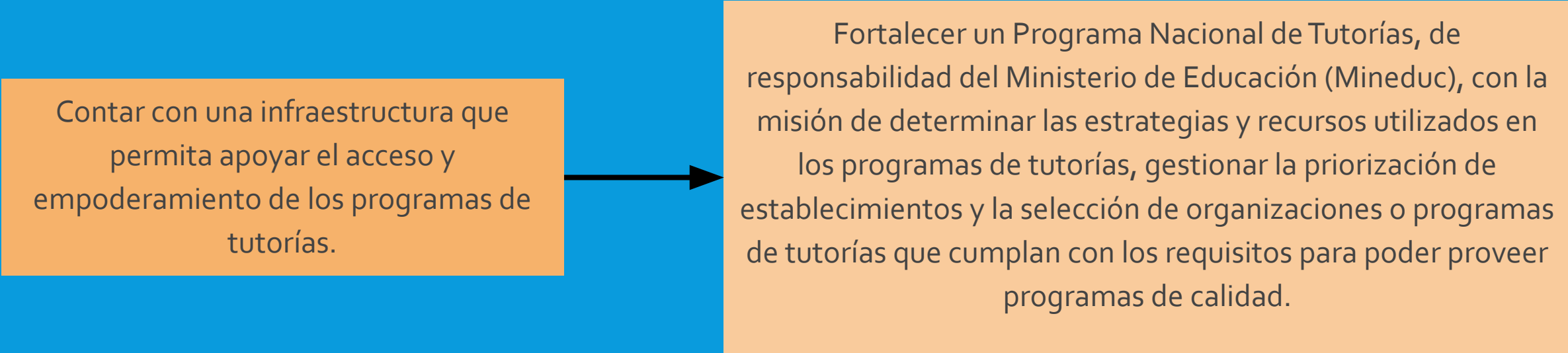
Modelo 2:

La escuela/sostenedor trabaja en alianza con organizaciones de la sociedad civil que tienen programas de tutorías, escogiendo el que se adapta mejor a sus necesidades. implementa su propio programa de tutorías

Modelo 3: Trabajo mixto entre su propio diseño y se apoya como complemento del trabajo organización externa

2. CONSTRUIR UNA INFRAESTRUCTURA DE APOYO AL ACCESO Y EMPODERAMIENTO DE TUTORÍAS, BASADO EN EL DISEÑO DEL PROGRAMA NTP EN INGLATERRA

Contar con una infraestructura que permita apoyar el acceso y empoderamiento de los programas de tutorías.



```
graph LR; A[Contar con una infraestructura que permita apoyar el acceso y empoderamiento de los programas de tutorías.] --> B[Fortalecer un Programa Nacional de Tutorías, de responsabilidad del Ministerio de Educación (Mineduc), con la misión de determinar las estrategias y recursos utilizados en los programas de tutorías, gestionar la priorización de establecimientos y la selección de organizaciones o programas de tutorías que cumplan con los requisitos para poder proveer programas de calidad.]
```

Fortalecer un Programa Nacional de Tutorías, de responsabilidad del Ministerio de Educación (Mineduc), con la misión de determinar las estrategias y recursos utilizados en los programas de tutorías, gestionar la priorización de establecimientos y la selección de organizaciones o programas de tutorías que cumplan con los requisitos para poder proveer programas de calidad.

Programa Nacional de Tutorías PNT

Gestión de apoyo financiero PNT y registro de sesiones

Priorización de escuelas :
Postulación y definición de establecimientos prioritarios para recibir apoyo PNT

Postulación y selección de organizaciones o programas de tutorías que pueden acceder al apoyo PNT.

Apoyo en el "matching" o creación de alternativas

3. IMPLEMENTACIÓN DE UN ESTUDIO PILOTO QUE PERMITA APRENDER Y ESCALAR

Implementar estudio piloto de tutorías en Chile para analizar la factibilidad, viabilidad financiera y posible impacto del eventual escalamiento.

Responder preguntas sobre el mejor diseño del programa en futuras versiones y realizar monitoreos sistemáticos de la implementación, analizando en profundidad su efectividad.

Monitorear procesos de reclutamiento, formación y acompañamiento de tutores, reclutamiento y retención de estudiantes, asignación tutor-estudiante, cantidad y calidad de las tutorías y progreso académico.

Oportunidad para iniciar un cambio cultural en nuestro país: instalar necesidad y utilidad de programas de tutorías.

4. SINERGIA ENTRE AGENCIAS DE GOBIERNO, ACADÉMICAS Y NO GUBERNAMENTALES PARA IMPLEMENTAR Y FINANCIAR UN PROGRAMA A ESCALA NACIONAL

Potenciar un sistema donde el Estado entregue una subvención a las escuelas para poder contratar servicios de tutorías de instituciones que deben cumplir con estándares de calidad. El resto del pago del valor podría venir de las propias escuelas.

Universidades y Organizaciones de la sociedad civil cumplen un rol fundamental, tanto porque generan mayor dinamismo en la generación y escalamiento de programas de tutorías como porque aportan en el desarrollo en I+D de las mismas iniciativas.

5. CONSIDERAR LOS DESAFÍOS DE ESCALAMIENTO YA IDENTIFICADOS EN EL DISEÑO DE LA POLÍTICA PÚBLICA: SUFICIENTES VOLUNTARIOS Y ORGANIZACIONES COLABORADORAS

Modelo basado en tutores voluntarios: desafiante

```
graph TD; A[Modelo basado en tutores voluntarios: desafiante] --> B[Trabajo en alianza con Universidades, Centros de Formación Técnica (CFT) e Institutos Profesionales (IP), en una red de colaboración que permita aumentar en escala de voluntarios, generar un mayor compromiso por parte de ellos, así como potenciar su propia docencia y habilidades en el servicio.]; A --> C[Hacer alianzas con Facultades de Educación del país, en coordinación con la CNA, para que profesores en formación puedan realizar una de sus prácticas como tutores. Reclutar también profesionales ya egresados, ya que muestran altos niveles de compromiso y que quieren aportar a reducir la brecha educativa.];
```

Trabajo en **alianza con Universidades, Centros de Formación Técnica (CFT) e Institutos Profesionales (IP)**, en una red de colaboración que permita aumentar en escala de voluntarios, generar un mayor compromiso por parte de ellos, así como potenciar su propia docencia y habilidades en el servicio.

Hacer alianzas con **Facultades de Educación** del país, en coordinación con la CNA, para que profesores en formación puedan realizar una de sus prácticas como tutores.

Reclutar también **profesionales ya egresados**, ya que muestran altos niveles de compromiso y que quieren aportar a reducir la brecha educativa.

6. ¿EN QUÉ DEBERÍA FIJARME AL ELEGIR UN PROGRAMA DE TUTORÍA PARA MI ESTABLECIMIENTO?

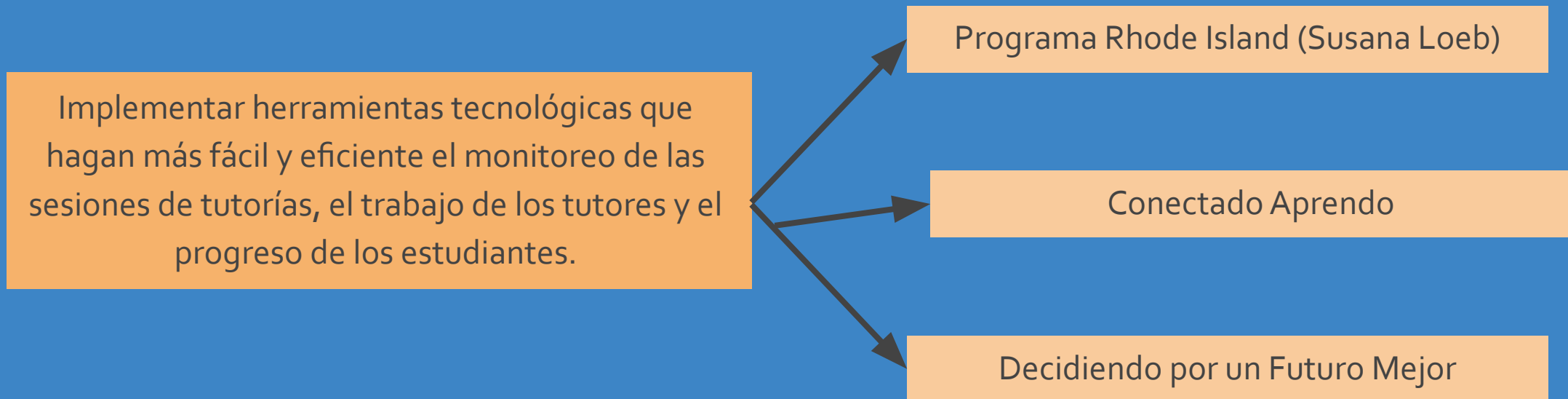
Velar porque los programas tengan un coordinador de tutores, que maneje y coordine a los tutores para que puedan cumplir sus funciones de manera ordenada y responsable.

Idealmente, este coordinador es una persona del área de la educación o afín, capaz de relacionarse positiva y efectivamente con el equipo de tutores, transmitiendo adecuadamente la información y siendo un puente de comunicación entre ellos y las escuelas.

Presencia y relevancia del proceso de selección, las capacitaciones y el monitoreo a los tutores y tutoras.

Que el programa incorpore capacitaciones para sus tutores, herramientas académicas y de desarrollo socioemocional, y alguna herramienta de monitoreo, registro y seguimiento.

7. ENFATIZAR EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE PERMITAN ESCALAR LA EXPERIENCIA, TALES COMO AUTOMATIZAR Y DIGITALIZAR PROCESOS



CONCLUSIONES

Si bien varias iniciativas nacen en contexto de pandemia, tienen potencial para escalar y proyectarse más allá de esta crisis. Ampliar la tutoría que tiene impacto para llegar a todos los estudiantes en situación de pobreza será más fácil si los costos son más bajos.

Los programas de tutorías han mostrado beneficiar a estudiantes en dimensiones fuera de lo que logran otras intervenciones educativas, a un costo relativamente bajo, posicionándose entre las estrategias más efectivas y complementarias a implementar en educación.

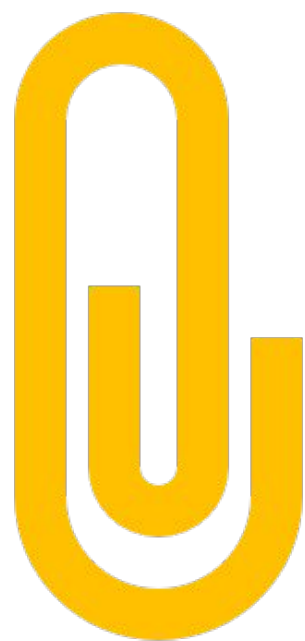
Chile tiene diversos programas de tutorías existentes. Los esfuerzos de investigación centrados en comprender cómo los programas facilitan o dificultan la adopción de programas, y **la experiencia de pilotaje en las escuelas, pueden proporcionar la información necesaria para escalar.**

MUCHAS GRACIAS

**TUTORÍAS PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:
UNA OPORTUNIDAD PARA LA ACELERACIÓN DEL
APRENDIZAJE INTEGRAL POST-PANDEMIA**

14 de marzo 2022

Verónica Cabezas (Facultad de Educación PUC)



ANEXOS

TABLA 1: CARACTERÍSTICAS DE DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA TUTORÍA EFECTIVA

Tabla 1: Características de diseño e implementación de programas de tutoría

Foco del programa	<p>Las intervenciones se han enfocado tanto en alfabetización/lectura como en matemáticas y el tamaño de los efectos es bastante similar y considerable (el promedio, de acuerdo con <u>Nickow et al. (2020)</u>, es de 0,35 DE y 0,38 DE, respectivamente).</p> <p>Existen tutorías que optan por especializarse en contenidos que son clave para el desarrollo de los niños y constituyen una base para el aprendizaje futuro. Una de estas áreas es la lectoescritura. Diversas investigaciones han demostrado la importancia de las tutorías en esta materia específica, relevando su impacto en la alfabetización y acumulación de capital humano, sobre todo en los primeros años (i.e. <u>Jacob et al., 2016</u>; <u>Markovitz et al., 2014</u>; <u>Miller y Connolly, 2013</u>).</p>
Nivel educativo que se imparten	<p>Los efectos más grandes se presentan para las intervenciones enfocadas en educación <u>parvularia</u> y 1° básico, que coinciden con que son generalmente tutores profesores y se concentran en la recuperación lectora.</p> <p>Entre 2° a 5° básico, los programas de alfabetización tienen un tamaño de efecto menor, mientras que los de matemáticas se vuelven más efectivos para estudiantes mayores (<u>Robinson y Loeb, 2021</u>).</p>

<p>A quién va dirigida la tutoría</p>	<p>La mayoría de las intervenciones tienden a ser focalizadas en estudiantes con mayor necesidad y con desempeño por debajo de ciertos umbrales. A pesar de esto, programas universales pueden reducir el estigma, así como promover el desempeño de los estudiantes con desempeño medio.</p> <p>Hay poca investigación sobre qué método es más efectivo para seleccionar a los estudiantes que debiesen recibir tutorías, pero la literatura sugiere que es más eficiente si es focalizado en la necesidad (desde el punto de vista de costos y logística) y puede dirigir recursos hacia esos estudiantes que se han quedado atrás (Robinson y Loeb, 2021).</p>
--	---

Tipo de tutores	<p>Varía considerablemente entre intervenciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Las que trabajan con profesores, incluso aquellos con menos capacitación, presentan mayores efectos, aunque incurren en los mayores gastos en salarios.- Las que cuentan con tutores que son otros profesionales de la educación presentan efectos menores, pero consistentes, lo cual los promueve como una alternativa más factible en términos de costos y logística versus emplear profesores (Doabler et al., 2017).- Los programas que cuentan con tutores profesores u otros profesionales de la educación, se les paga por sus labores.- El trabajo con voluntarios, tales como estudiantes universitarios, presenta efectos promedios positivos, pero consistentemente menores en los resultados de aprendizaje que programas atendidos por profesores y otros profesionales de la educación. En general, los tutores pagados parecen tener mayor efectividad que los no pagados (Neitzel et al., 2021), sin embargo, estos últimos tienen costos significativamente menores (Kraft et al., 2022).- Se destaca también la importancia de que haya diversidad para generar mejores parejas de tutor-tutorado (Gershenson et al., 2018).
------------------------	--

<p>Duración y frecuencia de la tutoría</p>	<p>Intervenciones focalizadas y de alta frecuencia concentradas en un tiempo menor a 20 semanas presentan efectos ligeramente mayores que las de mayor extensión y menor frecuencia.</p> <p>Las intervenciones se vuelven más efectivas a medida que el número de sesiones por semana aumenta. Programas con sesiones 1 o 2 veces a la semana son menos efectivas que las con 3 sesiones (Nickow et al., 2020).</p> <p>La duración promedio de las sesiones varía entre 30 a 60 minutos comúnmente, aunque se desconoce la combinación más efectiva de frecuencia de las sesiones y duración (Nickow et al., 2020).</p>
<p>Ratio tutor-estudiante</p>	<p>La evidencia indica que el efecto es mayor cuando el programa es 1:1, pero versus 2:1 y 3:1, los efectos son estadísticamente similares.</p> <p>Se recomienda mantener pocos estudiantes por tutor para que los efectos sean mayores y haya mayor cercanía en el vínculo (Cook et al, 2015).</p>
<p>Horario de la tutoría</p>	<p>Los programas que se desarrollan durante la jornada escolar presentaron efectos casi el doble de grandes que los programas que se efectúan después de la jornada, sin embargo, este resultado debe considerarse con cuidado dado que son pocos los programas de la muestra que transcurren después de la jornada escolar (Nickow et al., 2020).</p>

TABLA 2: ENTREVISTAS A ONG DE CHILE

	Letra Libre	Conectado Aprendo	Techo	Formando Chile	EducAcción para la Transformación	Tutores para Chile
Alcance (Número de tutores y estudiantes)	Nacional N: 2908 tutores y 2810 estudiantes en 2021	Nacional N: 1512 tutores y 1423 estudiantes durante 2021.	Territorial N: 400 tutores y 400 estudiantes durante 2021	Territorial N: 255 estudiantes y 94 tutores durante 2021	Comunal N: 30 tutores y 30 estudiantes durante 2021	Nacional N: 2500 tutores en 2021 (1er semestre). En 2020 N: 7666 tutores y 25 universidades.
Dosis y frecuencia	1:1, 3 veces a la semana	1:1. 1 vez a la semana	1:1. 1 o 2 veces a la semana por 45 minutos	1:3, 1 vez a la semana	1:1. 1 vez a la semana	80% de las tutorías son 1:1, algunas 2:1 y máximo 3:1. 1 vez a la semana
Remoto o presencial	Remoto	Remoto	Presencial (solo remoto por pandemia)	Presencial	Presencial o remoto dependiendo del niño y su tutor/a.	Remoto
Foco de la tutoría	Lectoescritura 1º y 2º básico	Todas las asignaturas hasta 2021. Desde 2022 solo lenguaje y matemáticas + <u>socio-emocional</u>	Adaptado al estudiante, entre 6 y 14 años	Lenguaje y matemáticas. 3º básico hasta 3º de educación superior	Adaptado al estudiante. Entre 2º y 8º básico	Todas las asignaturas y niveles de enseñanza. Adaptado a la planificación de los distintos establecimientos.

Requisitos y selección de tutores	Mayores de edad, certificado de antecedentes e inhabilidades	Mayores de edad, escolaridad completa, certificado de antecedentes e inhabilidades. Compromiso por un semestre.	Mayores de 16 años	Rigurosa selección que consta de capacitaciones y entrevista. Compromiso por un año.	Entrevista con coordinadora de formación y capacitaciones	Estudiantes de pedagogía de universidades acreditadas.
Capacitación de tutores	Entrevistas y capacitaciones. Seguimiento más frecuente	Capacitación de 1 hora. Reunión de vinculación.	Capacitación, seguimiento poco profundo.	Capacitaciones	Capacitación de 1 hora para enfoque académico y socioemocional.	Capacitaciones por parte de las universidades. Seguimiento a tutores desde la universidad.
Nexo con la escuela	Sí, durante todo el proceso. Programa es un servicio al establecimiento.	No, trabajan con el niño/niña y sus familias.	No, trabajan con comunidades.	Sí, aunque trabajan con currículum propio.	No, pero están en proceso de vinculación con colegios.	Sí, durante todo el proceso, a través de prácticas y relación con profesores.
Participación de la familia	Sí, muy importante.	Sí, muy importante.	Sí, vínculo muy cercano.	No	Sí, muy importante.	Sí.
La coordinación/ acompañamiento de tutores está a cargo de profesionales de la educación	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí

Componente socioemocional	Sí: cápsulas, capacitaciones y actividades en todas las tutorías	Sí: capacitación, cápsulas y actividades para aplicar en todas las sesiones	Sí: actividad inicial	Sí: actividades iniciales y finales	Sí: cápsulas, capacitaciones	Sí: utilizaron la bitácora socioemocional del Ministerio de Educación.
Medición de resultados	Sí, a través de evaluaciones APTUS en establecimientos que trabajan con <u>Aptus</u>	No, hasta ahora solo de procesos.	Encuesta de percepciones de la familia y prueba diagnóstica.	Pruebas diagnósticas y de salida.	Cualitativa, foco en lo socioemocional y percepciones de apoderados.	No
Desafíos para escalar	Consolidar equipo "hacia adentro".	Llegar a niños excluidos geográficamente, a través de municipios.	Virtualidad, mala conexión. Falta de voluntarios.	No aplica.	Crecer a más comunidades y territorios, falta de voluntarios. Formalización de la organización.	Evaluación de sus resultados. <u>Además</u> no se proyectó como algo permanente, ya que fue exclusivamente en contexto de pandemia, pero sí mantenerlo para casos extraordinarios.
Relación con universidades	Sí, vía prácticas profesionales.	Sí, vía prácticas profesionales y alianzas.	No	Sí, trabajan con la PUC de Villarrica.	No	Sí, vía prácticas profesionales.

Relación con universidades	Sí, vía prácticas profesionales.	Sí, vía prácticas profesionales y alianzas.	No	Sí, trabajan con la PUC de Villarrica.	No	Sí, vía prácticas profesionales.
Costo semestral estimado del programa ^a	<p>Tutores son voluntarios.</p> <p>\$22.500 al semestre por niño o niña, que incluye costos de implementación de nuevo software de registro y evaluación, y contratación de profesionales pagados para coordinar la iniciativa.</p>	<p>Tutores son voluntarios.</p> <p>\$40.000 al semestre por NNA, valor que incluye software de monitoreo y registro, pago a profesionales para cargos de liderazgo en la fundación, entre otros.</p>	<p>Tutores y equipo son voluntarios.</p> <p>\$23.250 al semestre por niño o niña, que incluye costos de coordinación, transporte de monitores y grupo <u>whatsapp</u> (organización se sustenta con un equipo de voluntarios al alero de la Fundación).</p>	<p>Tutores son voluntarios.</p> <p>\$125.000 al semestre (incluye programa de 3 horas semanales, entrega de materiales y desayunos individuales a cada estudiante).</p>	<p>Tutores son voluntarios.</p> <p>\$100.000 al semestre por niño o niña (incluye materiales y alimentación)</p>	<p>Tutores estudiantes de pedagogía (parte de su formación inicial).</p> <p>Los costos fueron el sueldo de la coordinación del programa por parte del MINEDUC y certificados impresos. Los costos de <u>acompañamiento</u>, son responsabilidad de cada universidad.</p>

Notas: (a) Estimaciones de costos reportadas por las mismas organizaciones.