



# Escalando políticas exitosas a contextos masivos: el caso de “**Decidiendo para un Futuro Mejor**”

Francisco A. Gallego

Pontificia Universidad Católica de Chile

J-PAL



# DECIDIENDO PARA UN FUTURO MEJOR



 **J-PAL**  
ABDUL LATIF JAMEEL POVERTY ACTION LAB  
LATIN AMERICA AND CARIBBEAN  
**consiliumbots**



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile



Yale University

## Decidiendo para un Futuro Mejor

ayuda a las y los estudiantes a alcanzar sus metas personales y los orienta **de manera gratuita** en las decisiones que deben tomar para llegar a la educación superior.



**Christopher Neilson**

Es profesor titular en la Universidad de Yale, investigador asociado de J-PAL Latinoamérica y el Caribe y fundador de la ONG ConsiliumBots



**Francisco Gallego**

Es profesor titular del Instituto de Economía de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC) y Director Científico de J-PAL LAC.



consiliumbots




<https://www.decidiendofuturomejor.com/#>

**¿Por qué hacemos esto?**

# Panel reciente del Banco Mundial

Public Disclosure Authorized



Public Disclosure Authorized

Public Disclosure Authorized

Public Disclosure Authorized

## COST-EFFECTIVE APPROACHES TO IMPROVE GLOBAL LEARNING










**What does recent evidence tell us are “Smart Buys”  
for improving learning in low- and middle-income countries?**

Recommendations of the Global Education Evidence Advisory Panel

October 2020

3

### PANELISTS

 <p><b>Abhijit Banerjee</b> Co-Chair of the panel Professor of Business, MIT Fellow of the Center for Global Development Recipient of the Nobel Prize in Economics (2019)</p>	 <p><b>Tahir Andrabi</b> Ferguson Dean, ILM School of Education, and Professor of Economics, Penn State College Nobel Prize laureate Nobel Prize laureate in Economics (2019)</p>	 <p><b>Solly Ganiham McGregor</b> Knoxville Professor of Child Health and Nutrition, UCL, GDS Institute of Global Health Research Fellow, UCL Expert in the field of child development and learning evidence-based practice in primary education. Recently made an OBE.</p>	 <p><b>Hirokazu Yoshikawa</b> Professor of Globalization and Education, WPI Institute of Design, Waseda University Researcher in educational psychology. Has a selective research portfolio. He is an OECD fellow, a member of the OECD Council, and a recipient of the Order of Culture.</p>
 <p><b>Jaime Saavedra</b> Global Director, Education The World Bank Former Director of the Institute for Educational Policy Director of the Institute for Education Policy, UNICEF Director of the Institute for Education Policy, UNICEF</p>	 <p><b>Reemeh Barerji</b> CEO, Pratham Education Foundation Formerly a senior strategic approaches and assessment leader in large-scale education reform initiatives in India and beyond.</p>	 <p><b>Kwame Agyemang</b> Professor of International Education and Development, The Open University Expert in research on Africa, including on digital learning initiatives, teacher training and comprehensive rural education.</p>	 <p><b>Susan Dynarski</b> Professor of Public Policy, Education and Economics, University of Michigan JMKF Award in 2019 Researcher in the field of education and learning evidence-based practice in education. Recipient of the Order of Culture, National Order of Merit, and the Order of the Arts and Letters.</p>
 <p><b>Rachel Glenister</b> Chief Economist, Foreign Correspondent, IMF Development Director, IFC Expert on learning and effectiveness of education programs in low- and middle-income countries. Research interests include: education evidence and policy issues.</p>	 <p><b>Karthik Muralidharan</b> Professor of Economics, University of California, San Diego Over a decade of research at MIT, Stanford, and the National Bureau of Economic Research. Research interests include: education, labor, and development.</p>	 <p><b>Sylvia Schachis</b> Co-chair of the panel Professor of Universidad Autónoma de México, México City Technology and education researcher with a focus on Mexico. Research interests include: education, labor, and development. Research interests include: education, labor, and development.</p>	 <p><b>Benjamin Popp</b> Senior Director, Africa Education, IFC International Education expert with research interests in teacher training, teacher effectiveness, and teacher evidence-based practice in education. Research interests include: education, labor, and development.</p>



### **GREAT BUYS**

These interventions are highly cost-effective and are supported by a strong evidence base.



### **GOOD BUYS**

There is good evidence that these interventions are cost-effective.



### **PROMISING BUT LOW-EVIDENCE**

For these approaches, there are some small but rigorous studies that show high levels of cost-effectiveness, but overall the evidence base is more limited.



### **BAD BUYS**

Strong, repeated evidence shows that these programs have not worked in the past in many situations or are not cost-effective.



# Great Buys

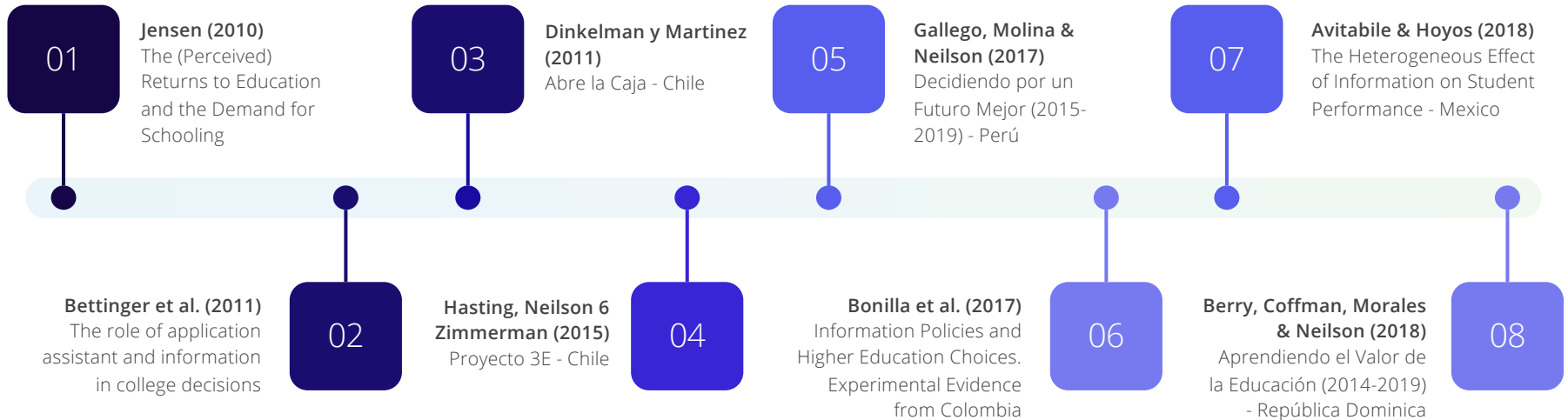
Intervention

Giving information  
on the benefits,  
costs, and quality  
of education



# Información como política educativa

Proporcionar a estudiantes y a las familias información de calidad es una política que ha sido evaluada en varias ocasiones en América Latina y el Caribe.





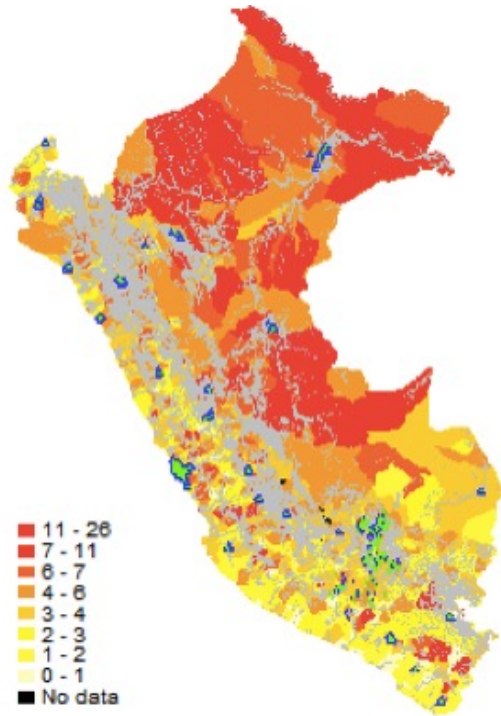
# Decidiendo para un Futuro Mejor Perú



# Desafío identificado en Perú: Persisten altas tasas de deserción en post-primaria

- 178.000 estudiantes dejan las escuela cada año.
- 83% entran a educación secundaria (edades 12-16).
- 8% de ellos dejan la educación secundaria.
- 26% de la población (25-34) ha terminado algún estudio terciario.

# Decidiendo por un futuro mejor: Muestra de 2.495 escuelas



## Dropout rate 2014-2015

Source: SIAGIE-  
MINEDU

- Brindar información a los estudiantes y sus tutores sobre:
  - Retornos (monetarios tanto como no-monetarios) a la educación secundaria y terciaria
  - Oportunidades de educación terciaria

[Gallego, Molina, Neilson](#)

# Tratamiento masivo: Videos en las aulas



“Aprendiendo el valor de educación”

“Elegir una carrera, una decisión importante”



“Una beca para un sueño”

[Gallego, Molina, Neilson](#)

# Resultados y Escalamiento

- La campaña reduce **18% la deserción**
- Programa escalado en 2018 en 2.000 escuelas nacionales, alcanzando **500.000 estudiantes**
- MineduLAB sigue colaborando con académicos para generar evaluaciones de innovaciones para la educación

[Gallego, Molina, Neilson](#)

# DFM durante la pandemia del COVID-19

## Can a Telenovela Help Kids Stay in School during COVID-19?

MARCH 17, 2021

By Sergio De Marco, Barbara Sparrow



*A still from the telenovela "Decidiendo para un Futuro Mejor" (Choosing a Better Future).*

### RECENT BLOGS

**Innovations for Poverty Action Announces Partnership with The Research in Color Foundation**

November 08, 2022

**When a Crisis Hits, How Should Lenders Adapt?**

Sheisha Kulkarni, Waldo Ojeda  
October 13, 2022

**Reducing Human Trafficking and Protecting Survivors: How the Development of a Research and Learning Agenda Is Helping IPA Identify Knowledge Gaps and Prioritize Future Research**

Sarah Consoli, Jeni Sorensen  
September 26, 2022

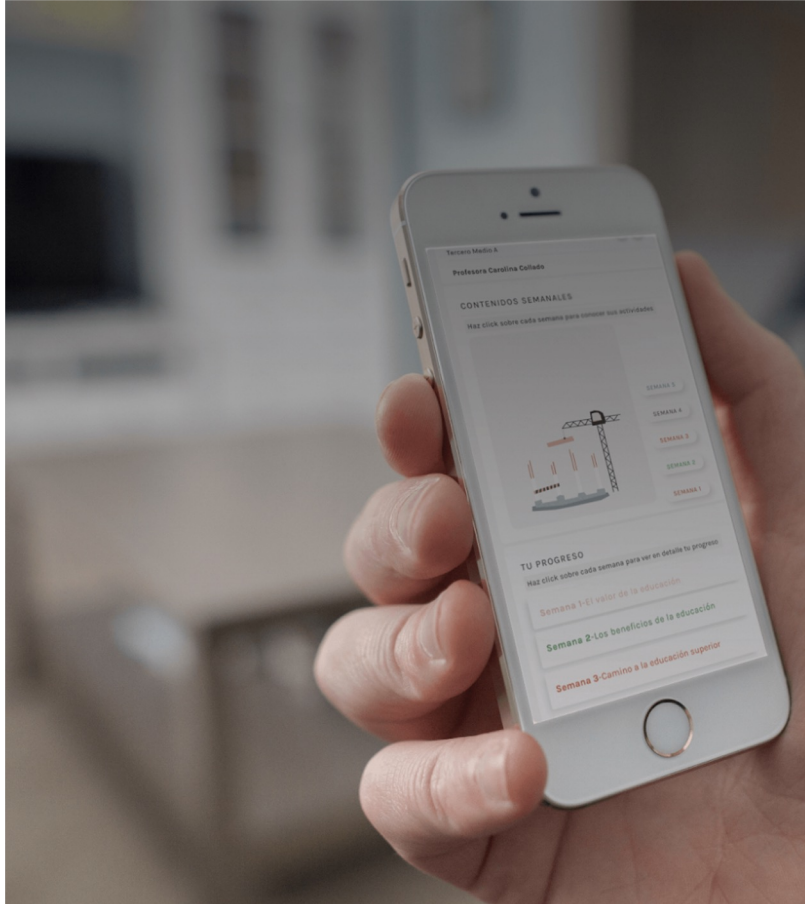
**Do You Know Your Future Self?**





De la evidencia a la acción: ¿Cómo escalar y en formato digital?





# Versión Digital 2021-2024

- Usamos conceptos similares a nuestra experiencia previa.
- La tecnología permite personalizar la información que antes no era posible.
- COVID ha ampliado el acceso a Internet y a dispositivos tecnológicos, aumentando el alcance de la EdTech en el mundo en desarrollo.

# DECIDIENDO PARA UN FUTURO MEJOR: UNA OPORTUNIDAD PARA LOS ESTUDIANTES

Es un **programa y orientador vocacional digital y gratuito** para estudiantes de básica y media que **combate la deserción escolar y promueve el acceso a la educación superior**

- 1 **Reflexionan sobre la importancia de la educación** y conocen los **beneficios económicos y sociales** por niveles educativos.
- 2 **Discuten los problemas u obstáculos** que podrían enfrentar para acceder a la Educación Superior.
- 3 **Conocen información y herramientas** que les permiten elaborar estrategias para **sortear con éxito su paso a la Educación Superior**.



# LAS 5 ETAPAS DEL PROGRAMA

El programa está estructurado en **5 etapas de aproximadamente 20 minutos cada una**. En cada etapa, su comunidad podrá acceder a **vídeos animados, miniserias, infografías y actividades** relacionadas con la importancia y los beneficios de la educación.



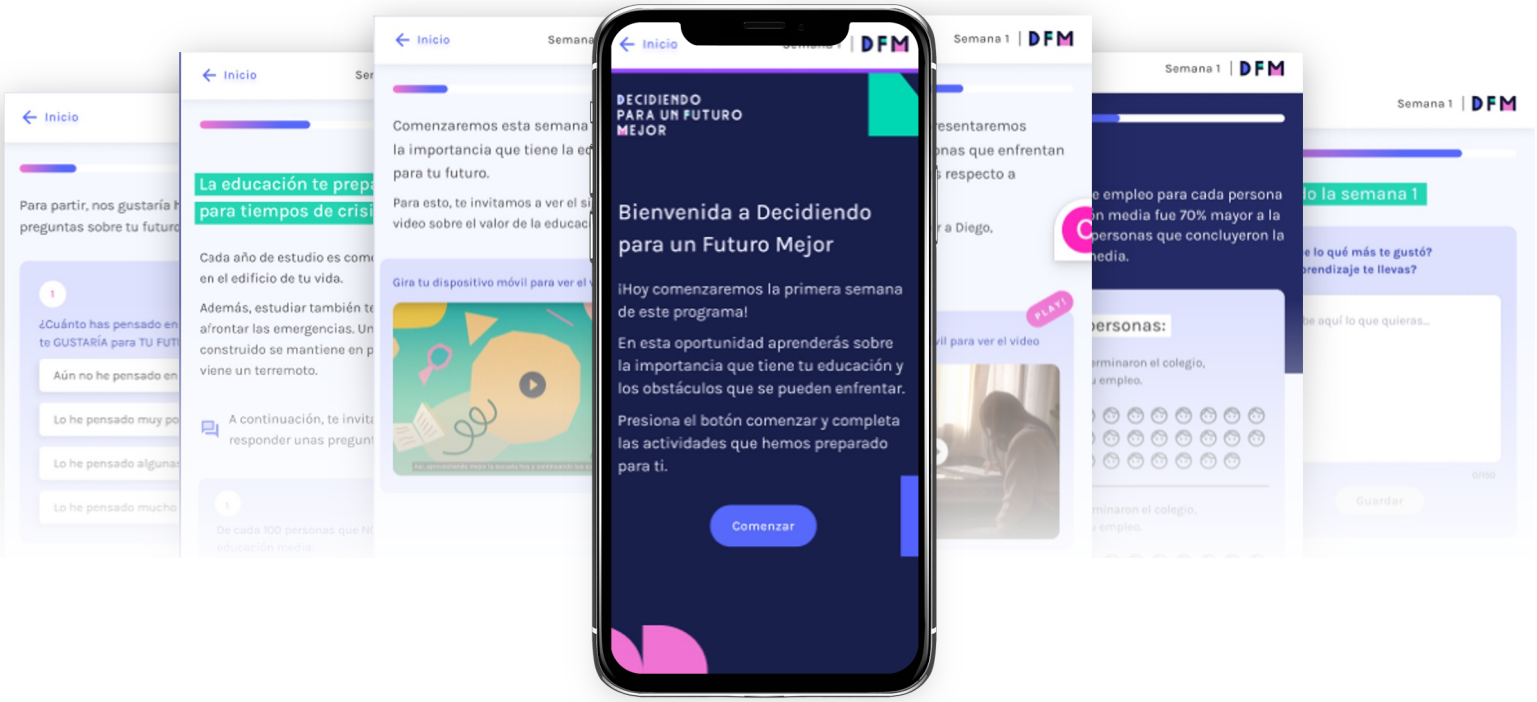
## LAS 5 ETAPAS DEL PROGRAMA

¡CONOCE LAS HISTORIAS DE DIEGO, CAMILA, FRANCISCA Y MUCHOS OTROS ESTUDIANTES MÁS!



# CURRÍCULUM DIGITAL

## LAS 5 ETAPAS DEL PROGRAMA: CON ACTIVIDADES Y HERRAMIENTAS DINÁMICAS





## ¿CÓMO FUNCIONA EL PROGRAMA?

A través de una **plataforma digital** que se adapta a diferentes dispositivos tecnológicos (computadores, celulares y tablets). El programa brinda **una experiencia dinámica y personalizada** a través de diferentes actividades que se adaptan a cada estudiante.

[WWW.DECIDIENDOFUTUROMEJOR.COM/LOGIN](http://WWW.DECIDIENDOFUTUROMEJOR.COM/LOGIN)



### CUENTAS ÚNICAS PARA CADA USUARIO

Creamos cuentas seguras para los estudiantes, docentes y directores.

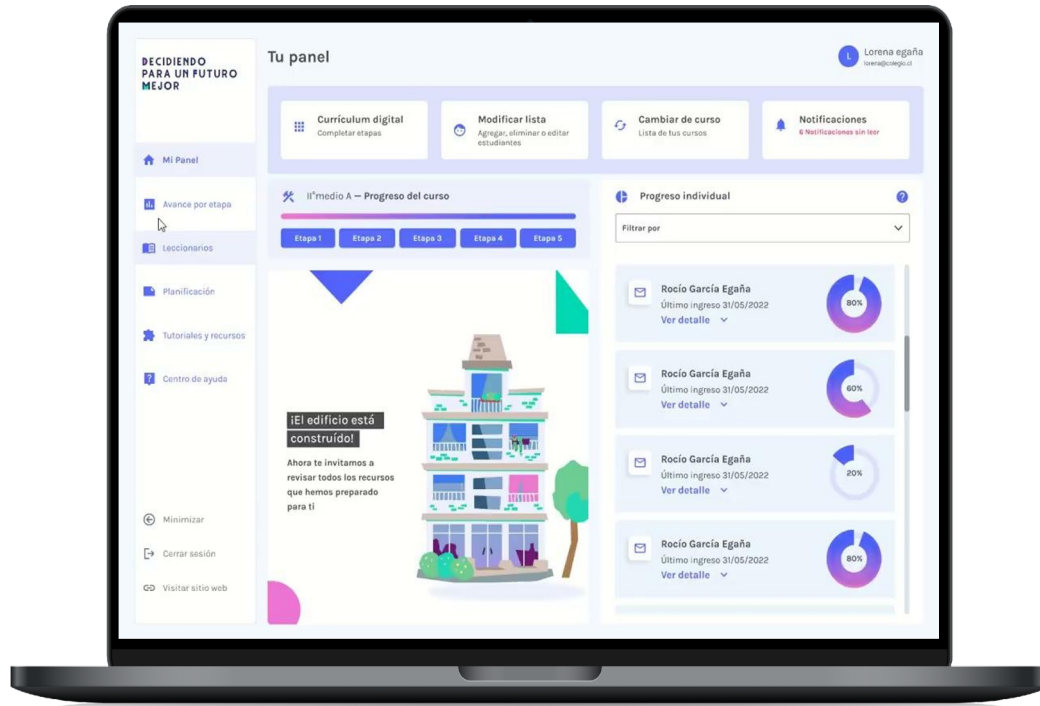


### HERRAMIENTAS PARA DIRECTIVOS Y DOCENTES

Elaboramos una serie de herramientas que te permitirán monitorear el avance y conocer información de tu establecimiento.

# PANEL INTERACTIVO

## HERRAMIENTAS PARA DIRECTORES Y DOCENTES



### ❏ CURRÍCULUM DIGITAL

Permite recorrer y conocer todas las actividades y herramientas disponibles en las 5 etapas del programa.

### ❏ PROGRESO DE TU COMUNIDAD

Podrás conocer un resumen del progreso por etapa, curso y estudiante, lo que será fundamental para motivar el avance de tu comunidad.

### ❏ PLANIFICACIÓN

Encontrarás la planificación que hemos preparado para las 5 etapas del programa. Podrás conocer sus objetivos y actividades.



# Pilotos en Chile 2021 y 2022



# Pilotos en 2021 y 2022 en Chile

01

Los pilotos se realizaron en 4 etapas: reclutamiento, encuesta inicial, intervención (a través de una evaluación rigurosa) y encuesta de seguimiento.

02

El programa fue implementado en 101 establecimientos educacionales en 2021 y 355 en 2022 a lo largo de Chile.

03

Buena recepción de las comunidades escolares y aprendizaje continuo, gracias al desarrollo de nuevas tecnologías y ajuste de expectativas por parte de los estudiantes.

04

Gracias a la retroalimentación de los participantes, se ajusta el diseño para 2022 y posteriores escalamientos. Evaluaciones experimentales con cerca 404 establecimientos control.

## DFM en Números en 2022 (2021):



354 (101)  
establecimientos invitados

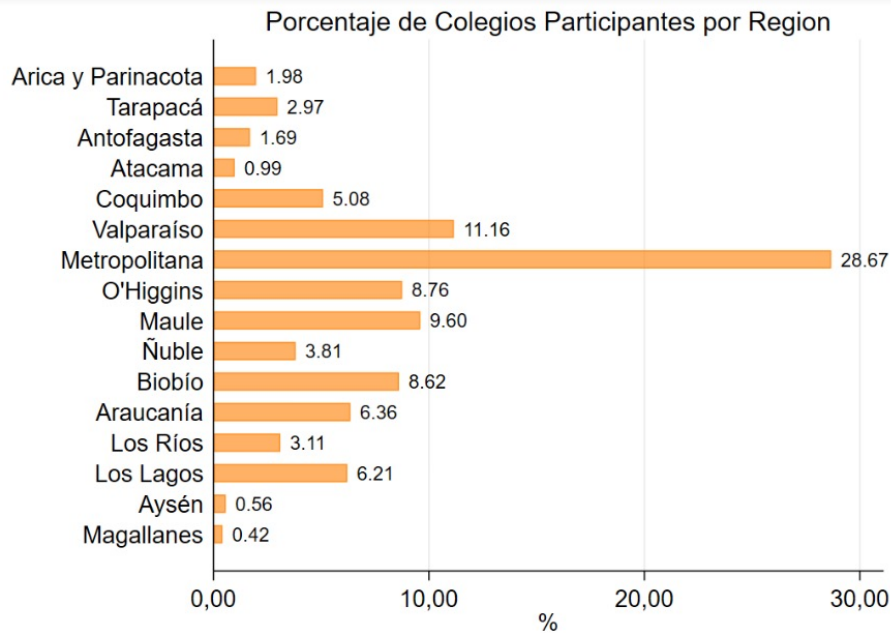


1.238 (636)  
docentes

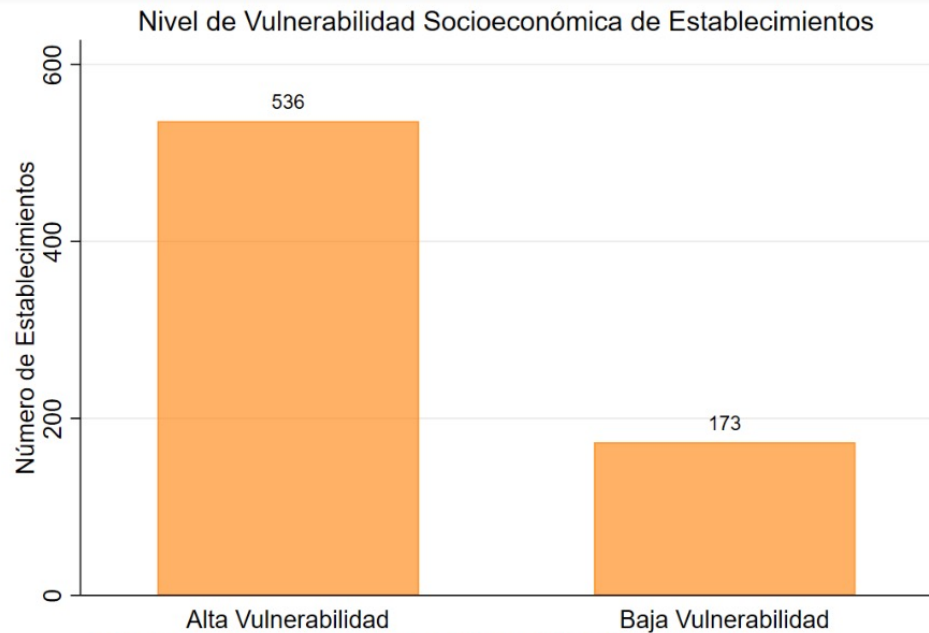


45.116 (10.814)  
estudiantes

# Piloto 2022 en Chile: participantes



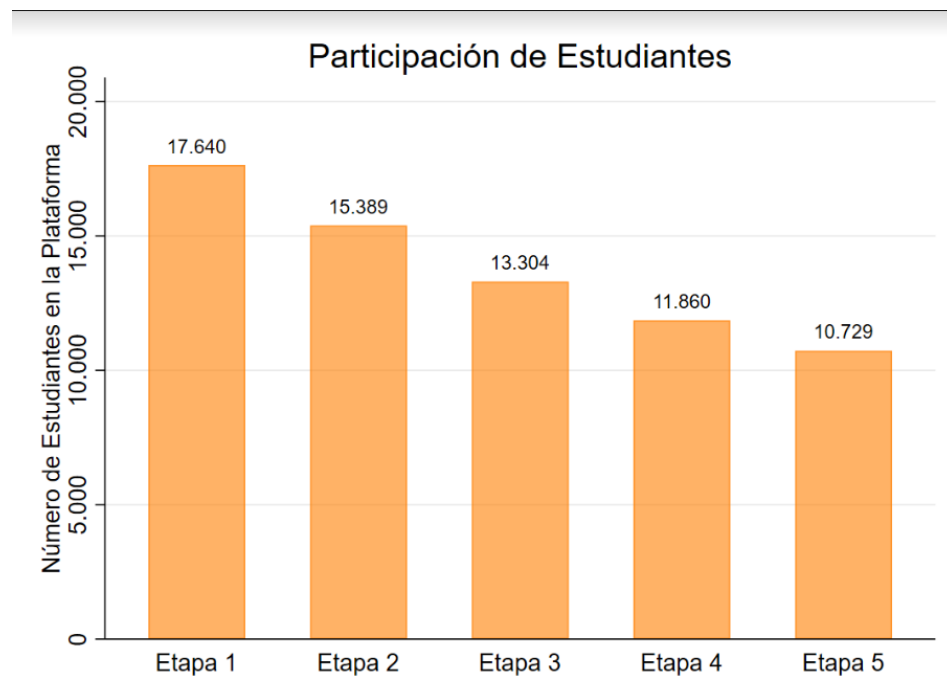
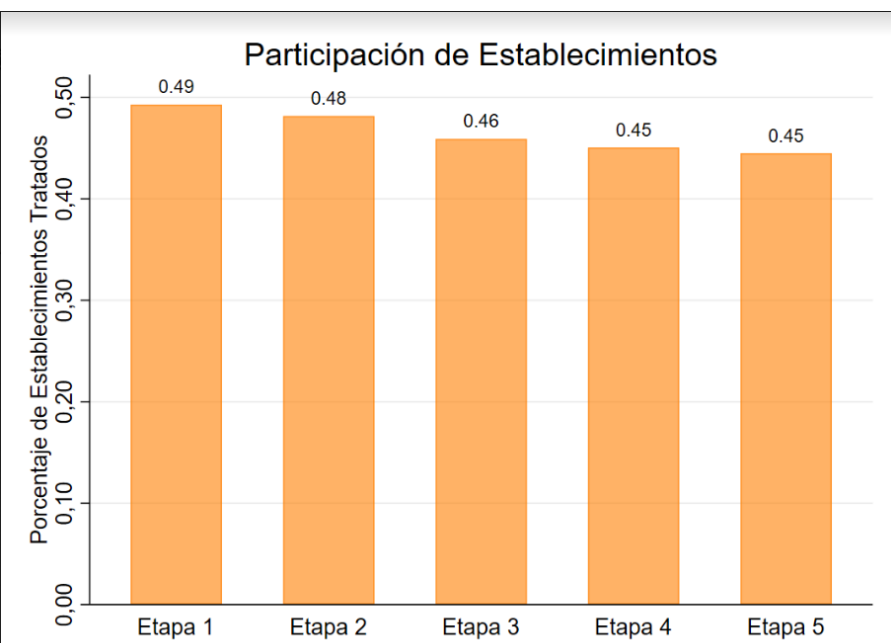
Participación por regiones



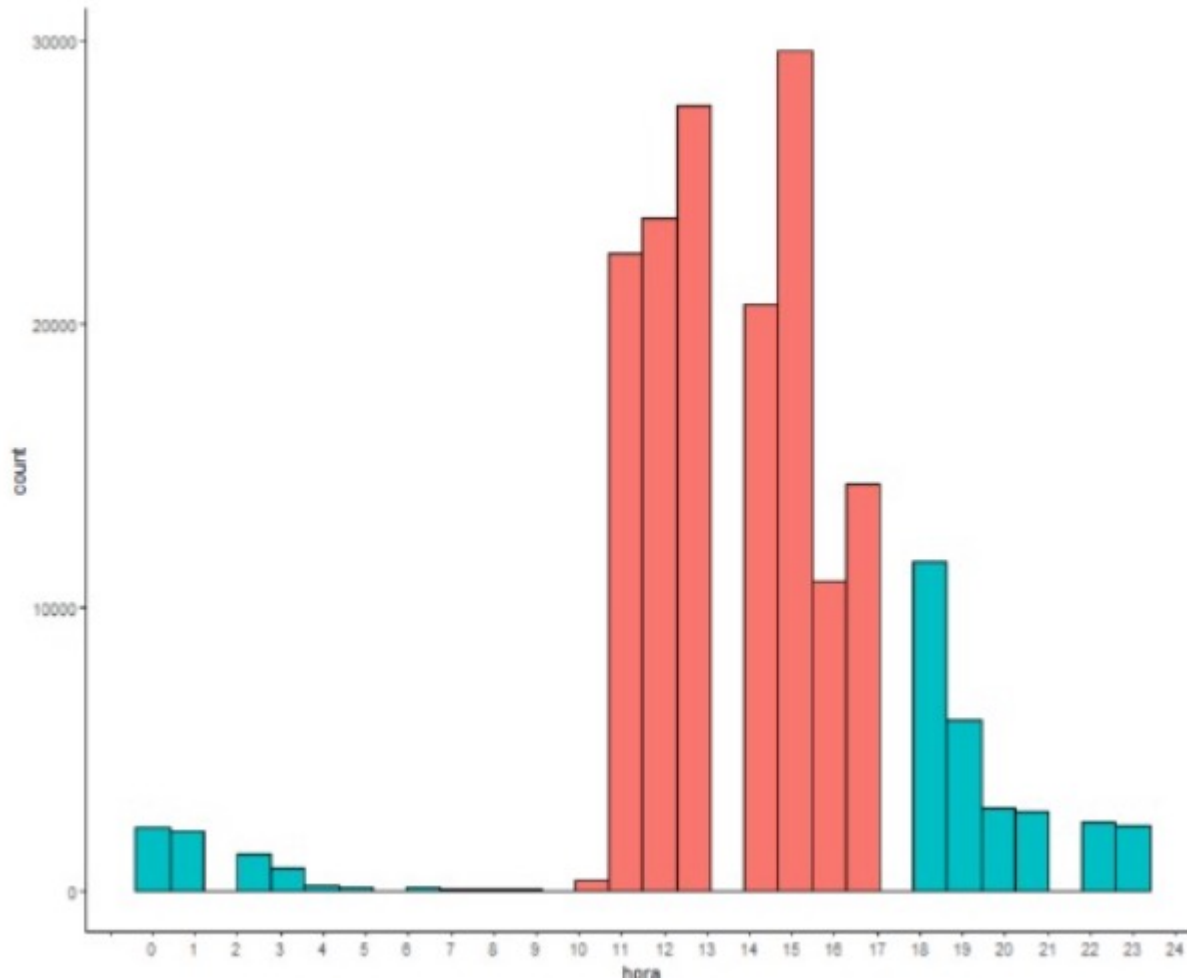
\*Un establecimiento de alta vulnerabilidad tiene un puntaje IVE mayor a 0,80.

Participación por vulnerabilidad

## Participación 2022:

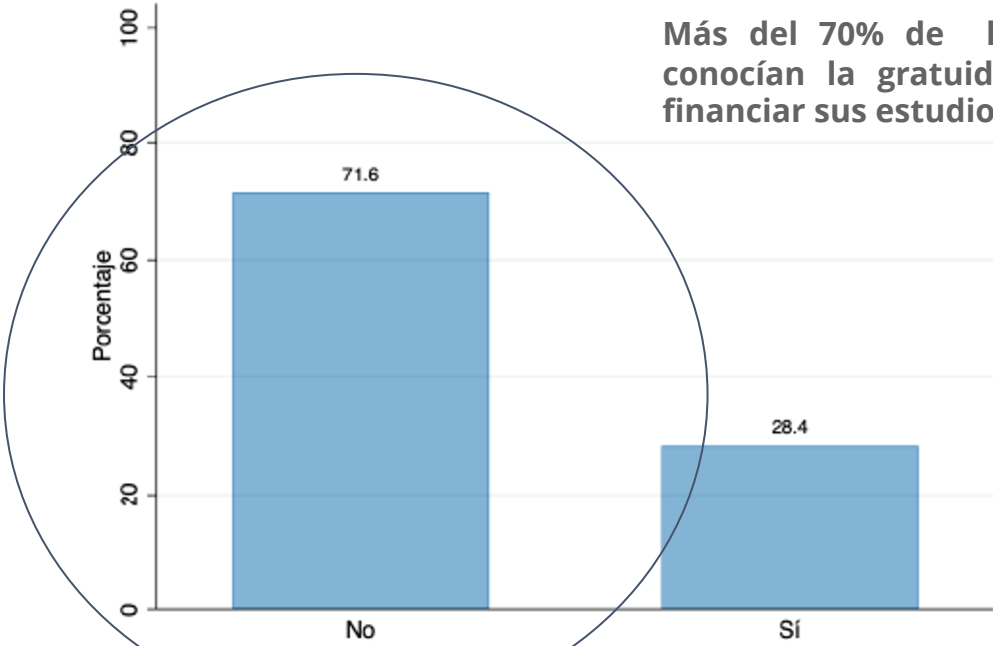


# ¿En qué momento del día se usa la plataforma?



# Piloto 2021 en Chile

Experiencia en Chile: Antes del programa



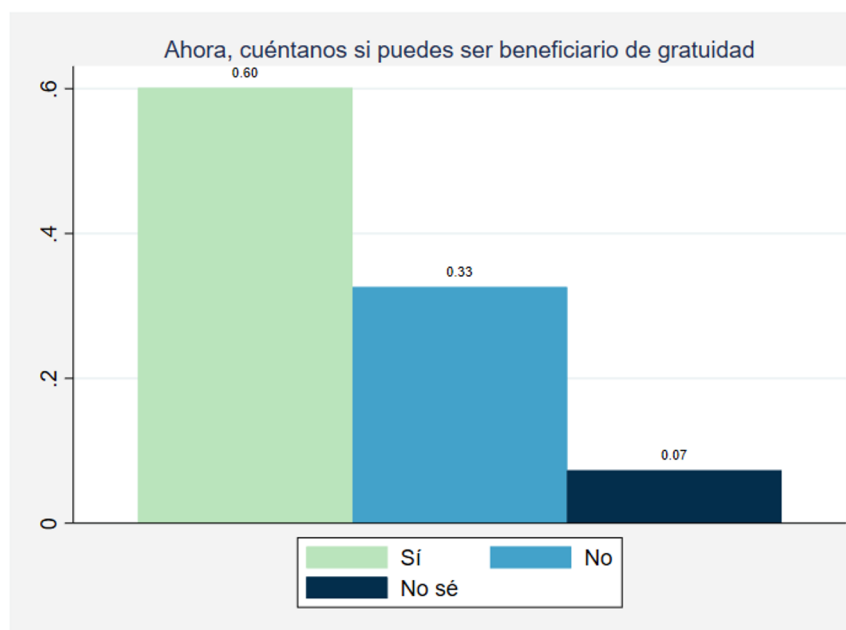
Más del 70% de las y los participantes no conocían la gratuidad como posibilidad para financiar sus estudios de Educación Superior

¿Conocen el beneficio de gratuidad?



# Piloto 2021 en Chile

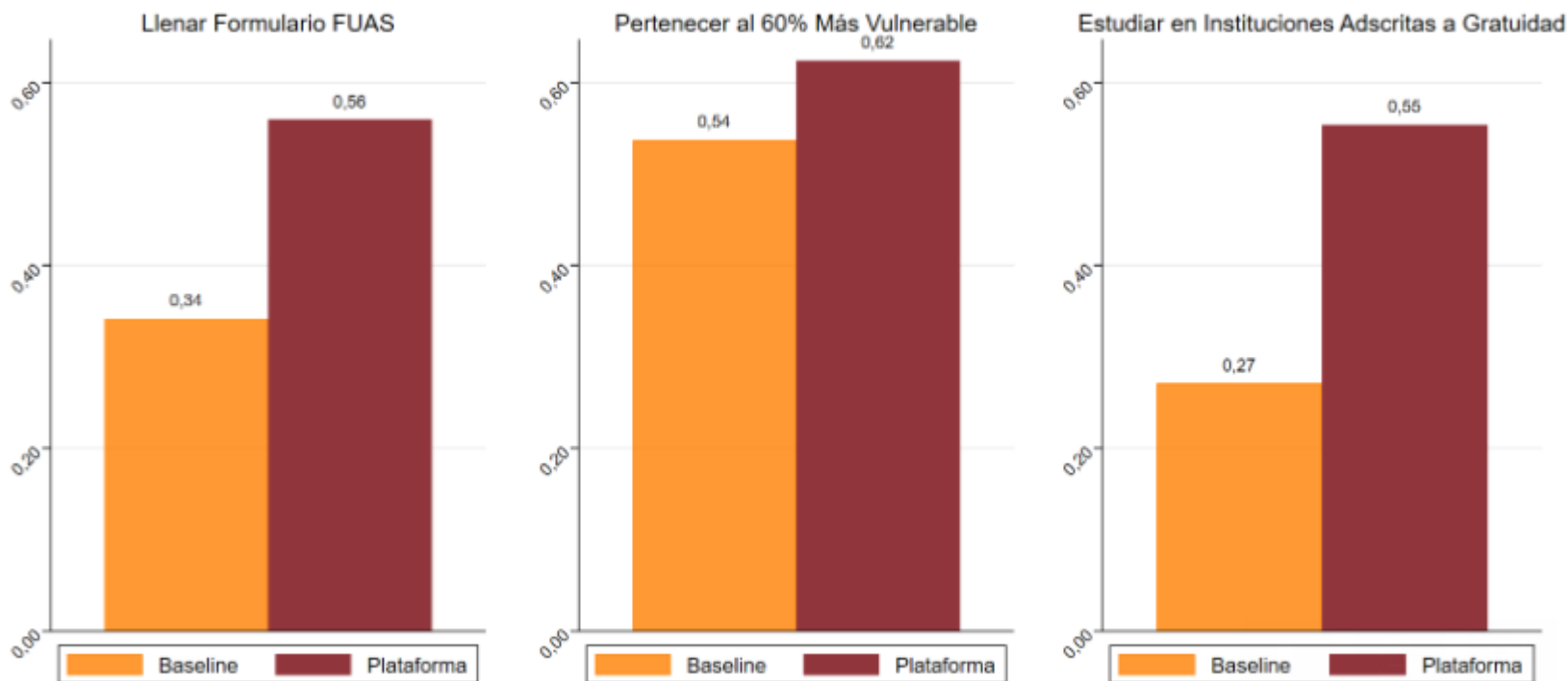
Experiencia en Chile: después del programa



Con la implementación del programa, no solo aumentó el conocimiento del beneficio, sino también la expectativa de poder ser receptor/a de este beneficio (más de un 60% de las y los participantes).

# Profundización en conocimiento sobre gratuidad: piloto 2022

## Conocimiento de Requisitos para la Gratuidad



“Aprendí que muchas veces por falta de información uno piensa que no podrá cumplir sus sueños, pero con una buena fuente de información podemos lograr todo lo que queremos siempre y cuando pongamos de nuestra parte para lograrlo”

- Estudiante 3 medio, Los Álamos

“El programa hace al alumno tomar conciencia de cuál es su proyecto de vida”

- César Gómez, Profesor, Molina

Conclusiones



# De la Evidencia a la Masificación

- ¡Es posible! Pero hay que tener paciencia
- Proceso de pilotaje junto con comunidades educativas:
  - **Casi todo se juega en los detalles en la práctica**
- Avances importantes pero todavía falta llegar a:
  - Más comunidades educativas
  - Estudiantes con peor rendimiento dentro de las mismas



# ¡Muchas gracias!

<https://www.decidiendofuturomejor.com/#>



fgallego@uc.cl



@JPAL\_LAC

@IE\_UC

