



CENTRO DE
**POLÍTICAS
PÚBLICAS UC**



fundación
San Carlos
de Maipo

“Trayectorias educacionales de niños, niñas y adolescentes en situación de calle”

Centro de Políticas Públicas UC
Junio, 2013

ANTECEDENTES



La educación representa una instancia privilegiada para la protección de los NNA.

Deserción escolar es parte de la cadena de desvinculaciones sociales que llevan a la exclusión social de los NNA.

La deserción escolar -que a nivel nacional afecta al 10%- alcanza mayores proporciones en la población de NNA en situación de calle.

OBJETIVOS: GENERAL

Analizar la experiencia y trayectoria escolar de niños, niñas y adolescentes en situación de calle que se encuentran atendidos por Programas Especializados en la Región Metropolitana.

OBJETIVOS: ESPECÍFICOS

Caracterizar a la población de NNA en situación de calle que se encuentran atendidos por programas especializados en la Región Metropolitana, respecto a su situación educacional.

Describir las trayectorias escolares destacando los principales problemas y dificultades desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes en situación de calle.

Analizar las percepciones de los niños, niñas y adolescentes en situación de calle sobre sus principales motivaciones y proyecciones en materia educacional.

METODOLOGÍA

ANÁLISIS CUANTITATIVO

Análisis de datos Observatorio Metropolitano: Ficha de seguimiento mensual Diciembre 2012 (N=314).

ANÁLISIS CUALITATIVO

Entrevistas semi-estructurada a niños/as y jóvenes en situación de calle atendidos por los programas especializados de la RM. Contempla 14 entrevistas a NNA con experiencia de exclusión escolar.

MARCO TEÓRICO

PERSPECTIVAS DE LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA

COMO DESERCIÓN ESCOLAR

- Decisión individual de abandono de los estudios.
- Interacción dinámica de factores de riesgo y protectores -individuales y contextuales- que exponen el riesgo de abandono.
- El estudiante se ve “obligado” a retirarse del sistema educacional tras la vivencia de una crisis (JUNAEB, 2005).

COMO EXPULSIÓN

- Cancelación o no-renovación de matrícula.
- Medida extrema de la institución educativa de no continuidad en el establecimiento.
- Las causales más frecuentes refieren problemas de conducta y convivencia o problemas de rendimiento.

MARCO TEÓRICO

FASE 1

COMPORTAMIENTOS TEMPORALES AISLADOS DE TIPO DESVIADO DE BAJA INTENSIDAD
Ausentismo, falta repetida, o retraso en el cumplimiento de tareas u obligaciones, uso y abuso de justificaciones, etc.
Reacción del establecimiento: Observación de conductas o amenaza de sanciones.

FASE 2

MANTENCIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DE LA CONDUCTA DESVIADA
Se agravan las penalidades y crece la irritación por la situación.
La insatisfacción se extiende a la relación establecimiento-padres.

FASE 3

PARALIZACIÓN E INCERTIDUMBRE ESCOLAR
El estudiante busca apoyo en sus pares.
Comienza a desarrollar hostilidad hacia el mundo adulto normativo.
Se vuelve conocido como un caso problemático.
Predomina la paralización, desconcierto e incertidumbre de lo que se quiere.

FASE 4

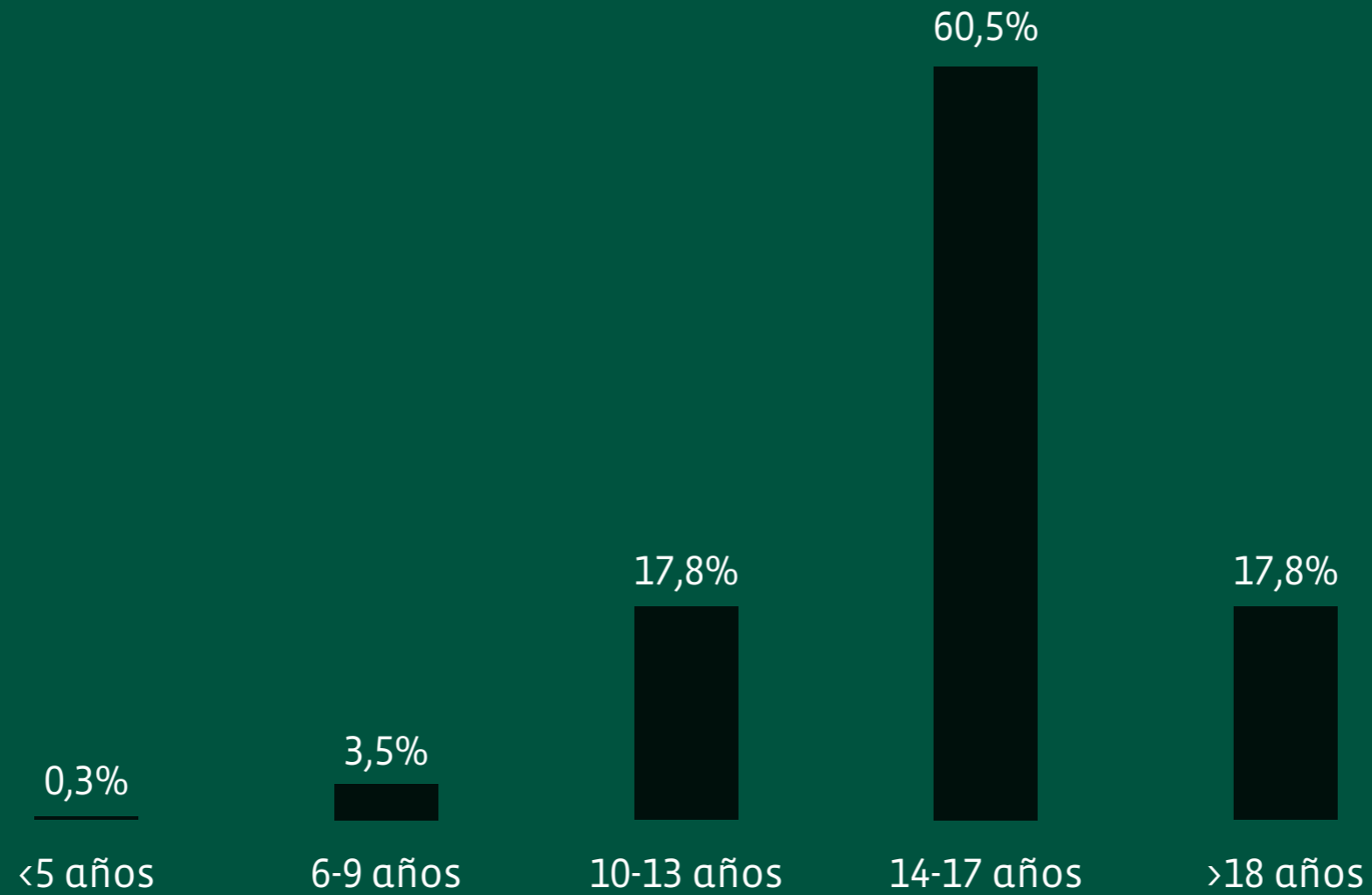
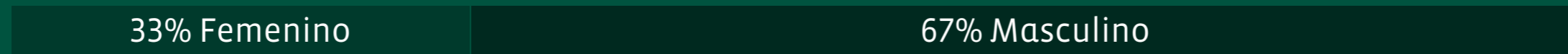
CRISTALIZACIÓN DEL PROCESO DE MARGINALIZACIÓN
La evaluación informal se transforma en estigma.
Incorporación del nuevo estigma y ajuste a nuevo rol de marginal.
Expectativas colectivas del medio escolar y la familia bajan. "Caso perdido".
Ideología de oposición o rebeldía y búsqueda en grupos de pares.

RESULTADOS

1. Caracterización de la situación educacional de niños, niñas y adolescentes en situación de calle.
2. Percepciones de los niños/as y jóvenes en relación a su trayectoria y experiencia escolar.

RESULTADOS

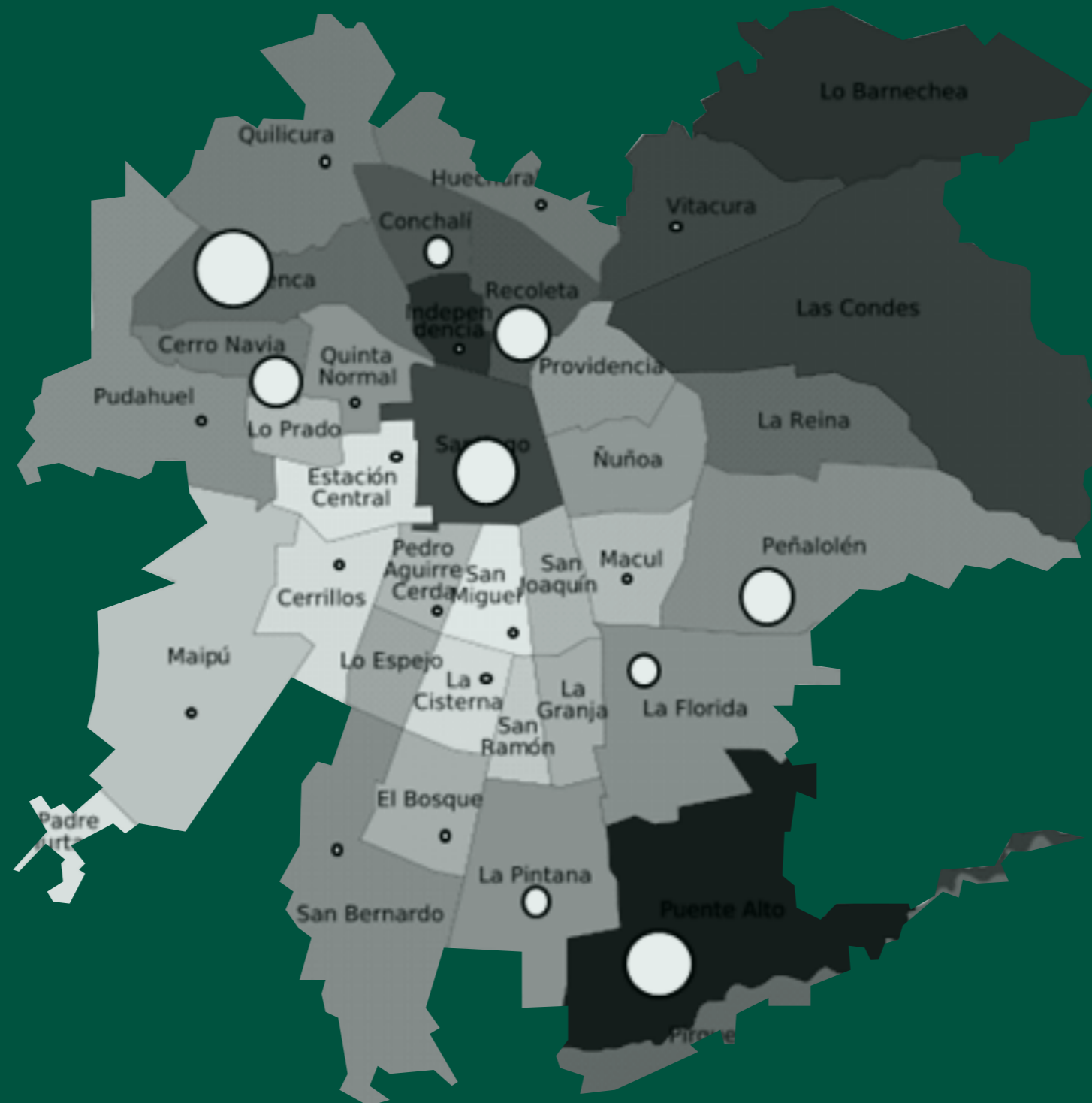
1. Caracterización la situación educacional de niños, niñas y adolescentes en situación de calle.



N=314

RESULTADOS

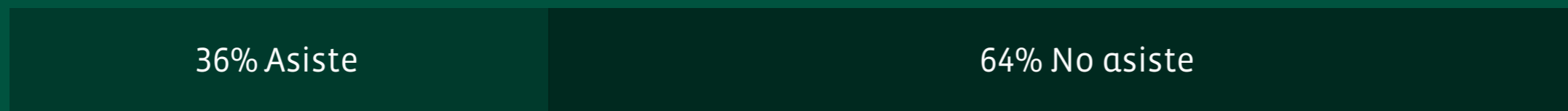
1. Caracterización la situación educacional de niños, niñas y adolescentes en situación de calle.



N=311

RESULTADOS

1. Caracterización la situación educacional de niños, niñas y adolescentes en situación de calle.



MODALIDAD EDUCACIONAL

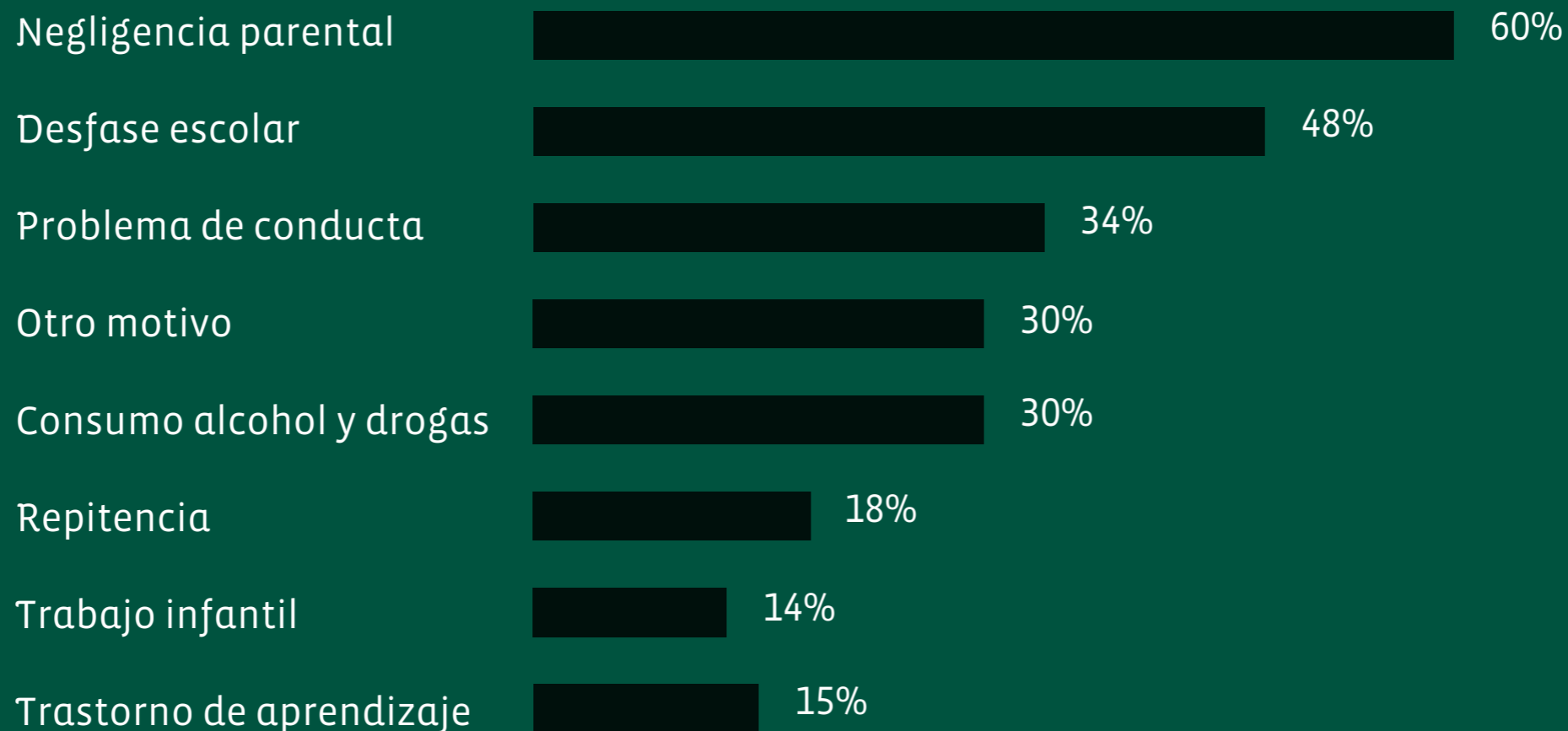
23%	Escuela o liceo
5%	Programas de reescolarización
4%	Escuela especial
4%	Preparación de exámenes
0,3%	Educación para adultos

Sólo el 8% de los niños vulnerados en sus derechos que habitan en calle fueron detectados por su establecimiento educacional.

RESULTADOS

1. Caracterización la situación educacional de niños, niñas y adolescentes en situación de calle.

MOTIVACIÓN DE NO ASISTENCIA (%)



N=196

RESULTADOS

1. Caracterización la situación educacional de niños, niñas y adolescentes en situación de calle.

ASISTENCIA A UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL SEGÚN RANGO DE EDAD

Rango de edad	¿Asiste a un establecimiento educacional?			
	Sí		No	
6-9 años	1	10%	9	90%
10-13 años	42	75%	14	25%
14-17 años	49	26,3%	137	73,7%
+18 años	10	19,2%	42	80,8%
Total	110	36,2%	194	63,8%

RESULTADOS

1. Caracterización la situación educacional de niños, niñas y adolescentes en situación de calle.

DESFASE ESCOLAR

Ultimo curso aprobado	Rango de edad					Total
	Menor 5	6-9	10-13	14-17	Mayor 18	
Preescolar	0	4	1	10	2	17
1° Básico	0	0	3	4	1	8
2° Básico	0	3	4	4	0	11
3° Básico	0	1	7	18	1	27
4° Básico	0	1	3	19	3	26
5° Básico	0	0	18	19	8	45
6° Básico	0	0	6	24	4	34
7° Básico	0	0	2	13	6	21
8° Básico	0	0	1	22	7	30
1° Medio	0	0	0	15	6	21
2° Medio	0	0	0	2	1	3
3° Medio	0	0	0	0	0	0
4° Medio	0	0	0	0	1	1
Sin Información	1	2	11	40	162	70
Total	1	11	56	190	56	314

Desfase escolar

RESULTADOS

2. Percepciones de los niños/as y jóvenes sobre su trayectoria y experiencia escolar.

14 NNA ENTREVISTADOS

- Sexo: 9 mujeres y 5 hombres
- Edad promedio: 15 años
- Tiempo promedio fuera del sistema educacional: 2 años
- 10 de 14 NNA presentan repitencia escolar
 - De los repitentes, 9 han repetido al menos 2 cursos
- 3,5 Colegios distintos en promedio
- Todos presentan Desfase escolar (entre 2 y 7 años)

RESULTADOS

2. Percepciones de los niños/as y jóvenes sobre su trayectoria y experiencia escolar.

Percepción de dificultades en la escuela

Problemas de convivencia y violencia

*“Un compañero me quería pegar y lo pesqué a combos... Me defiendo, que tampoco uno puede aguantar que me pasen a llevar po.”
(Mujer, 13 años)*

Problemas de aprendizaje

“Había repetido el séptimo y después lo volví a repetir, y después como que... como que casi lo volví a repetir ...” (Mujer, 15 años)

Bajo rendimiento escolar

*“A donde yo estaba más grande cachai? Y había repetido (...) ellas no me aceptaban y eso que yo soy súper simpática (...) Porque a lo mejor yo era más choriza (...) Entonces yo no pescaba a nadie, pero igual me aburría”.
(Mujer, 17 años)*

Aislamiento del grupo de pares

Problemas de asistencia

“No me gusta ir al colegio, porque me empezaba a llevar mal con los profes, donde no me invitaban pa ni un lado ... puro que me echaban pa afuera” (Mujer, 13 años)

Prácticas segregadoras

RESULTADOS

2. Percepciones de los niños/as y jóvenes sobre su trayectoria y experiencia escolar.

Elementos gatilladores de la exclusión escolar

EXPULSIÓN

“Por lo que me echaron fue porque me fumé un cigarro en el baño...” (Mujer, 17 años)
“Por pelear...porque me molestaban... de mi curso y de otros más grandes” (Hombre, 12 años).

VOLUNTAD PROPIA

“Porque yo quería cambiarme de colegio. Ahh, ya sé...porque quería pasar de curso...” (Mujer, 13 años).
“Me puse a pelear y no quise ir más”. (Mujer, 17 años).
“Porque me aburría” (#9, hombre, 16 años).

SOCIALIZACIÓN CALLEJERA

“Las juntas porque después me empecé a agrandar y empecé a salir a fiestas...” (Mujer, 14 años).

TRABAJO

“... Donde tuve que irme de la casa y trabajar por eso no pude ir más po...” (Mujer, 16 años).

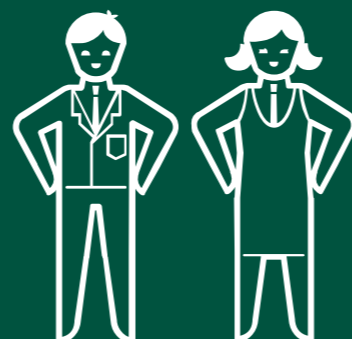
RESULTADOS

2. Percepciones de los niños/as y jóvenes sobre su trayectoria y experiencia escolar.

Familia y escuela



Escuela



La mayoría mantiene contacto con la familia.

Ausencia figura paterna.

Baja participación de familia en la educación.

Agotamiento familiar por exigencia escolar.

Alta valoración familiar de la educación.

Familia multiproblemática

RESULTADOS

2. Percepciones de los niños/as y jóvenes sobre su trayectoria y experiencia escolar.

Percepción de apoyo de la institución escolar

- Estrategia y reacciones diferenciadas de cada establecimiento educacional
- La mayoría reconoce la presencia de un profesor significativo
- Estrategias de retención y apoyo dependen de la figura del profesor
- Tensión en la relación profesor-alumno

RESULTADOS

2. Percepciones de los niños/as y jóvenes sobre su trayectoria y experiencia escolar.

Socialización callejera e integración escolar

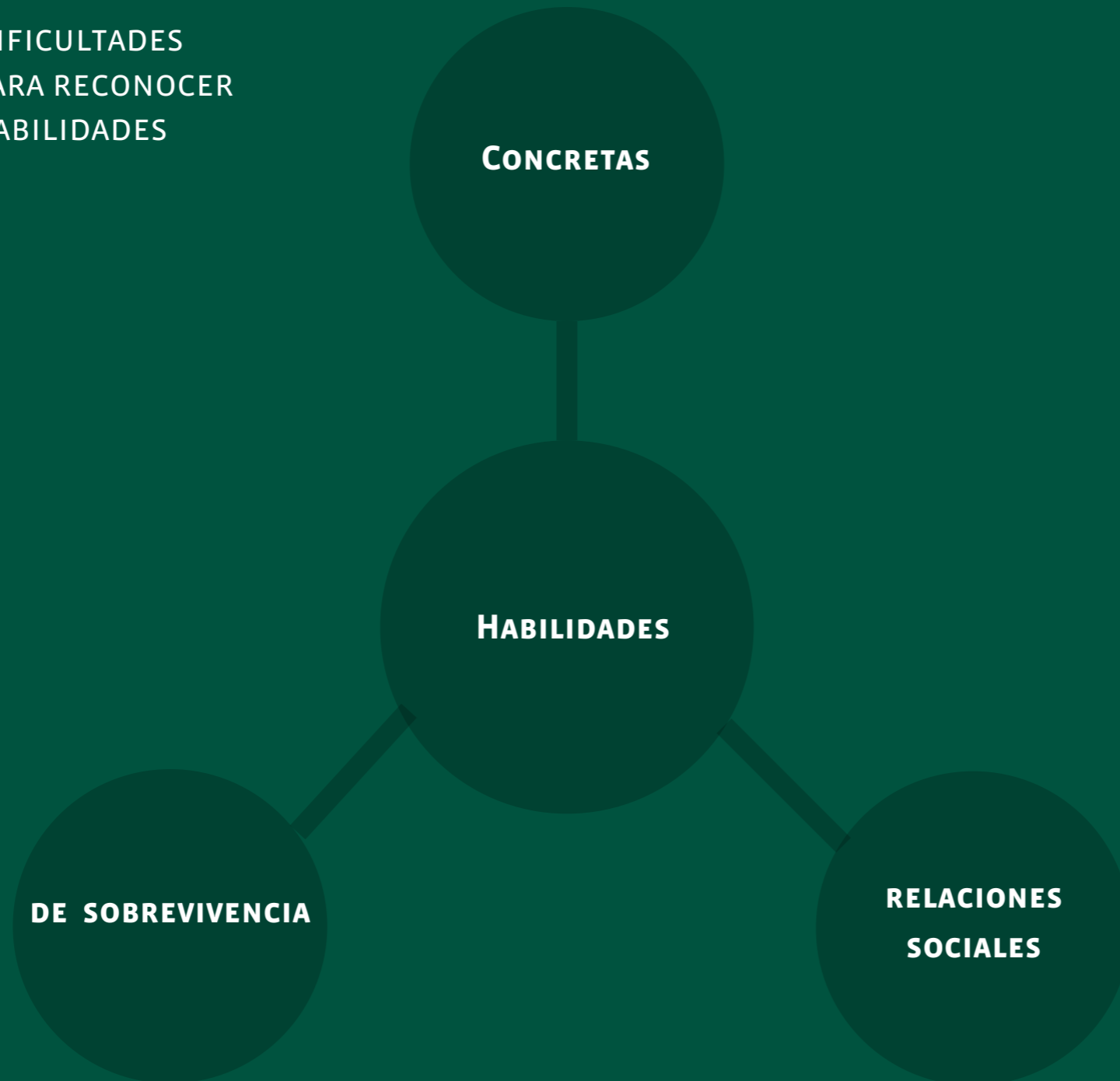
- Los espacios recreativos son utilizados para jugar a la pelota, conversar, escuchar música y fumar. Destacan dos casos que reconocen estar solos en los recreos.
- La socialización de los niños está focalizada en los contextos de calle. Para los pares significativos, la educación “no es tema”.
- Se percibe la existencia de relaciones con compañeros, sin embargo no perduran en el tiempo. Clara identificación de enemigos.

RESULTADOS

2. Percepciones de los niños/as y jóvenes sobre su trayectoria y experiencia escolar.

Habilidades e intereses

DIFICULTADES
PARA RECONOCER
HABILIDADES



ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODOLOGÍA

MARCO TEÓRICO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

RESULTADOS

2. Percepciones de los niños/as y jóvenes sobre su trayectoria y experiencia escolar.

Valoración de la educación

Discurso de la importancia de la educación arraigado en los niños y adolescentes, sin embargo esto no se condice con sus trayectorias.

“La educación para todo... a ver... para no decir garabatos...para hablar mejor... para ir a un lado y saber o educarse... Hablar bien y para buscar trabajo porque... Un trabajo mejor... [ayuda] en todo...” (Mujer, 17 años).



RESULTADOS

2. Percepciones de los niños/as y jóvenes sobre su trayectoria y experiencia escolar.

Proyecciones y expectativas

- Dificultad para visualizarse en el futuro.
- Todos los niños a excepción de uno desean volver a los estudios, aunque ninguno a la educación formal.
- La mayoría se proyecta en un futuro trabajando o estudiando. Las áreas de interés son: cocina, computación, secretaria, matrona, fuerza armada, etc.

CONCLUSIONES

- Las historias escolares de los NNA marcadas por una serie de complejidades y dificultades para la permanencia en la escuela.
- La exclusión escolar aparece asociada a la situación de vulnerabilidad social y educativa de quienes viven en calle.
- Importante socialización callejera y grupos de pares permaneces excluidos del sistema educativo.
- La escuela como espacio que no logra incluirlos y tampoco genera las condiciones para sostener trayectorias educativas. Espacio hostil y escasamente acogedor.
- Percepción de un desajuste entre la oferta educacional y la expectativa de ellos de acceder a una educación que potencie sus habilidades (oficios y/o formación técnica).
- La deserción no conduce inevitablemente a la exclusión definitiva. Existe un deseo de retomar estudios en alternativas flexibles.



CENTRO DE
**POLÍTICAS
PÚBLICAS UC**

[www.http://politicaspUBLICAS.uc.cl/](http://politicaspUBLICAS.uc.cl/)