



DEPARTAMENTO DE
SALUD PÚBLICA
FACULTAD DE MEDICINA

Políticas públicas de familia a promover, experiencias internacionales exitosas.

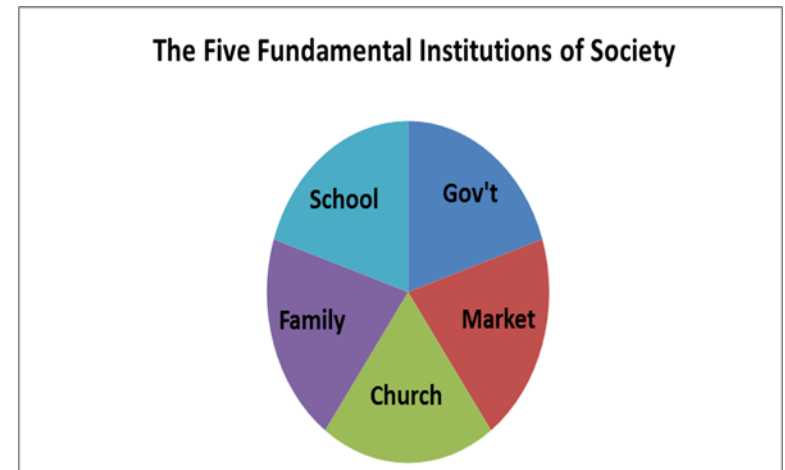
Dra. Paula Bedregal

La finalidad de las instituciones/organizaciones sociales

Bienestar de las personas, organizaciones/ comunidades

Dos perspectivas de bienestar:

- Perspectiva hedónica
- ***Perspectiva eudiamónica***
 - Conóciate a ti mismo
 - Transfórmate en quien eres



Bienestar eudeimónico como objetivo social

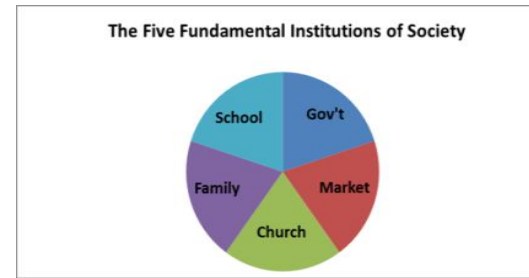
- Tener un propósito o un sentido de vida
- Autonomía (tomar decisiones sobre la vida)
- Crecimiento personal/desarrollo del propio potencial
- Respeto y control del medio ambiente
- Relaciones sociales positivas
- Aceptación de sí mismo/a



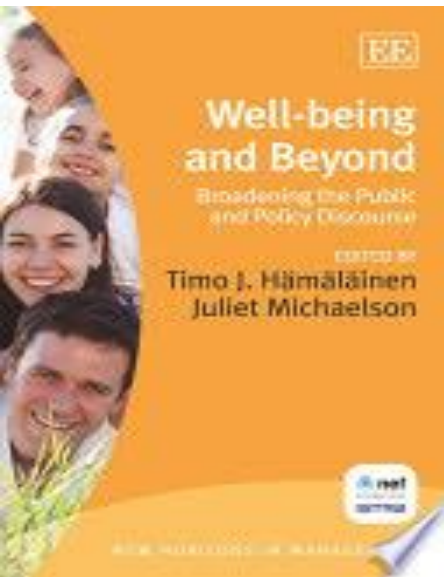
Ryff (2014) Psychother Psychosom 83, 10-28.

- El modelo eudaimónico de bienestar es antagónico al materialismo propuesto por el modelo de consumo.
 - Personas con valores más fuertemente materialistas tienen menos bienestar eudaimónico. (Kashdan & Breen, 2007) (Unanue, Dittmar et al, 2014)
 - La idea es que no usemos la economía como la representación de la realidad sino como una herramienta para el bienestar social y personal. (Fournier, 2008)

Gobierno y mercados se mueven por intercambios contractuales en un marco.....



- Central la estructuración del Estado:
 - Marco Constitucional Chile y políticas públicas
 - ¿Nos interesa el bienestar? Qué bienestar?
 - »Cuál es nuestro sentido de vida colectivo
 - »Cómo garantizamos la toma de decisiones autónoma
 - »Cómo favorecemos el desarrollo de las personas y grupos
 - »Cómo favorecemos relaciones sociales positivas
 - »Cómo nos describimos como Estado/Nación? Qué identidad tenemos (límites, consensos y disensos)

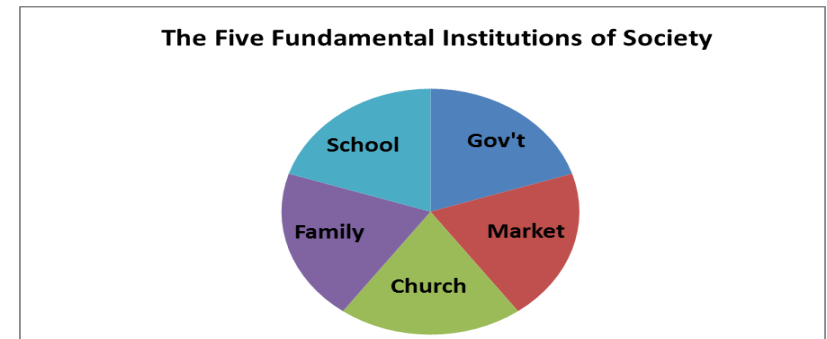


Otras instituciones

Iglesias, centros educativos,
otros (mundo del trabajo)

- ¿Existe promoción del bienestar personal y colectivo/comunitario?
 - Sentido de vida
 - Autonomía
 - Crecimiento personal
 - Manejo del medio ambiente
 - Relaciones positivas
 - Aceptación de sí mismo/a

Familia



Las evidencias científicas sobre lo que favorece el bienestar eudaimónico en el curso de vida

- **Aspectos de las personas**
 - Contar con habilidades para adaptarse al envejecimiento.
 - La personalidad.
 - La buena salud.
- **Aspectos de las familias**
 - Involucrarse en los roles de cuidado a otros.
 - Los casados o con parejas estables.
 - Parentalidad sin pérdida de hijos/as.
 - Relaciones de cuidado y no violentas en la familia.



Las evidencias sobre lo que favorece el bienestar eudaimónico en el curso de vida

- Aspectos del mundo laboral
 - Equilibrio entre mundo laboral y la familia.
 - Trabajo voluntario.
 - La calidad del trabajo (si hay carrera, logros económicos y desarrollo laboral)



La evidencia sugiere....

- Urgente hacer cambios:
 - Vida con sentido (individual y colectivo)
 - Vida en interacción positiva con otros (cuidado y protección: amor y empatía)
 - Vida en que participemos con el medio ambiente (sentido de control, responsabilidad y respeto)



Algunas pistas...

- The Five Ways to Wellbeing (UK):
 - Conéctate con otros. Conexiones ricas.
 - Sé activo. El juego, la actividad física.
 - Sé curioso. Darse cuenta el mundo en que vivimos
 - Mantente aprendiendo
 - Da. Cuida a otros.



2008 Mental Capital and Wellbeing Project

Algunas pistas
locales ...incluir
necesidades básicas
para el desarrollo
(Yamamoto & Feijo,
2008) Perú

**Lugar para vivir
mejor**

*Vecindario
limpio y bonito
*Tranquilidad
(sin violencia y
delincuencia)
*Salir adelante

Formar familia

*Pareja,
matrimonio
*Hijos

Desarrollo

*Trabajo
asalariado
*Vivienda
*Educación para
los hijos
*Salud y
alimentación
*Ser profesional

Concluyendo

- Es necesario políticas públicas que fortalezcan las relaciones sociales positivas en todos los espacios y a lo largo del curso de vida.
- Esto implica el desarrollo de sistemas sociales (instituciones) que favorezcan valores pro-sociales que estimulen modos saludables de relacionarse consigo mismo, con otros y con el medio ambiente.
- Sin olvidar cubrir necesidades mínimas sociales