



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

# ¿Qué le piden los profesores a la formación inicial docente (FID) en Chile?

Alfredo Gaete - Viviana Gómez - Martín Bascopé

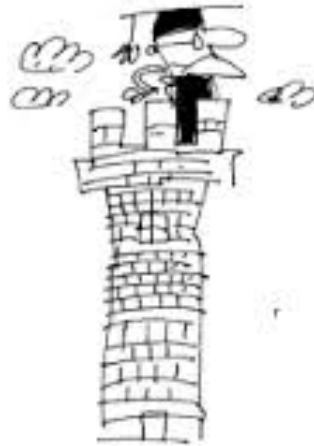
Pontificia Universidad Católica de Chile  
Campus Villarrica



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

# Antecedentes

- Brecha entre instituciones formadoras y sistema escolar





PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

## Objetivo del estudio

- Identificar áreas del desempeño profesional docente que, a juicio de profesores de enseñanza básica de distintas escuelas de nuestro país, no están siendo abordadas de manera apropiada por los programas de formación inicial



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

## Lo que sabemos hasta ahora

- Muy pocos estudios enfocados en las necesidades y experiencias de los profesores en servicio: “El profesor en ejercicio no parece ser un actor relevante para la formación inicial” (Cisternas, 2011)
- Ruffinelli (2013): La Calidad de la Formación Inicial Docente en Chile: la perspectiva de los profesores principiantes. *Revista Calidad de la Educación*, 39, 118-154.
- Ferrada et al (2015): *Transformar la formación: las voces del profesorado*. Santiago: RIL Editores.



## Ruffinelli (2013)

- 890 profesores principiantes, egresados de carreras de pedagogía básica de 23 instituciones

### Áreas peor evaluadas:

1. Preparación recibida para el trabajo con padres y familias (47,8%)
2. Preparación recibida para manejar la disciplina en el aula (37,4%)
3. Formación respecto del sistema educacional chileno (31,5%)
4. Preparación recibida para atender la diversidad en el aula (27,9%)
5. Preparación recibida para mejorar la expresión oral y escrita (26,2%)



## Ferrada et al. (2015)

- 300 profesores de la Región del Biobío
- Desempeño como profesor jefe en contextos de vulnerabilidad socioeconómica (lo cual incluye, entre varias otras cosas, la capacidad de contener emocionalmente a los apoderados y de formarlos para el apoyo en el aprendizaje).
- Diseño curricular atendiendo la diversidad cultural presente en la escuela.
- Atención de niños con necesidades educativas especiales sin separarlos del grupo.
- Producción de resultados de aprendizaje igualitarios en todo el estudiantado.
- Manejo de ambientes hostiles y generación de condiciones de trabajo de aula.
- Desarrollo de la vocación, responsabilidad social y compromiso profesional acorde al trabajo en contextos de vulnerabilidad.
- Promoción de aprendizajes en lengua castellana a partir de las competencias comunicativas del estudiantado y sus familias.



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

## Participantes y metodología

- 70 profesores de 7 escuelas ubicadas en distintas zonas (urbanas y rurales) del país:
  - Zona norte: 1 en sector urbano, 1 en sector rural
  - Zona sur: 1 en sector urbano, 2 en sector rural
  - Santiago: 2 escuelas
- Grupos focales (aprox. 10 profesores en cada uno), guiados por 2 investigadores
- Construcción de categorías (3 investigadores)
- Ordenamiento según *presencia*



# Resultados

1. Áreas del desempeño profesional para las cuales la formación recibida fue percibida como inadecuada o insatisfactoria:

- Trabajo administrativo

**“A uno no le enseñan [en la Universidad] a trabajar en el libro de clases, no le enseñan a hacer libretas, o a hacer informes de notas. En ese sentido a las universidades les falta un poco: hacer actas a fin de año, todo lo que es el trabajo más administrativo [...] No te enseñan a contestar un memorándum, cómo dirigirse al Ministerio. Faltó más perfeccionamiento. Toda esa parte técnica, esa parte administrativa no te [la] enseñan.”**





PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

# Resultados

- Metodología de la enseñanza
- Dominio de grupo
- Atención de la diversidad
- Evaluación
- Relación con los apoderados



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

# Resultados

**Docente A:** La primera reunión de apoderados que tuve fue terrible, no sabía cómo enfrentarlos.

**Docente B:** Sobre todo ahora que están tan complicados los apoderados...

**Moderador:** ¿Por qué están tan complicados los apoderados?

**Docente B:** En realidad es el sistema, porque por ejemplo hablemos [de] cuando uno estudiaba... El profesor a uno le gritaba, le decía “no”, o si uno se portaba mal [...] te retaba y uno ya... Se enojaba y todo, pero se pasaba. Pero ahora al menor grito, el alumno le dice a la profesora o al profesor “me gritó”, y viene el apoderado a decir “por qué usted le grita a mi hijo”.



## Resultados

### 2. Problemáticas específicas identificadas por los participantes:

- Problemáticas a nivel de la relación familia-escuela

**Docente A:** Hay una evolución también de la forma y del carácter en general de Chile, de toda la sociedad. Antes el profesor era mirado de otra manera a como ahora por los apoderados. La comunidad escolar ha cambiado muchísimo [...] El profesor ya no es tan autoridad como antes. Hay muchos colegios lamentablemente en que los profesores somos las nanas de los alumnos. Entonces yo le pago una mensualidad al colegio y usted tiene que ver que mi hijo no tenga accidentes y que aprenda todo [...] Los apoderados exigen mucho sus derechos, pero no los deberes también que [...]



## Resultados

### 2. Problemáticas específicas identificadas por los participantes:

- Problemáticas a nivel de la relación familia-escuela

**Docente B:** Antiguamente, a ti te citaban el apoderado [...] y tu papá iba preocupado. Ahora es casi —a mí me tocó con un apoderado— es casi: “usted me está haciendo venir a perder el tiempo” [...] Entonces [...] uno dice: ya, ¿y cómo uno va a conseguir [...] que este niño haga todo, o desarrollar sus capacidades, si no tiene el apoyo?

**Docente A:** Es que yo creo que también la visión de la educación [...] se ha ido traspasando ya casi en 100% como obligación del profesor, o al colegio, y el apoderado prácticamente [...] perdió ese deber con él...



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

# Resultados

- Problemáticas psicosociales
  - Pobreza
  - Falta de valoración de la educación
  - Bajo capital cultural de los niños
  - Bajas expectativas respecto del logro escolar
  - Violencia
  - Tráfico de drogas



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

## Discusión

- 3 categorías aparecen también en los otros estudios:
  - Dominio de grupo
  - Atención de la diversidad
  - Relación con los apoderados



Problemáticas a nivel de la relación familia-escuela



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

# Discusión

- ¿Qué le corresponde a la formación inicial?
- ¿Formación centrada en las disciplinas?



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

---

# Propuestas a nivel de política pública

- Apoyo a las instituciones formadoras en las áreas deficitarias
- Apoyo a la investigación
- Apoyo al continuo FID-inserción profesional
- Ojo con la rendición de cuentas