

Currículum y Formación de Profesores para la Educación Ciudadana Propuestas

**Centro de Políticas Públicas UC
IX Concurso Políticas Públicas
“Propuestas para Chile”**

Equipo de investigadores

Facultad de Educación

Cristián Cox

Carolina García

Instituto de Ciencia Política

Rodrigo Mardones

Ana Farías

1. PROPUESTAS DE AJUSTES AL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN CIUDADANA

Propuesta N° 1 : Clarificar las prescripciones curriculares al profesorado y las instituciones

Superar desde el MINEDUC la situación de anomia curricular que ha sido característica durante los últimos 5 años

- Traslape curricular entre Ajuste y Bases Curriculares
- Ruptura de la lógica *plan, programa y texto* establecida por el Marco Curricular de 1998

MINEDUC debería a la brevedad

- Definir qué ocurrirá con 3º y 4º Medio, si las Bases Curriculares se extenderán a estos niveles o se continuará trabajando con la propuesta del Ajuste Curricular
- Elaborar Planes y Programas para todos los niveles educativos, entregando lineamientos claros y concretos sobre la forma en que la propuesta curricular debe implementarse

Propuesta N° 2

Nueva Asignatura Autónoma y Obligatoria para 3º y 4º Medio

Mantener carácter transversal de la Formación Ciudadana

- OFT
- Integrada a Orientación, Filosofía y Psicología e Historia, Geografía y Ciencias Sociales que se mantiene como columna vertebral de 1º Básico a 2º Medio

Mantener orientación del currículum vigente

- Formación para una participación ciudadana activa, de alto compromiso y orientación pública.
- Promoción de oportunidades de aprendizaje para adquirir conocimientos y desarrollar valores, disposiciones y habilidades

Propuesta N° 2

Nueva Asignatura Autónoma y Obligatoria para 3º y 4º Medio

Características de la nueva asignatura

- Denominación: Educación Ciudadana
- Culminación del Eje Formación Ciudadana, pero de manera independiente, especificando objetivos, contenidos y estrategias específicos de la educación ciudadana.
- Impartida en 3º y 4º Medio
- A cargo por profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales
- Mínimo de dos horas pedagógicas a la semana
- Objetivos y Contenidos estructurados a partir de la propuesta del Ajuste Curricular para 4º Medio, pero ampliando determinadas áreas.

Propuesta N° 3

Reubicación de la Educación Ciudadana que hoy está en 6º Básico (Bases Curriculares HGCS)

Contenidos de la Educación Ciudadana que hoy están en 6º Básico

- Elementos fundamentales de la organización democrática (división de los poderes del Estado, la representatividad, los cargos de elección popular, la importancia de la participación ciudadana)
- Rol de la Constitución en la organización política del país y en la garantía de los derechos de las personas

Argumento pro-cambio:

- Contenidos contienen conceptos de complejidad y abstracción evidentes, que requieren el desarrollo de una capacidad cognitiva y moral que no se han desarrollado a los 12 años (Flanagan, Levine, 2010).

Propuesta: Eliminar estos contenidos del nivel e incorporarlos en la nueva asignatura

Propuesta N° 4:

Especificación de contenidos curriculares clave

Principios y valores cívicos: el equilibrio en valores

- Incorporar de manera explícita y equilibrada los valores de:
 - Bien Común
 - Equidad
 - Solidaridad
- Destacar importancia para el ejercicio ciudadano y la conformación de la sociedad democrática
- Justicia Social

Participación Ciudadana: mayor importancia al voto

- Ampliar análisis conceptual, práctico e histórico del voto
- Generar oportunidades de aprendizaje concretas para que los estudiantes puedan experimentarlo durante su vida escolar
 - Centralidad del voto y la elección de representantes para la vida democrática
 - Valores y competencias demandadas para su ejercicio.

Propuesta N° 4:

Especificación de contenidos curriculares clave

Potenciar la Interculturalidad

- Asumir los desafíos que representa la multiculturalidad que existe en Chile, especialmente en lo que respecta al conflicto Mapuche
- Seguir propuesta modelo inglés
 - Identidades escalonadas
 - Análisis histórico de los orígenes de las múltiples identidades culturales, enfatizando en los conflictos con los pueblos originarios (mapuches, aymaras, rapa nui)
 - Análisis sobre los desafíos de la interculturalidad generada por la población inmigrante.

Incorporar los desafíos de la Ciudadanía Global

- Ampliar análisis sobre la tensión entre derecho internacional y soberanía nacional.
- Incorporar los compromisos que implica la Ciudadanía Global
 - Análisis de problemáticas internacionales con las que se vincula
 - Profundizar en su fundamento enraizado en la cultura de los derechos humanos

Propuesta N°4:

Especificación de contenidos curriculares clave

Ampliar perspectivas de análisis Institucional

- Ampliar desde una perspectiva comparada el análisis de la organización política.
- Ampliar el análisis del sistema judicial y del sistema jurídico nacional
 - Derecho y vida en sociedad
 - El ciudadano y la ley
 - El ciudadano y la justicia.
- Incorporar la temática que hace referencia al rol de las Fuerzas Armadas: Seguridad Nacional (modelo francés)

Inclusión de la formación y el análisis de las Políticas Públicas

- Dimensión Normativa
 - Vinculación entre la las instituciones gubernamentales y los valores, metas e intereses de la comunidad
 - Proceso de debate, deliberación y argumentación previos a la definición de una política pública
- Dimensión Política
 - Proceso de generación de las políticas públicas, identificando la institucionalidad y los actores formales e informales vinculados
- Dimensión Técnica
 - Importancia del conocimiento y la evidencia científica en la búsqueda de soluciones a problemas públicos

**2. PROPUESTAS PARA EL
MEJORAMIENTO DE LAS CAPACIDADES
DE LOS PROFESORES DE ENSEÑANZA
MEDIA EN MATERIA DE EDUCACIÓN
CIUDADANA**

Propuesta N° 1

Incorporar en las mallas curriculares conducentes al título de Profesor en Historia y Ciencias Sociales al menos dos cursos obligatorios que aborden las temáticas de educación cívica y ciudadana.

Características de los cursos para mejoramiento de la formación inicial de los profesores en materias de educación cívica y ciudadana.

- Uno de los cursos deberá hacer énfasis en contenidos politológicos específicos sobre sistemas políticos contemporáneos y ciudadanía.
- Esta formación no puede ser suplida por cursos de historia.
- El objetivo es entregar conocimientos en la enseñanza formal de conceptos y principios políticos.
- El segundo curso deberá centrarse en la didáctica de la educación ciudadana, incluyendo actividades lectivas de aula y extra-programáticas.

Propuesta N° 1

Incorporar en las mallas curriculares conducentes al título de Profesor en Historia y Ciencias Sociales al menos dos cursos obligatorios que aborden las temáticas de educación cívica y ciudadana.

Cambios institucionales necesarios para la incorporación de los cursos:

- Cambios en las mallas de las diversas universidades que imparten Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales
- Modificación a las normativa del Ministerio de Educación que regula la formación inicial en la carrera.

Propuesta N° 2

Incorporar en la formación continua de profesores materias de educación ciudadana

Características de la Formación Continua en materia de Educación Ciudadana:

- Ampliar la oferta universitaria de cursos, talleres y diplomados como instancias de formación continua para el perfeccionamiento en la enseñanza de:
 - Contenidos disciplinarios de la Ciencia Política que dan cuenta de la Educación Ciudadana
 - Y formación didáctica específica para este sector
- Suplir la carencia de oferta de formación continua en las regiones en materia de educación ciudadana a través de las universidades regionales